

УТВЕРЖДЕНА
приказом комитета образования
муниципального образования
Тосненский район
Ленинградской области
от «31» 03 2017 № 169
(приложение 1)

ПРОГРАММА
развития воспитания в Тосненском муниципальном районе
Ленинградской области на период 2017-2020 годов

ВВЕДЕНИЕ

Система образования Тосненского муниципального района является составляющей частью региональной системы образования Ленинградской области.

Воспитательная составляющая наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования является одной из значимых доминант развития образования в районе.

В целях выполнения плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года N 996-р, Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2017 N 167-р «Об утверждении программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и регионального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», формирования эффективного воспитательного пространства на территории Тосненского района Ленинградской области была разработана Концепция воспитания в Ленинградской области. На основе этой Концепции разработана «Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года», утвержденная распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 года № 167-р. Программа развития воспитания в Тосненском муниципальном районе Ленинградской области на период 2017-2020 годов (далее – Программа) разработана на основе соответствующей региональной.

Цель настоящей Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Тосненского муниципального района как составной части Ленинградской области.

Задачи Программы:

- определение ресурсной базы и потенциала Тосненского муниципального района с точки зрения построения современного воспитательного пространства;
- выявление ключевых приоритетов районного образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества;
- создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на реализацию в 2017-2020 годах.

Ожидаемые результаты от реализации Программы и муниципального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – План мероприятий):

1. Создание обновленной, эффективной муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей

социальной сферы, сочетании формальных и неформальных начал, государственных и государственно-общественных механизмов, участия бизнеса, общественных и некоммерческих организаций.

2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населения, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3. Максимально полное включение в воспитательный процесс муниципального, регионального и межрегионального социокультурного потенциала.

4. Создание механизмов развития муниципальной воспитательной системы, воспитательных систем образовательных организаций.

Уполномоченной организацией-разработчиком Программы и Плана мероприятий является комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Адресатами Программы и мероприятий, предусмотренных муниципальным Планом мероприятий, являются:

– комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области;

– МКУ «Тосненский информационно-методический центр»;

– руководители, педагогические работники и обучающиеся в муниципальных образовательных организациях начального, среднего и дополнительного образования, работники психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

– руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений района, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;

– родители (законные представители) обучающихся в образовательных организациях;

– органы государственно-общественного управления образованием;

– работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров;

– работники летних детских оздоровительных лагерей;

– общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов, центров профориентационной работы образовательных организаций.

I. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ТОСНЕНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

1.1. Анализ ресурсной базы

1.1.1. Инфраструктура воспитания

Инфраструктура воспитания в Тосненском муниципальном районе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, защиту их гражданских прав и свобод, охрану жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих инфраструктуры:

– 26 муниципальных дошкольных образовательных организаций;

– 27 муниципальных общеобразовательных организаций;

– МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Тосно;

– МКОУ ДО «Дом детского творчества п. Ульяновка»;

– МКОУ ДО «Станция юных натуралистов»;

– МКОУ ДО «Тосненская районная детско-юношеская спортивная школа № 1»;

– МБОУ ДО «Школа эстрадного искусства «Маленькие звездочки»;

– МКОУ ДО «Тосненский дом юных техников»;

- МКОУДО «Тосненская специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по дзюдо»;
- МАОУДО «Центр информационных технологий»;
- МКОУДО «Нурминский центр внешкольной работы»;
- Школьные спортивные клубы;

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Тосненском районе выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью.

В сфере патриотического воспитания молодежи организовано сотрудничество:

с Тосненским отделением Совета Ветеранов Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов СПб и ЛО, поисковым отрядом «Ягуар», детским военно-патриотическим православным казачьим отрядом «Сапсан», движением «Бессмертный полк».

В сфере духовно-нравственного воспитания организовано сотрудничество с Тосненским Благочинием Гатчинской Епархии Московского патриархата русской православной церкви.

В сфере экологического воспитания – с Ленинградской областной организацией «Сохранение природы и культурного наследия».

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерстве помогает региональное отделение Российского движения школьников (далее - РДШ). МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» является федеральной пилотной площадкой РДШ.

Инновационная составляющая инфраструктуры образования в Тосненском муниципальном районе представлена образовательными организациями, реализующими введение ФГОС основного общего образования. Обеспечено введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех 1-4 классах общеобразовательных организациях района (100 % обучающихся). С 1 сентября 2016 года начата реализация ФГОС для лиц с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС лиц с умственной отсталостью в 1 классах.

Общий охват обучающихся 5-9 классов по новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования составил 88,3 % от общего числа обучающихся данной категории.

Общий охват обучающихся 10-11 классов ФГОС среднего общего образования составляет 15,4 % от общего числа обучающихся данной категории (МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно»).

Реализуются следующие инновационные муниципальные, региональные, всероссийские и международные проекты:

- МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» включена в работу сетевого проекта технической направленности на базе регионального ресурсного центра развития образования в ЛО «Школа-технопарк» (Кудрово). Школе присвоен статус «Региональная инновационная площадка» для реализации региональной инновационной программы по теме «О становлении и развитии регионального Ресурсного центра развития образования Ленинградской области» как «Школа-технопарк». Разработана программа «Совместная сетевая деятельность как условие развития научно-технического творчества и профориентации»;

- МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» стала муниципальной площадкой Российского Движения Школьников;

- восемь образовательных организаций Тосненского района приняли участие в проекте «Мобильная Электронная Школа»;

- МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» в 2016 году стала областной стажировочной площадкой по теме «Организация комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

- МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» с 2017 г. является региональной инновационной площадкой реализации региональной инновационной программы по теме: «Введение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- На базе МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» работает Областная школа педагогического мастерства под организацией и руководством АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Реализуются региональные и межрегиональные программы развития школьных музеев, школьных лесничеств, программа общественного фонда увековечения памяти погибших при защите Отечества.

В Тосненском муниципальном районе реализуется инновационный проект «Русский музей: виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для муниципальных школьников.

В инфраструктуру воспитания в Тосненском муниципальном районе также входят:

- МКУ «СКК «Космонавт»;
- МАУ «Тосненский районный культурно-спортивный центр»;
- Выставочный зал Тосненского районного культурно-спортивного центра;
- сельские досуговые центры:
- МКУК «Красноборский центр досуга»;
- МКУК «Культурно-спортивный комплекс п.Сельцо»
- МКУК «Лисинский сельский дом культуры»;
- МКУ «Никольский дом культуры»;
- МКУК «Пельгорский дом культуры»;
- МКУК «Тарасовский сельский дом культуры»;
- МКУК «Театральный культурный центр «Саблино»;
- МКУК «Ушакинский центр досуга и народного творчества»;
- МКУК «Федоровский дом культуры»;
- МКУК «Форносковский дом культуры»;
- библиотеки:

27 школьных библиотек, Тосненская, Никольская и Любанская городские библиотеки, 20 сельских библиотек, Тосненская центральная районная детская библиотека;

- Тосненский краеведческий музей;
- 13 школьных музеев (профиль и функции каждого школьного музея определяются задачами образовательной организации).

Для занятий спортом используются спортивные залы и стадионы школ, спортивные залы комплексы на территории поселений, лыжная база п. Шапки.

На базе общеобразовательных организаций созданы школьные спортивные клубы: в МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно» организован школьный спортивный клуб «Лидер», в МБОУ «Сельцовская СОШ им. Е.М. Мелашенко» - спортивный клуб «Тигода» и другие. Всего в районе создано 16 школьных спортивных клубов.

Осуществляется связь и сотрудничество с региональными федерациями по отдельным видам спорта, государственно-общественной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ).

В Тосненском муниципальном районе в структуре комитета образования активно функционируют центры (комиссии) социальной, правовой, психологической, педагогической, медицинской помощи семье и детям, органы опеки и попечительства.

Создан районный родительский Совет. Основная деятельность районного родительского Совета направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения и воспитания.

Хорошей традицией стало проведение ежегодного районного родительского собрания, на которых обсуждаются вопросы качества образования, патриотического воспитания, содействия профессиональному самоопределению, подготовки к государственной итоговой аттестации, организации летнего отдыха детей, профилактики

вредных привычек, развития дополнительного образования, организации занятости детей и подростков по месту жительства и другие.

Родители участвуют в приемке образовательных организаций к новому учебному году, в различных видах контроля качества условий организации учебных отношений, выступают в роли общественных наблюдателей при проведении ГИА, школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Родительская общественность принимает участие в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства: школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный».

В 100% образовательных организаций района созданы органы государственно-общественные управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных организаций: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские, Наблюдательные Советы.

Несомненно, хорошим ресурсом для развития воспитания школьников является близость города Тосно к таким культурно-историческим центрам, как Санкт Петербург, Великий Новгород.

Анализ инфраструктуры воспитания в Тосненском муниципальном районе показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения вклада в решение инновационных задач воспитания требуется следующее:

- более активная разработка и внедрение культурно-образовательных практик (совокупность различных условий, дающих возможность ребенку получить уникальный опыт взаимодействия с лучшими образцами культурно-исторического наследия и окружающего мира), воплощение полученного опыта в социально и лично значимые продукты творческой деятельности;
- более активная реализация принципов государственно-частного партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;
- более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;
- развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;
- более полный учет потенциала и рисков социальных сетей как относительного нового, нетрадиционного элемента инфраструктуры воспитания.

1.1.2. Анализ кадровых ресурсов

В системе образования Тосненского муниципального района трудится 1191 педагог. В учреждениях дополнительного образования педагогический персонал составляет 74 человека, из них 66 – педагоги дополнительного образования и тренеры. Классное руководство осуществляют 413 человек.

Развитие кадрового потенциала в сфере воспитания в Тосненском муниципальном районе осуществляется в рамках курсов повышения квалификации, образовательных стажировок, педагогических конкурсов различного уровня, муниципальных и школьных мероприятий. Образовательные организации района принимают участие в таких конкурсах, как:

- региональный этап всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;
- конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнеселезского воеводства среди школьников Ленинградской области;
- региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- областной конкурс «Педагог-психолог года»;
- областной конкурс «Учитель здоровья»;

- областной конкурс «Библиотекарь года»;
- областной конкурс «Ярмарка инноваций в образовании»;
- областной конкурс «Классный, самый классный»;
- областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»;
- областной конкурс изобразительного творчества учителей и педагогов образовательных организаций Ленинградской области «Сотри случайные черты. И ты увидишь: Мир прекрасен!»;
- окружной форум робототехники «Старт в будущее»;
- областной конкурс любителей русской словесности;
- областной конкурс «Педагогические надежды»;
- областной конкурс «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;
- областной конкурс «Я выбираю...»;
- областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;
- областной конкурс по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области;
- областной конкурс на лучший виртуальный кабинет профориентации в образовательной организации Ленинградской области;
- областной конкурс для обучающихся и студентов «Моя профессиональная карьера»;
- областной конкурс сочинений на антикоррупционную тематику.

Подготовка кадров в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». В этом году в образовательные учреждения района пришли 20 молодых специалистов.

Молодые педагоги района принимают активное участие в ежегодном Тихвинском форуме молодых педагогов России «Учитель будущего». Педагоги дополнительного образования активно участвуют в работе регионального профессионального сетевого сообщества педагогов дополнительного образования.

1.2. Возможности ресурсов территории для реализации программы развития воспитания в Тосненском муниципальном районе

Впервые о Тосненской земле упоминается в Новгородской переписной окладной книге 1500 года. Начиная с XVIII века историческая судьба Тосненского края была определена его близостью к Санкт-Петербургу. С тех пор через Тосно проходят все торговые пути из Санкт-Петербурга в Москву, в том числе автомобильная трасса «Россия» и магистраль Октябрьской железной дороги.

Как самостоятельная административная единица с центром в селе Тосно Тосненский район был образован в 1930 году постановлением Президиума Леноблисполкома, утвержденным Президиумом ВЦИК.

По административному устройству район представлял собой 1 горсовет (г. Любань), 1 рабочий поселок (Ульяновка), 30 сельских советов и 350 сельских населенных пунктов. Район занимал территорию в 3484 кв. км, численность населения составляла 70,8 тыс. человек.

Сегодня территория района составляет 3600 кв. км, а численность населения – 111, 1 тыс. человек. В состав района входят три города – Тосно (районный центр), Любань, Никольское и более 100 поселков, сел и деревень.

В настоящее время в состав района входят 13 муниципальных образований – 7 городских и 6 сельских поселений.

Город Тосно находится в 54 километрах от г. Санкт Петербурга, в 136 километрах от г. Великого Новгорода. Город расположен на шоссейной трассе и железной дороге,

связывающей крупнейшие регионы: российский Северо-Западный и центральную часть Российской Федерации.

Промышленность Тосненского района является ведущей отраслью экономики района. В сформировавшейся структуре промышленности наибольший удельный вес в обрабатывающем производстве занимает химическое производство – 32,5%, производство прочих неметаллических минеральных продуктов – 19,7%, производство машин и оборудования – 23,6%. За последние годы наметилась положительная динамика создания новых предприятий машиностроительного комплекса, что свидетельствует о более эффективной структуре промышленного производства.

Тосненский район является одним из лидеров сельскохозяйственного производства в Ленинградской области (в среднем свыше 10% областного производства). Основой агропромышленного комплекса являются сельскохозяйственные предприятия, крестьянские (фермерские) хозяйства, личные подсобные хозяйства. Также в состав АПК Тосненского района входят пищевая и перерабатывающая промышленность.

Краеведение Тосненского муниципального района можно рассматривать как неотъемлемую часть отечественной культуры. Тосненская земля богата культурно-историческими памятниками: железнодорожный храм на станции Любань, усадьба «Марьино», пос. Лисино-Корпус (место императорской охоты), Храм святого мученика царевича Алексея в п. Ульяновка.

В Тосненском районе находится много мест, свидетельствующих о героическом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. На границе Тосненского района и Санкт-Петербурга (Тельмановское сельское поселение) в годы Великой Отечественной войны проходил передний край обороны. Войны Советской армии ценной собственными жизнями отстаивали город Колпино и расположенный на его территории Ижорский завод – важнейший стратегический объект блокадного Ленинграда. До 1944 года весь Тосненский район был зоной боевых действий. На территории района много памятных мест и воинских захоронений.

Тосненский район – край живописной природы, который издавна привлекал многих людей. В районе много бывших дворянских усадеб. Наиболее значимые среди них:

- Усадьба «Марьино» расположена в д. Андрианово Тосненского района. Шедевр архитектурного зодчества XVIII-XIX. История усадьбы Марьино берёт своё начало в 1726 году, когда Мария Яковлевна Строганова, супруга крупного промышленника и землевладельца Григория Дмитриевича Строганова, унаследовав после смерти мужа эти земли, решает на постройку усадебного имения. Собственно, именно в её честь и получила усадьба своё название. Переходя по наследству от одного Строганова к другому, в 1817 году имение переходит в собственность графини Софьи Владимировны Строгановой. С этого момента и начинается расцвет усадьбы Марьино. Новая владелица велела построить помпезный дворец и разбить парк в английском стиле. Архитектор - Андрей Никифорович Воронихин. Им был создан первый проект дворца и заложены основы системы прудов и плотин. Путь начатый Воронихиным продолжили не менее знаменитые архитекторы: И.Ф.Колодин, Х.Мейер, А.Менелас, П.С.Садовников. Устройством сада руководил англичанин Пигам. После окончания строительства Марьино превратилось в один из самых роскошных усадебных ансамблей в окрестностях Санкт-Петербурга. Усадьбу Марьино любили посещать многие венценосные и великокняжеские особы, включая всех российских императоров.

После революции 1917 г., усадьба разделила судьбы множества дворянских усадеб - здания и постройки были переданы под общественные нужды. До 1929 г. здесь располагался музей дворянского быта, потом санаторий Академии наук. Впоследствии сюда въехал Горно-геологический научно-исследовательский институт при Академии наук. В годы войны здание сильно пострадало и после окончания восстановительных работ в 1959 г. помещения были переданы детскому дому-интернату. В середине 90-х годов прошлого века всё оказалось никому ненужным и было заброшено. В настоящее время усадьба вместе с парком используется как гостинично-ресторанный комплекс.

- Усадьба княгини Н.П. Вонлярлянской (мыза Новолисина) расположена в Госненском районе близ деревни Поги. Сохранилась до наших дней. Принадлежит Санкт-Петербургской Епархии. Недавно завершилась реконструкция церкви во имя Смоленской Божьей матери, освященной в 1857 году. Над могилой сына Вонлярлянских архитектор Б.Б. Генденрейх возвел величественное сооружение в русско-византийском стиле. На территории усадьбы работает Музей крестьянского быта. В парке можно увидеть двухсотлетние дубы, липы, лиственницы.

- Усадьба Лисино-Корпус (пос. Лисино-Корпус Госненского района) с начала XVIII века стала излюбленным местом охоты членов императорской фамилии. В 1826 году ее преобразовали в лесничество, которое через несколько лет стало учебным. Здесь проходили практику студенты Лесного института. Для строительства учебного комплекса лесовод Фрейрейс выбрал равнинное место у впадения ручья Руподского в реку Лустовку.

На четко очерченном квадрате, в строгом регулярном порядке расположились постройки - главный корпус «для 40 практикантов», флигели для чиновников, дом священника и все хозяйственные сооружения. К югу от них на ручье Руподском был образован живописных очертаний пруд, по берегам которого раскинулся пейзажный парк, пересеченный извилистыми дорожками.

Летом 1852 года пожар уничтожил многие постройки, в том числе и главный корпус. На его месте выстроили новое каменное здание по проекту архитектора Н. Л. Бенуа. Сложенное из красного кирпича, с белыми стрельчатой формы наличниками, обработанными под известняк, оно имело хотя и строгий, но выразительный вид. Одновременно Н. Л. Бенуа спроектировал и построил «охотничий дом» для царя. Поставленный у крутого изгиба реки Лустовки, дом органически вписался в окружающую среду.

Территория лесничества постепенно расширялась. В 1858-1862 гг. по проекту Н. Л. Бенуа была выстроена каменная церковь во имя Честных древ и животворящего креста в византийском стиле. Она находилась в некотором отдалении от комплекса, на другом берегу реки. В 1866 году около нее была выстроена богадельня.

В настоящее время расположены Лисинский лесной колледж, Музей природы и истории российского лесоводства, православная церковь Происхождения Честных Древ Животворящего Креста Господня.

К другим интересным краеведческим объектам можно отнести многочисленные храмы и церкви. Храмы – воплощение вековых традиций, живое напоминание о событиях прошлого. Многие из них представляют собой уникальные памятники архитектуры и искусства. Самый известный из них на Госненской земле - Церковь святых первоверховных апостолов Петра и Павла в посёлке Любань. Это единственное в стране культовое сооружение, имевшее статус храма железнодорожников. Храм построен в 1867 году для Николаевской железной дороги по проекту архитекторов К.А. Тона и Ф.Н. Соболевского. Идея его создания принадлежит министру путей сообщения Павлу Петровичу Мельникову. Он же внес большую часть средств на строительство храма, а после смерти, согласно завещанию, был похоронен в его алтарной части.

В здании церкви отражено стремление архитектора выразить исторические и духовные традиции народа. Ступенчатость постройки оказалась весьма удачным приемом, позволившим придать ей ту прихотливость силуэта, которая так нравилась современникам, уставшим от единообразия классицизма.

При строительстве железнодорожной магистрали передовая инженерная мысль середины XIX века переплеталась с каторжным трудом сотен тысяч мужиков, многие из которых «гроб обрели здесь себе». Железная дорога Санкт-Петербург – Москва создавалась по проекту П. П. Мельникова. Официально работы возглавлял любимец Николая I граф П.А. Клейнмихель. Все постройки, которыми он руководил, обходились чрезвычайно дорого и характеризовались бесчеловечным отношением к рабочим. Один из инженеров путей сообщения, А.И. Штукенберг, вспоминал: «Всем нам граф Петр Андреевич обещал по окончании сооружения дороги, в том числе и себе, поставить памятник, но, видимо, не хватило материала, все ушло на железную дорогу. В конце концов ограничились тем, что

имена всех строителей написаны на мраморной доске, поставленной в церкви, построенной при железной дороге на Любанской станции».

Но сооружение мемориального храма стало возможным лишь после падения крепостного права при Александре II, когда МПС возглавил высокообразованный и гуманный специалист, инженер-генерал П.П. Мельников. В своем отчете за 1865 г. он упомянул: «Надстроен 2-й этаж пассажирского дома на Любанской станции. Производились работы по устройству церкви при той же станции, с перенесением для того двух казарм на новое место».

В 1938 году церковь закрыли, а в годы Великой Отечественной войны она была почти полностью разрушена - могила П.П. Мельникова оказалась под угрозой, поэтому в 1954 году останки великого гражданина России были перезахоронены близ железнодорожного вокзала в Любани.

17 сентября 1999 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II в присутствии министра путей сообщения РФ Николая Емельяновича Аксененко торжественно освятил храм во имя святых первоверховных апостолов Петра и Павла.

В церкви святых первоверховных апостолов Петра и Павла помещены памятные доски, на которых высечены имена тех, кто строил Николаевскую железную дорогу в середине 19-го века, и тех, кто в конце 20-го века реконструировал ее в первую скоростную магистраль России.

Из других религиозных памятников можно отметить:

- Храм святителя Николая Чудотворца и священномученицы царицы Александры в Ушаках. Этот храм посвящался небесным покровителям Царствующей четы – Святителю Николаю Марликийскому и Священномученице царице Александре. В честь коронации императора Николая II в 1902 году состоялась закладка гранитного фундамента церкви. Работы по строительству каменного храма вместимостью 350 человек и деревянной часовни на кладбище велись 7 лет. 17 августа 1908 года было совершено освящение храма архиепископом Новгородским и Старорусским Гурием. Проект одноглавой церкви из красного кирпича в псевдорусском стиле с шатровой колокольной был безвозмездно предоставлен знаменитым архитектором В.А. Шретером. Храм был закрыт в 1941 году. После войны храм использовался под склад, гуталинный цех. Возвращен церкви и повторно освящен в 1990 году.

- Храм в честь Святого Стратотерпца Цесаревича Алексия в п. Саблино был построен в начале XX века из дерева в стиле деревянного северного зодчества. Строился по плану профессора В.А. Косякова. Во время Великой Отечественной войны здание сгорело. В 2001 году на месте алтарной части разрушенного храма построена часовня.

- Церковь Казанской иконы Божией Матери в г. Тосно. Каменная церковь была построена в 1735 году вместо сгоревшей в 1734 г. деревянной. В 1902-1905гг. храм был расширен по проекту епархиального архитектора Николая Никитича Никонова. Закрыт в 1936 году. В 1950-е гг. здание было перестроено под районный Дом культуры. В настоящее время восстанавливается.

- Церковь Происхождения Честных Древ Животворящего Креста Господня в п. Лисино-Корпус. построена в 1863 г. по проекту архитектора Н.Бенуа.

- Церковь Смоленской иконы Божией Матери в д. Поги. Построена в 1851 году. Архитектор: Б. Б. Гейденрейх. В хорошем состоянии, полностью отреставрирована.

19 декабря 2005 года в день Святого Николая Чудотворца в Левобережной пещере Комплексного памятника природы «Саблинский» была освящена Часовня Николая Чудотворца – покровителя странствующих. Часовня служит увековечению памяти погибших путешественников – географов, геологов, полярников, спелеологов, альпинистов, отдавших свои жизни во имя служения Родине. Это единственная в России подземная Часовня Николая Угодника создана при согласии и содействии Санкт-Петербургской Епархии, силами Ленинградской областной общественной организации «Сохранение природы и культурного наследия» и на благотворительные пожертвования семьи Шидловских.

Все храмы действующие.

На территории района много памятников природы: федеральные и региональные заказники:

- «Глебовское болото» – региональный гидрологический заказник;
- «Лисинский» - государственный природный комплексный заказник;
- «Саблинский» – комплексный памятник природы;
- «Вериговщина» - региональный зоологический заказник;
- «Померанье» - ботанический памятник природы;
- Каньоны рек Саблинка и Тосны – неповторимые по красоте Саблинские пещеры, крупнейшие в Ленинградской области водопады, красивые отложения известняков и песчаников.

Каждый заказник является уникальной природной территорией.

Саблинские пещеры - уникальный и интересный природный объект. Это десятки километров подземных лабиринтов коридоров с озерами, громадными залами. Пещеры - старые выработки, в которых более 150 лет добывался чистый кварцевый песок для нужд стекольной промышленности. Императорский хрусталь варили именно из этого сорта песка. Песок добывали вручную, вывозили на тачках, позднее в вагонетках на берег Тосны. Под действием дождей и мороза песчаник рассыпался, и его на барках сплавляли в Неву и далее в Санкт-Петербург, позднее возили на подводах к станции. Разработка велась так называемым камерно-столбовым способом, при котором в толще песчаника прорубались ходы и довольно крупные залы. В результате был вынут значительный объем пород, образовался сложнейший лабиринт, в котором часто колонны-останцы, поддерживающие свод, чередовались с полостями, значительно превосходившими их по объему. Со временем многие неустойчивые своды полостей провалились, что сильно уменьшило размеры известных частей пещер. Исчезли и забылись многие пещеры, о которых помнят только самые давние старожилы, но уже не могут показать точно, где были входы. Говорят, например, что уже после войны можно было пройти от Саблинского водопада до Тосно через пещеру Левобережную, а если верить легендам, лабиринты тянулись до самой станции.

Значительным потенциалом для воспитания подрастающего поколения являются места, связанные с пребыванием известных людей на Тосненской земле: художников Е.И. Есакова, А.А. Рубцова, композитора П.И. Чайковского, писателей А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, А.С. Грибоедова, В.Г. Белинского, А.К. Толстого, Н.Г. Чернышевского, государственных деятелей В.И. Ульянова (Ленина), К. Ворошилова, ученых А.П. Болотова и Б.В. Нумерова.

Таким образом, проведенный анализ показал, что Тосненский муниципальный район – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет хорошие возможности для всех направлений воспитательной деятельности.

II. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЕ ПОЛЕ ПРОГРАММЫ

Ценностными ориентирами системы воспитания в Тосненском районе являются:

- высокое качество образования, понимаемое не только как сумма предметных знаний, но и осознание учащимися ценностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, стремление к общекультурной компетентности, умение использовать общероссийские, региональные и муниципальные историко-культурные источники как мощнейший институт самообразования и самовоспитания;
- опора на лучшие образцы мировой и Российской культуры;
- создание эмоционально привлекательной среды воспитания и образования, декриминализация в подростковой и молодежной среде;
- педагогическое партнерство с родителями;
- получение учащимися социального опыта через разработку социальных проектов, социальное партнерство, социальную практику;
- воспитание гражданских чувств через освоение школьниками историко-культурного наследия России, Ленинградской области, Тосненского района;

- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала находящихся рядом с Тосненским муниципальным районом городов: Санкт-Петербурга и Великого Новгорода;
- сохранение, обеспечение преемственности и приращение традиций на основе богатого исторического и культурного наследия района.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации Программы.

В настоящее время в Тосненском муниципальном районе нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;
- областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз (ред. от 22.12.2015) «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах
- муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области на 2014-2018 годы».

Анализ законодательства и подзаконного нормативно-правового регулирования по вопросам воспитания позволяет сделать выводы о том, что подзаконные нормативные акты, затрагивающие отдельные вопросы реализации региональной и муниципальной политики в сфере воспитания не образуют цельной системы. В связи с этим необходима работа по совершенствованию нормативно-правового регулирования с целью развития воспитания и просвещения. Необходимы законодательные решения, которые решат целый ряд самых наболевших проблем в сфере воспитания и эффективно поменяют сложившуюся ситуацию.

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания должно быть связано с подготовкой предложений по внесению изменений и дополнений в региональные и муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания в Ленинградской области и Тосненском муниципальном районе.

С целью совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере воспитания необходимо:

- внести изменения в Закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- включить показатели, характеризующие положение в сфере воспитания, в перечни показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Ленинградской области и органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов;
- совершенствовать систему правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;
- развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

– развивать нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных настоящей Программой.

2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей Программы являются:

- совершенствование в Тосненском муниципальном районе условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться тьюторство как новая система взаимодействия между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие тьюторских практик по основным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на муниципальном уровне, в том числе и в сети Интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

3. Развитие кадрового потенциала:

- обучение педагогов, занимающихся воспитанием на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;
- организация и проведение стажировок, обмена опытом и других форм повышения квалификации; знакомство с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами;
- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания;
- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;
- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ («Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»; «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий»; «Организация работы по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»; «Школа как развивающаяся образовательная экосистема»; «Создание в образовательных организациях Ленинградской области школьных информационно-библиотечных центров»);
- использование потенциала школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный»;
- использование потенциала школьных и районных воспитательных мероприятий как традиционных, так и новых.

4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания

В период реализации Программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации Программы будут определяться в зависимости от их направленности – по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач Программы.

На муниципальном уровне необходимо обеспечить:

- внедрение научно-обоснованных технологий и методик по различным направлениям воспитания и социализации детей, формирования ценностных ориентаций, процессов становления и развития региональной и российской идентичности в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта;
- безопасность влияния новых информационных и коммуникационных технологий, форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- разработку системы стимулирования включения образовательных организаций Тосненского муниципального района в инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания.

5. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей Программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применение критериев качества воспитания, ликвидацию дисбаланса качества и стоимости образовательной услуги в городе и сельской местности, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), обеспечение прозрачности схемы распределения средств (уход от субъективизма учредителя), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

- совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;
- разработка системы стимулирующих коэффициентов на муниципальном и институциональном уровне;
- совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;
- совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании;
- субсидирование муниципальных образований из областного бюджета.

6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания в Тосненском муниципальном районе, как и во всей Ленинградской области, являются установки, положения и приоритеты, изложенные в федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы. В этой программе предусмотрены

мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Также ключевое значение имеет приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», включенный в число 5 приоритетных проектов в сфере «Образование» и предполагающий использование цифрового контента в системе образования и воспитания, – повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является библиотека. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Все ИТ-компетенции – сфера школьной библиотеки. На федеральном уровне принят ряд важных документов, призванных придать импульс развитию информационных механизмов в сфере воспитания. Это, прежде всего такие документы как:

- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715;

- Программа модернизации школьных библиотек на 2016-2020 годы.

В частности, в их рамках предусматривается:

- пополнение фондов как печатными, так и электронными изданиями;
- расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечение свободного доступа всех участников образовательного процесса к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

- обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

- создание пространственно-обособленных зон различных типов на основе использования электронных информационных и электронных образовательных ресурсов (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий).

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Тосненского района также может осуществляться с помощью:

- организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных и государственных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

- создания сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации муниципальных социально-значимых проектов;

- создания муниципального сетевого ресурса в области воспитания,

- создания методического контента в области воспитания на электронных носителях.

7. Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляется Координационным советом, состав и полномочия которого утверждаются организационно-распорядительным актом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области. По согласованию в состав Координационного совета включаются представители других органов исполнительной власти Тосненского района, общественных, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных образовательных организаций.

Заседания Координационного совета по реализации Программы проводятся на регулярной основе, не реже одного раза в квартал.

Сведения о реализации Плана мероприятий, достижении целевых индикаторов интегрируются ответственным специалистом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области, представляются в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Анализ реализации Программы осуществляется на заседаниях Координационного совета, с участием представителей органов исполнительной власти района, курирующих вопросы в социальной сфере, принимающих участие в реализации муниципального плана мероприятий.

8. Виды обратной связи от ключевых адресатов Плана мероприятий по реализации Стратегии, планируемые виды контроля

Успешная реализация Программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

- данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;
- данные о внедрении инновационных форм и технологий в систему воспитательной работы;
- данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;
- данные о числе участников различных конкурсов;
- данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией Программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

- ежеквартальный контроль достижения целевых индикаторов Программы;
- ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям.

9. Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации Программы

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации Программы могут быть:

- продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;
- трансляция через СМИ, в том числе через сеть Интернет, негативных образцов поведения, негативного отношения к труду, агрессии;
- проникновение в массовую культуру: песни, стихи, клипы, рекламы наркотиков и суицидов, насаждение культа материальных ценностей, потребления, развлечений и удовольствий;
- снижение бюджетных возможностей Тосненского муниципального района, как следствие – уменьшение объемов финансирования сферы образования;
- сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;
- наличие элементов социальной нестабильности.

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

№	Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
---	------------	----------	---------------------

1	Количество разработанных муниципальных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	ед.	1
2	Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	72
3	Доля педагогических работников государственных, муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, организаций профессионального образования, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Тосненского муниципального района	%	30
4	Количество муниципальных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 40% образовательных организаций	ед.	21
5	Доля средних общеобразовательных организаций, над которыми шефствуют воинские части, в общей численности средних общеобразовательных организаций Тосненского района	%	0
6	Доля обучающихся в образовательных организациях, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности обучающихся Тосненского муниципального района	%	1,7
7	Количество музеев образовательных организаций Тосненского муниципального района	ед.	13
8	Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), зарегистрированных на территории Ленинградской области, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей в возрасте от 6 до 17 лет, зарегистрированных на территории Ленинградской области)	%	53
9	Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	100
10	Доля общеобразовательных организаций (в общем числе общеобразовательных организаций), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием	%	100
11	Доля образовательных организаций, реализующих инновационные программы дополнительного образования детей (в общем числе образовательных организаций дополнительного	%	44

	образования детей)		
12	Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся Тосненского района	%	70

V. ОБОСНОВАНИЕ И ОБЩИЕ ПОЗИЦИИ ПОСТРОЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

План мероприятий включает большинство мероприятий, включенных в план мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Он также включает мероприятия, адаптированные к социокультурным условиям, специфике и воспитательным возможностям Тосненского муниципального района. При разработке Плана мероприятий учтен ряд мероприятий, включенных в государственную программу Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» и финансируемых из регионального бюджета.

Способами компенсации возможных рисков реализации Плана мероприятий являются:

приоритетное включение в план мероприятий, уже получивших финансирование, зафиксированных в организационно-распорядительных документах, включенных в муниципальные задания образовательным организациям Тосненского муниципального района.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ТОСНЕНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Воспитание в современной педагогике рассматривается как целенаправленный процесс развития личности. Вектор развития определяется современным национальным воспитательным идеалом. Это высоконравственный гражданин России, разделяющий традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Программа развития воспитания в Тосненском муниципальном районе согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Главные из них: милосердие, сострадание, честь, долг, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, нравственность.

Для реализации Программы необходимо:

- создать условия для социализации учащихся, получение школьниками позитивного творческого опыта взаимодействия с миром;
- создать условия для самоопределения, формирования жизненной позиции, ориентированной на общечеловеческие ценности и лучшие образцы мировой и отечественной культуры.

Развитие воспитания в системе образования Тосненского муниципального района предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

Основными направлениями развития воспитания учащихся Тосненского муниципального района являются: поддержка семейного воспитания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской культурной идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию, духовно нравственное и художественно – эстетическое воспитание, экологическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, формирование интереса к научным знаниям и техническому творчеству.

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с несколькими позициями:

- содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- просвещение и консультирование родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;
- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;
- поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;
- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- содействие формированию уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям.

2. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, уклада школьной жизни, общественно значимой деятельности;
- развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым признакам;
- развитие школьной медиации;
- создание условий для социальной адаптации и воспитания гражданской позиции детей беженцев и эмигрантов, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Патриотическое воспитание, формирование российской культурной идентичности

«Россия — это океан земель, размахнувшийся на целую шестую часть света и держащий в касаниях своих раскрытых крыльев Запад и Восток...»

Россия — не единая раса, и в этом ее сила. Россия — это объединение рас, объединение народов, говорящих на ста сорока языках, это свободная соборность, единство в разности, полихромия, полифония...»

Н. Перих

Под российской культурной идентичностью понимается сложный социально-психологический феномен, содержание которого включает:

- 1) осознание индивидом общности с российской культурой;
- 2) глубинное эмоционально-психологическое, почти сакральное переживание этой общности;
- 3) культурные практики ее выражения, как индивидуальные, так и коллективные.

Предполагается, что российская идентичность включает в себя:

1. Знаниевый компонент: знание и понимание историко-географического образа России, социально-политического устройства страны, своей этнической принадлежности, культурного и научного наследия России, его места в мировом контексте, уверенное владение русским языком как языком российской нации;

2. Ценностно-эмоциональный компонент: принятие морально-нравственных норм и ценностей, позитивное отношение к своей стране и ее культуре, желание жить в своей стране;

3. Деятельностный компонент: свободное и ответственное следование моральным и нравственным нормам, выполнение норм и требований уклада школьной жизни, умение строить жизненные планы, умение сотрудничать, готовность к самопожертвованию ради усвоенных национально-культурных ценностей.

Патриотическое воспитание подразумевает воспитание национального достоинства, национальной гордости, ответственности за будущее России, готовности к защите Отечества.

Патриотическое воспитание строится на культивировании в сознании учащихся лучших образцов героизма, преданности, любви к отчизне.

Патриотическое воспитание реализуется через решение следующих задач:

- повышение качества преподавания гуманитарных предметов для обеспечения лучшей ориентации учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, историческим символам и памятникам Отечества;
- актуализация исторической памяти:
- реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;
- продолжение работы по присвоению школам имен Героев Отечества;
- использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- открытие кадетских классов в образовательных организациях Тосненского муниципального района.

Патриотическое воспитание включает и военно-патриотическое воспитание:

- подготовка молодежи к службе в Российской армии;
- профориентация на военные профессии;
- сотрудничество с военкоматом и организация шефства воинских частей над образовательными организациями района.

4. Приобщение детей к культурному наследию, духовно нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Без знакомства с лучшими проявлениями искусства в отечественной и мировой культуре не может быть образования и творчества. Искусство призвано развивать, расширять духовную основу человека, эмоционально-ценностную сферу личности.

Духовность – одно из самых древних понятий, поиск смысла которого идет не одно столетие. В самом общем смысле этого слова – духовность определяется как некая совокупность моральных ценностей и традиций, которые отражаются в религии, искусстве, обществе.

Поскольку школы являются светскими организациями, мы принимаем светское определение духовности как способность жить по совести, по законам нравственности и красоты. Для каждого человека есть свое внутреннее определение духовности. В нем заложены те границы нравственности и морали, через которые он не может переступить.

Мероприятия духовно-нравственного воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Организация воспитательной среды должна включать:

- воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Ленинградской области.

Культурное наследие Тосненского края обладает значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность. Этот потенциал в значительной мере усиливается за счет освоения культурного наследия расположенных рядом культурных центров Санкт-Петербурга и Великого Новгорода.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ленинградской области;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (может быть реализовано, в том числе, на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (в Ленинградской области данная возможность реализуется на основе реализации проекта «Виртуальный Русский музей», проведения областных мероприятий на ведущих культурных площадках Санкт-Петербурга);

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

- создание условий для развития различных видов художественного творчества учащихся: музыкального, драматического, изобразительного, прикладного через развитие системы дополнительного образования, внеурочную деятельность, фестивали и конкурсы.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья школьников охватывает следующие основные аспекты:

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- совершенствование комплекса средств физического воспитания, включающего: выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- развитие материальной базы для летнего оздоровительного отдыха школьников;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие профилактики компьютерной зависимости;
- развитие профилактики любых форм насилия;
- развитие психолого-педагогической помощи школьникам в умении противостоять групповому негативному влиянию;
- развитие профилактики ВИЧ/СПИД ;
- развитие профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

6. Экологическое воспитание

Рост масштабов хозяйственной деятельности человека, бурное развитие научно-технической революции усилили отрицательное воздействие на природу, привели к нарушению экологического равновесия на планете.

Поэтому в центр внимания современного человечества вышли проблемы взаимодействия человека с окружающей природной средой, вопросы экологической устойчивости планеты.

Эти проблемы невозможно решить без изменения сознания людей, экологического воспитания.

Экологическое воспитание в настоящей Программе понимается как формирование у человека убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, чистоте во всем быте и окружающем пространстве. Результатом экологического воспитания должно стать чувство ответственности и за свою малую родину, и за всю за планету.

Экологическое воспитание предполагает деятельностную форму воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо способствовать развитию движения школьных лесничеств. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

Задачи экологического воспитания в Тосненском муниципальном районе следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание экологической ответственности, самоконтроля, умения предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;
- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;

- формирование экологического поведения как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде,
- воспитание положительных чувств по отношению к природе,
- совершенствование системы экологической информации;
- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Успех экологического воспитания в Тосненском муниципальном районе зависит от единства образовательных организаций, их связи с местным сообществом и предпринимательскими структурами, органами власти, единства требований образовательной организации и семьи.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Главной целью социально-экономического развития Тосненского муниципального района является его трансформация к 2030 году в привлекательную территорию для жизни и развития человека, центр притяжения российских и зарубежных туристов, передовой центр агропромышленного производства.

Стратегическими приоритетами развития Тосненского муниципального района до 2030 года являются:

- развитие агропромышленного комплекса;
- новое качество жизни, туризма и спорта;
- институты и инфраструктура: лучшие условия для бизнеса;
- кадры и профессиональные компетенции.

Стратегия развития района предусматривает: рост обрабатывающей промышленности, развитие транспортно-логистического потенциала территории, формирование новых и развитие действующих предприятий в агропромышленном комплексе, освоение новых видов продукции сельскохозяйственного производства.

Для развития туристической отрасли предполагается:

- развитие и совершенствование туристской инфраструктуры;
- повышение качества и конкурентоспособности туристских и сопутствующих услуг;
- активное продвижение Тосненского муниципального района как региона, привлекательного для российского и зарубежного туризма;
- продвижение исторического наследия Тосненского муниципального района;
- привлечение, поддержка и проведение на территории района крупных культурно-исторических мероприятий регионального, национального и международного масштаба;
- повышение качества и доступности спортивной инфраструктуры.

Для устойчивого социально-экономического развития района необходимы новые повышенные требования к подготовке современных технически грамотных конкурентоспособных рабочих и специалистов. Исходя из данных требований, повышается роль системы трудового воспитания в образовательных организациях.

Главная цель трудового воспитания заключается в осознании учащимся значения труда как главного фактора построения жизни: личной, семейной, общественной, государственной. Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование механизмов профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей,
- активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства;
- расширение возможностей предметов «технология» и «черчение» для формирования практических компетенций в сфере научно-технического творчества;
- участие обучающихся профессиональных образовательных организаций в олимпиадном движении в формате WorldSkills и «Абилимпикс»;
- включение в систему дополнительного образования детей Тосненского муниципального района движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkills Russia;
- усиление потенциала дополнительного образования в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;
- проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных образовательных организаций и предприятий-партнеров и бизнеса;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

8. Расширение воспитательных возможностей школьных библиотек

Школьная библиотека является главным информационным ресурсом в сфере воспитания. Главная задача школьной библиотеки – утвердить книгу как друга дома. Содержание собрания книг должно быть очень обширно. Интересные книги помогут школьникам осознать ценность родины, связи ее с миром. Образы героев, творцов, тружеников – хорошие образцы для построения собственной жизни. Библиотека призвана не только привить любовь к книге, но и научить умению сосредоточить мысль, чтобы вникнуть в книгу.

Для развития этого ресурса должны быть решены следующие задачи:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;
- совершенствование материально-технического обеспечения библиотек образовательных организаций;
- создание условий для организации широкого спектра творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;
- обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Основная цель расширения воспитательных возможностей библиотек – пропаганда детской книги и развитие читательского интереса школьников. Она может быть достигнута решением следующих задач:

- использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;
- приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования школьников;
- взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- создание системы партнерских отношений с научными, культурными, общественными и коммерческими организациями по решению данной проблемы.

9. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе Российского движения школьников

В настоящее время Российское движение школьников (далее – РДШ) поддерживается государством.

Государственная поддержка деятельности РДШ осуществляется в соответствии с целями и задачами, а также принципами деятельности, изложенными в Уставе. Целевое назначение государственной поддержки деятельности общественных объединений и организаций детей и молодёжи предполагает систематизацию воспитывающего влияния на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Координация деятельности общественного движения детей и молодёжи призвана содействовать гражданскому становлению личности школьников. Необходимость объединения усилий всех общественных и профессиональных сообществ, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения, связана с рядом причин:

1. общественные объединения, действующие на территории Ленинградской области, не имеют организационного центра и действуют спонтанно на уровне гражданской зрелости и ценностных ориентаций руководителя;
2. общественные объединения детей возникают там, где появляется взрослый, проявляющий инициативу по созданию такого объединения, что привело к тому, что в ряде муниципальных районов детское общественное движение не получает необходимой поддержки и социальная инициатива детей затухает;
3. школьники ряда муниципальных районов годами не принимают участия в фестивалях общественных объединений, не являются участниками конкурсов лидеров ученического самоуправления, конкурсов социальных проектов;
4. взрослые, организующие общественно-полезную деятельность детей, не имеют системной информационно-методической поддержки;
5. обучающие семинары для лидерского состава общественных объединений, проводимые Центром дополнительного образования «Ладога», могут охватить только незначительную часть активных школьников.

Полнота и качество решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», зависит от системности и своевременности обеспечения деятельности организации.

Перечень необходимых действий систематизируется в следующих программных действиях.

I. Ресурсное обеспечение деятельности:

Кадровое обеспечение деятельности добровольческих (волонтерских) дружин или отрядов в каждой школе.

Выделение помещения для сборов членов добровольческой дружины.

Изготовление необходимых атрибутов, а также формы или элементов единой формы для членов объединений РДШ.

II. Информационное обеспечение деятельности:

Регулярные теле- и радиопередачи о жизнедеятельности объединений на муниципальных и региональном каналах.

Регулярная, имеющая специальную символику, страница в областной газете «ВЕСТИ» для педагогов и родителей о деятельности участников общественного движения.

Издание методической литературы для лидерского состава общественных объединений.

III. Формирование профессионального сообщества взрослых организаторов деятельности РДШ:

Создание на базе организаций дополнительного образования детей отделов, обеспечивающих системную организационно-методическую поддержку деятельности вожатых и педагогов-организаторов, занимающихся общественными объединениями разных творческих направлений деятельности.

Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогических кадров, вовлечённых в деятельность РДШ.

Проведение ежегодных научно-практических конференций для анализа складывающегося опыта организации детского общественного движения в условиях современной России.

IV. Социально-педагогическая поддержка общественной активности детей:

Организация системной работы по обучению школьников, избранных в органы ученического самоуправления, как на базе школ, так и на базе организаций дополнительного образования детей.

Осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений.

Обеспечение поддержки социально одарённых детей, участвующих в лидерских конкурсах разного уровня: школьных, региональных, всероссийских, международных.

10. Популяризация научных знаний среди детей

Популяризация научных знаний среди обучающихся является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Цель: повышение интереса подрастающего поколения к передовым достижениям мировой и отечественной науки, воспитание стремления в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Популяризация научных знаний может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1. Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.

2. Включение в школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников заданий регионального содержания.

3. Проведение межпредметных районных интеллектуальных игр (например, «Знатоки», «Что? Где? Когда?»). Участие в региональном конкурсе среди учащихся «Я знаю и люблю свой край!» (на лучшее знание истории, природы, экономики, науки и т.д. родного края).

4. Инициирование, поддержка и развитие общественно-образовательного движения среди обучающихся Госненского муниципального района (например, «Юные друзья природы»).

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.