



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аналитическая справка  
по выявленным профессиональным затруднениям педагогов школ  
муниципального образования Тосненский район Ленинградской области**

Одна из целей проведения диагностических исследований педагогов – помочь учителю выявить свои проблемные профессиональные зоны для их дальнейшего устранения, а также сформировать осознанную потребность обновить свою педагогическую практику в таких областях педагогической деятельности, как:

- общепедагогическая;
- научно-теоретическая;
- методическая;
- коммуникативная.

В работе по карте комплексной диагностики (как ресурса содержания и методов работы учителя для повышения эффективности своего труда) участвовали 196 педагогов из 16 образовательных организаций Тосненского района.

Само содержание диагностической карты полезно для школ тем, что она является практическим руководством для руководителей образовательных организаций и, конечно, педагогов, поскольку это инструментальный формироваия портрета того учителя, который нужен современной школе.

Предложенный анализ интересен тем, что его предметом является не столько соответствие установления каким-либо нормам, а сам процесс деятельности учителя и его учеников в аспекте содержания профессиональных затруднений педагога.

Итоговые показатели проведенного анализа позволяют сделать вывод, что при отсутствии тщательной работы по повышению своей компетентности трудно будет осилить те задачи, которые поставлены в проекте по переходу школ в эффективной режим работы. Девиз, под которым мы проводим работу: «Компетентный учитель - компетентный ученик».

Представим результат сбора данных диагностики профессиональных затруднений педагогов с учетом всех областей диагностических блоков:

Наименование общеобразовательных организаций	Диагностические блоки					итого
	общепедагогическая	научно-теоретическая	методическая	психолого-педагогическая	коммуникативная	
	Сумма средних арифметических баллов					
МБОУ «СОШ №4г.Тосно»	2,5	1,8	1,5	2,05	2,1	9,95
МКОУ "Любанская СОШ"	2,41	2,33	1,58	2,53	1,66	10,5
МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	4,09	2,27	2,01	3,16	1,68	13,21
МКОУ "Нурменская СОШ"	2,3	1,9	3	1,2	5,5	13,9
МКОУ "Тельмановская СОШ"	1,1	3,2	2,2	1,3	4,1	11,9
МКОУ "Ушакинская СОШ №1"	2,9	1,7	1,2	2,6	2,2	10,6
МКОУ "Федоровская СОШ"	2,2	2,6	2,1	2	2,3	11,2
МКОУ "Андриановская ООШ"	0,5	1,3	0,2	0,7	0,2	2,9
МКОУ "Пельгорская ООШ"	2,6	2,8	2,6	2,8	1,9	12,7
МКОУ "Радофинниковская ООШ"	0,3	0,6	0,5	0,4	0,1	1,9
МКОУ "Рябовская ООШ"	3,2	2,5	2,25	2,8	2,1	12,85
МКОУ "Саблинская ООШ"	3,2	2,2	0,7	1,9	2,8	10,8
МКОУ "Трубникоборская ООШ"	1,3	2,2	3,4	1,7	2,2	10,8
МКОУ "Ушакинская ООШ №2"	1,2	2,8	1,1	3	4,3	12,4
МКОУ "Форносовская ООШ"	2,1	3,1	1,2	2,2	3,5	12,1
МКОУ «Красноборская СОШ»	2,54	1,59	1,57	1,82	1,57	9,09

Средний балл по Тосненскому району – 10,42

У всех школ методический блок оказался самым затруднительным. По коммуникативному блоку набрано большее количество баллов.

В МКОУ "Радофинниковская ООШ" и в МКОУ "Андриановская ООШ" во всех диагностических блоках низкие показатели. МКОУ "Нурменская СОШ" – самое большое количество баллов.

Следует отметить, что объективного уровня диагностики не может быть. Но для того, чтобы сделать этот уровень достоверным, нужна длительная и настойчивая работа по изучению компетентности педагога и его профессиональных дефицитов.

### **Рекомендации:**

Полученные показатели позволяют определить следующие задачи нашей работы со школами на период с 05 мая до конца учебного года:

для руководителей МКОУ "Радофинниковская ООШ" и МКОУ "Андриановская ООШ":

1. Организовать рабочие группы по изучению промежуточных результатов проведенной работы по переходу школы в эффективный режим работы;
2. На рассмотрение муниципального координационного совета вынести вопрос для возможного перехода образовательных организаций» МБОУ «СОШ №4 г.Тосно» и МКОУ «Рябовской ООШ» в эффективный режим занятий.
3. Вместо типичных рекомендаций, муниципальный координационный совет по поддержке программы работы со школами предложил диалог на тему: «Что делать дальше для решения поставленных задач?»

Был проанализирован кадровый состав школ: в них собрались представители разных поколений. Здесь учителя, которые начали работать еще в советские времена, а также педагоги, пришедшие позднее в 90-е годы, и вчерашние выпускники пед. вузов.

### **Выводы:**

- При работе в формате дистанционного обучения все поняли, что мозг сегодняшнего школьника настроен на обучение в интернете. Дети будут слушать живого человека, учителя, если он высоко профессионален, методически компетентен, психологически подготовлен включить в активный учебный процесс демотивированного школьника.
- Для руководителей образовательной организации – ключ к управлению кадровым составом своей школы – Национальная Система Учительского Роста.

Главный специалист  
отдела общего образования



Е.В. Осадчая