

## Анализ эффективности деятельности муниципальной методической службы для решения задач современной образовательной политики

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» (Тосненский район)

Полное наименование муниципальной методической службы

за 2018-2020

Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
<p><b>Задачи районной методической службы по повышению качества образования</b></p>				
<p style="text-align: center;"><i>Задача №1</i></p> <p><b>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 №204:</b></p> <p><b>1. Создание условий для постоянного обновления профессионально личностных компетенций-обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов в условиях действия профессиональных стандартов.</b></p>	<p>-Создана информационная база прохождения курсов повышения квалификации по ОО, профессиональных дефицитов педагогов с целью организованного прохождения повышения квалификации в очной и дистанционных формах;</p> <p>-активное взаимодействие с ЛОИРО и ЛГУ по вопросам организации проведения КПК, семинаров на базе района без отрыва от работы;</p> <p>-систематизирована работа предметных постоянно действующих семинаров с выездом в школы (проведение и анализ открытых уроков учителей, рекомендации для повышения профессионального уровня;</p> <p>-созданы рабочие группы из учителей -профессионалов по совершенствованию качества знаний по учебным предметам;</p> <p>- проведена корректировка курсов</p>	<p>Значительной частью педагогов (404 работника) был повышен уровень профессиональной подготовки при освоении на КПК 13 учебных программ, реализуемых ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет А.С. Пушкина» и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» на базе Тосненского района.</p> <p>А также 425 работников самостоятельно зарегистрировались и прошли различные курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО».</p> <p>В феврале 2019 года подписан договор комитета образования администрации му-</p>	<p>Недостаточное количество участников в практических семинарах, в научно-практических конференциях разного уровня в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов из-за занятости в образовательной организации (Имеют полторы и более ставок).</p>	<p>На районном методическом совете 15.04.2019 обсуждали вопрос о необходимости принципиальных изменений традиционной структуры и содержания методической работы в школе. Эти изменения не предполагают полного разрушения традиционных предметных ШМО или РМО, они останутся в структуре, но они не могут быть единственными объединениями педагогов в школе.</p> <p>В системе методической работы района</p>

	<p>повышения квалификации учителей на основе результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР;</p> <p>-оказывается адресная методическая консультационная помощь отдельным педагогам;</p> <p>-проводятся выезды руководителей РМО и методистов для оказания помощи по запросам учителей...</p>	<p>ниципального образования Тосненский район Ленинградской области и ЛГУ им А.С. Пушкина о сотрудничестве в вопросах повышения профессионального уровня учителей и самоопределения обучающихся.</p> <p>На совместном семинаре определены две базовые школы (СОШ №1 и СОШ №3), которые занимаются реализацией проекта «Школа- ВУЗ». В трех ОО профильные предметы преподают специалисты ВУЗов.</p>		<p>с нового учебного года появятся методические объединения педагогов, работающих на одной параллели или в одном классе, или с одной из категорий обучающихся. Такие объединения наладят горизонтальные связи между учебным процессом, внеучебной деятельностью, дополнительным образованием и самообразованием на уровне конкретной группы или категорий обучающихся.</p> <p>С этой целью уже проведен ряд семинаров учителей районных методических объединений, многие учителя прошли курсы по «проблемам развития школы и профессионального становления учителя».</p>
<p><b>2. Методическую работу по повышению квалификации в образовательных организациях методическая служба района концентрировала в РМО и ШМО (так было традиционно).</b></p>	<p>Создано 11 районных методических объединений по основным предметам, которые проводят постоянно действующие семинары с целью повышения квалификации педагогов. Руководители РМО прошли подготовку на семинарах, организованных методистами центра и ЛОИРО.</p> <p>-в каждом РМО в течение учебного года проведено по 3-4 семинара с выездом в школы района;</p> <p>- каждое РМО работает над своей темой напрямую связанной с единой методической темой района;</p> <p>-были заслушаны и рассмотрены следующие вопросы: изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы; утверждение тематических планов и рабочих программ учителей, использование инновационных техно-</p>	<p>Эффективными были традиционные предметные декады по русскому языку, математике, истории, географии, где использовались разнообразные формы работы: интеллектуальные игры по параллелям, викторины, конкурсы, экскурсии и мастер-классы.</p> <p>В начальных классах проведены тематические недели. Заслуживает профессионального внимания опыт проведения тематических недель, организация работы по участию в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».</p> <p>В рамках недели учителей</p>	<p>Проблем немало:</p> <p>-отсутствуют качественные изменения в содержании работы методических объединений, преобладают традиционные формы работы, низкий уровень участия школьников в отдельных мероприятиях.</p> <p>Некоторые педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта подобной работы. Особую роль в школе должно играть согласование деятельности педагогов школы и педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают внеуроч-</p>	

	<p>логий на уроках; подготовка к олимпиадам и конкурсам; работа с одаренными детьми; работа по подготовке и проведению предметной недели;</p> <p>работа с отстающими; работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ; участие в конференции по проектной деятельности.</p>	<p>гуманитарного цикла Законодательное собрание отметило проведение конкурса «Живая классика» и конкурса «Любители русской словесности».</p> <p>Вывод: в профессиональном плане подобные мероприятия повышают практический уровень подготовки присутствующих учителей, которые делятся опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Получают необходимые навыки по экспертизе подобных мероприятий.</p> <p>Такая действенная помощь повысила профессиональный уровень педагогов. Выросла их активность и стремление к творчеству.</p>	<p>ную деятельность обучающихся. Такой сложный и многогранный процесс невозможно проектировать в рамках только одного предметного объединения.</p>	
<p><b>Задача №2</b></p> <p><b>Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях. Участие в национальной системе учительского роста.</b></p>	<p>С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседания районного методического совета: семинар на тему «Повышения профессиональной компетентности педагогов через</li> </ul>	<p>Результаты профессиональных районных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учитель года»: 1 победитель, 2 лауреата, 3 финалиста; 1 участник областного конкурса – 3 место.</li> <li>- «Классный, самый классный»: 3 победителя, 2 вторых места, 2 третьих места; в областном конкурсе 1 победитель;</li> <li>- ПНПО: 3 победителя, 1 лауреат;</li> <li>- «Лучший учебный кабинет»: 6 лучших учебных ка-</li> </ul>	<p>Слабая мотивация учителей к участию в конкурсах. Сами педагоги не ориентируются на обобщение и распространение своего опыта, отдельные неумело анализируют свою работу, не стремятся к достижению высоких личных, профессиональных и иных достижений.</p>	<p>Задачей методической службы является поддержание мотивационной среды, которая способствовала бы укреплению позитивного настроения педагогов, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, т.е. совершенствовать</p>

	<p>использование современных интернет-технологий; посещение вебинаров, курсов, заседаний РМО, взаимопосещение уроков коллег».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар руководителей РМО по обобщению опыта по темам самообразования.</li> <li>- Организовано посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителями ШМО, администрацией с целью оказания методической помощи; обсужден вопрос о системе наставничества, как наиболее эффективной форме работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.</li> <li>- Организовано 26 выездов методистов для посещения уроков учителей и изучения лучших педагогических практик.</li> <li>- Во всех образовательных организациях проведена трансляция лучших педагогических практик школ по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.</li> <li>- Выпущены 9 информационно-аналитических сборников по различным направлениям образовательной деятельности.</li> <li>- Проведены следующие профессиональные конкурсы: «Учитель года», «Классный, самый классный», «Лучшая дошкольная территория», «Лучший учебный кабинет», «Школа года», «Самая</li> </ul>	<p>бинетов, 1 дошкольная группа; в региональном этапе областного конкурса школьных кабинетов лауреат в номинации «Кабинет физики» - кабинет физики МБОУ «СОШ №3 г.Никольское».</p> <p>45% учителей района участвуют во всероссийских и международных конкурсах, становятся победителями и лауреатами.</p> <p>Проведённая апробация профессионального уровня учителей показала анализ качественного состава педагогического коллектива тосненских школ, положительную динамику роста их профессионального уровня (отмечено благодарностью КОиПО).</p>		<p>свою педагогическую и предметную компетентность.</p>
--	--	--	--	---

	<p>спортивная школа», конкурс молодых специалистов «Педагогические надежды».</p> <p>- Ежегодное участие в приоритетном национальном проекте «Образование».</p>			
<p><b>Задача №3</b> <b>Работа над проектом «Успех каждому ребёнку».</b></p>	<p>Этот проект касается всех граждан, он во благо людей. В реализации этого направления большая роль отводится дополнительному образованию.</p> <p>- Взаимодействие методической службы с центром информационных технологий, делая упор на развитие образовательной робототехники, программирования, электроники, трёхмерного моделирования, реализация технических идей и участия в соревнованиях различного уровня.</p> <p>- Ведётся работа с одарёнными детьми на 10 организованных площадках по направлениям: техническому, гуманитарному, творческому и т.д.</p> <p>- Проведены 19 предметных олимпиад всероссийской олимпиады школьников, в которых приняли участие: на школьном этапе – 4744 обучающихся; в муниципальном этапе – 1381 учащихся 5-11 классов; в региональном этапе приняли участие 57 обучающихся.</p> <p>- В подготовке учащихся к олимпиаде участвовали 85 педагогов.</p> <p>- Было организовано участие школьников в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Победителями всероссийской олимпиады школьников стали 73 человека, призёрами 199 учеников. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 16 призёров. В заключительном этапе региональной олимпиады школьников 9 призёров.</p> <p>Во всероссийских конкурсах победителями стали 444 обучающихся. В международных 325, в том числе 256 в конкурсах онлайн.</p> <p>В конкурсе на знание географии и культуры республики Польша и Нижнесилезского воеводства 2 лауреата.</p> <p>В литературном фестивале, посвящённом 75-летию публикации произведения Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» участвовали 15 школ.</p> <p>В региональном конкурсе «Любителей русской словесности» участвовали 13 школ, победителей 5.</p> <p>В международном конкурсе</p>	<p>По результатам олимпиад район не достиг положительной динамики.</p>	<p>Активизировать участие школьников в дополнительных общеобразовательных программах в центре «Интеллект», работу математической школы и каникулярных интенсивных школ по работе с одарёнными детьми для подготовки к олимпиадам.</p> <p>Важное изменение – переход от массовых мероприятий по подготовке к олимпиадам к адресной работе с целевыми группами.</p> <p>Надеемся, что эффективность такой работы заметно увеличится, поскольку каждый принимает участие в обсуждении, принятии и в дальнейшем выполнении конкретных решений.</p> <p>Преследуя цель сформировать осознанно мотивированные группы по реше-</p>

		<p>«Живая классика» участвовали 20 школ, победителей 5.</p> <p>В региональном конкурсе «Уроки веры и благочестия» победителя 3.</p> <p>Во всероссийском конкурсе творческих работ «Моя малая родина» участвовал 120 человек, 50% победителей.</p> <p>Участие в IV областной научно-практической конференции «Многонациональная Ленинградская область» участвовали 4 школы, 4 победителя.</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Я - гражданин России» 2 победителя на региональном уровне.</p>		<p>нию названных задач, в начале учебного года планируем методическим советам провести ярмарку методических проблем. На ней педагогам предоставляется возможность самостоятельно определиться, в какой группе и как они будут работать. Кураторство и методическая поддержка в контроле и координации этих групп – функционал методистов.</p> <p>Говоря о достижении ученика, отчётливо понимаем, что оно базируется, прежде всего, на высоком уровне профессиональных компетенций учителя. И поэтому задачей методической службы ещё раз поставим организацию и сопровождение непрерывного профессионального саморазвития педагога.</p>
<p><b>Задача №4</b> <b>«Цифровая школа». Профессиональное самоопределение учащихся.</b></p>	<p>- На районном методическом совете и семинарах руководителей РМО рассмотрены основные цели и задачи реализации программы, намеченные на 2017-2018 учебный год.</p>	<p>- Во всех образовательных организациях рассмотрен вопрос создания модели техносферы школы - современной образовательной среды.</p>	<p>Реализация модулей техносферы требует наличия соответствующего организационного,</p>	<p>Решения (технические, методические, организационные и др.), включаемые в</p>

<p>В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в основу развития системы образования заложены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Данные позиции уточняются в мероприятиях Федеральной целевой программы развития образования (далее - ФЦПРО) на 2016-2020 годы в области развития современных механизмов и технологий общего образования (задача 2 ФЦПРО на 2016-2020 годы). В частности, предполагается создание условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования.</p>	<p>ны основные мероприятия по реализации программы (выбрано то, что реально выполнить);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С учётом задач построения многопрофильной школы определены основные модули техносферы - научно-технический, естественно-научный, гуманитарный. Для каждого модуля – составляющие части: классическое образование, ориентированное на получение фундаментальных знаний, определяющее набор предметов, образовательных программ; прикладное, обеспечивающее пространство для применения знаний на практике; практико-ориентированное, создающее условия для осознанного выбора будущей профессии, конкурентоспособности выпускника;</li> <li>- Составлен календарный план на период реализации программы;</li> <li>- Определены ожидаемые результаты реализации программы для обучающихся, педагогов и родителей.</li> </ul>	<p>менной среды для развития предпрофильного образования и для развития инновационного образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретически обобщены преимущества этой программы, которые заключаются:</li> <li>- в создании педагогических условий индивидуализации образования, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- в повышении профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, цифровой экономики, увеличение числа педагогов, участвующих в инновационной деятельности;</li> <li>- в преодолении нарастающего разрыва между содержанием образовательных программ, технологиями общего образования детей и требованиями современной цифровой экономики, совершенствование и дальнейшее развитие предпрофессионального об-</li> </ul>	<p>кадрового, аппаратного, телекоммуникационного и программного обеспечения, цифрового оборудования. Каждый модуль должен быть обеспечен лабораториями для организации прикладной, исследовательской деятельности обучающихся. «Аэрокосмическая школа», лаборатории робототехники, 3D-моделирования, моделирования и конструирования одежды и аксессуаров «Модный салон», «Виртуальный мир», «Лего-проект» дают возможность освоить полезные в жизни навыки и приобрести компетенции в широком спектре технических дисциплин. Цифровые лаборатории по физике, химии, географии, биологии составляют основу межпредметной лаборатории «Эксперимент». Прикладные навыки в сфере гуманитарного модуля обеспечивают социально-ориентированные практики.</p>	<p>концепцию «Техносфера», должны предусматривать поддержку текущих и потенциальных коммуникаций образовательного учреждения с органами управления образованием на всех уровнях, высшей школой и научными организациями, учреждениями культуры, социумом. Это необходимое условие подготовки кадров, отвечающих вызовам нового социально-технологического уклада и способных обеспечить устойчивое развитие образовательной среды школы. Наряду с образовательными технологиями начального периода реализации ФГОС (личностно-ориентированные, ИКТ, развития критического мышления, проектная и т.д.) учитель техносферы должен знать и применять перспективные технологии: тех-</p>
---	---	--	---	--

		<p>разования на основе изучения запросов современного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенствовании интеграционного процесса общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности по программам технического и естественнонаучного профиля, а также в гуманитарных областях;</li> <li>- в модернизации информационной и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих работу техносферы.</li> </ul>	<p><b>Работа в этом направлении будет продолжена до мая 2020 года.</b></p>	<p>нологии взаимодействия человека с цифровой средой, виртуальная и дополненная реальность, технологии материализации (3D-печать, робототехника), технологии обработки больших данных (адаптивное обучение, чат-боты), технологии работы с устной речью, геймификация и т.д. Следовательно, речь идет о новых подходах в обучении кадров – организации семинаров, вебинаров, мастер-классов, тренингов с привлечением ведущих специалистов в этой области, лидеров системы образования региона, страны.</p>
<p><b>Задача №5</b>  <b>Знания основ финансовой грамотности – важное условие успешности школьников.</b>  25 сентября 2017 года распоряжением Правительства РФ была утверждена «Стратегия повышения Финансовой гра-</p>	<p>В рамках решения этой задачи началась работа и с обучающимися.  - В настоящее время школьники изучают основы финансовой грамотности в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Интересное решение для организации дополнительного образования по основам финансовой грамотности</p>	<p>Знания основ финансовой грамотности – важное условие успешности школьников в изучении математики. Уроки, насыщенные содержанием финансовой грамотности – практико-ориентированные, что способствует повышению каче-</p>	<p>По результатам работы 7 школ и одной опорной школы по финансовой грамотности в районе есть вопросы к нашим партнёрам - Центробанку, от которого должна исходить инициатива по организации сотрудни-</p>	<p>Официальное обращение с этой проблемой к Центробанку.</p>

<p>мотности Российской Федерации на 2017-2023 гг.».</p>	<p>для школьников предложила российская IT-компания «ОСЗ», которая разработала мобильные приложения «Монеткины» и «Финзнайка» для учащихся младшей и средней школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Также учащиеся могут осваивать финансовую грамотность, выполняя различные виды исследований, в том числе проблемно-реферативные, актуально-систематизирующие и др.</li> <li>- Содержание финансовой грамотности обладает большим потенциалом для включения обучающихся в проектную деятельность и выполнения ими индивидуальных проектов.</li> <li>- Изучение опыта финансовой грамотности позволяет сделать вывод о том, что в образовательных организациях есть большие возможности, в том числе включение вопросов финансовой грамотности в содержание общеобразовательных предметов. Анализ показал, что отдельные дидактические единицы финансовой грамотности и некоторых общеобразовательных предметов во многих вопросах совпадают. Практически все общеобразовательные предметы обладают возможностью включения отдельных вопросов финансовой грамотности в собственное содержание, раскрытие которого во многом обусловлено педагогическим мастерством учителя.</li> <li>- Методическая служба подготовила таблицы для насыщения программ-</li> </ul>	<p>ства обучения и уровню финансовой грамотности одновременно.</p>	<p>чества со школами.</p>	
---	--	--	---------------------------	--

	<p>ного материала по обществознанию и по математике задачами финансового содержания. К тому же, по математике включенным в Единый государственный экзамен:</p> <p>Таблица 1 «Содержание финансовой грамотности и общеобразовательного предмета «Обществознание».</p> <p>Таблица 2 «Задачи из открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня, в основе которых лежат основные понятия финансовой грамотности».</p>			
--	--	--	--	--

**ПЕРСПЕКТИВЫ работы ММС на 2020-2021 учебный год**

Направления работы	Основные задачи	Возможные риски
<p align="center"><i>№1</i></p> <p><b>Обеспечение соответствия качества предоставляемых услуг как государственным нормам и стандартам, так и запросам общества.</b></p> <p><b>В</b> настоящее время одним из главных ориентиров образования является его высокое качество.</p>	<p><b>Оценка качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</b></p> <p>Участие в предложенном проекте по разработке и внедрению модели оценки качества образования.</p> <p>Привлечь к участию в проекте 40-50% школ. С этой целью провести расширенное заседание методического совета и ряд семинаров с руководителями РМО.</p> <p><b>Выполнение этой задачи становится важным условием, так как напрямую влияет на достижение устойчивого успеха обучающихся.</b></p> <p><b><i>Цели и задачи проекта</i></b></p> <p>Цель – формирование новых подходов к оценке качества образования на основе разработанной эффективной модели оценки качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать новые подходы к системе оценки качества образования;</li> <li>- разработать эффективную модель оценки качества образования, основанную на современных подходах и опыте проектирования педагогических изменений;</li> <li>- сформировать критерии и индикаторы, позволяющие эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;</li> <li>- способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в сфере оценивания.</li> </ul> <p>Содержание проекта позволяет реализовать основные направления государственной образовательной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация новых образовательных стандартов;</li> <li>- развитие системы поддержки талантливых детей;</li> <li>- совершенствование учительского корпуса;</li> <li>- изменение школьной инфраструктуры;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> </ul> <p><b><i>Значимость проекта для системы образования</i></b></p> <p>Данный проект даёт возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</li> <li>- отслеживать динамику качества образования на уровне общеобразовательной организации;</li> </ul>	<p>Следует учесть, что оценивание на уровне образовательной организации складывается в основном из оценки педагогов.</p> <p>Она не всегда соответствует действительности, может быть субъективной. Это объясняется тем, что учитель не только оценивает реальные успехи ученика, но и применяет педагогические приемы, которые часто носят стимулирующий характер, что и приводит к необъективности.</p> <p>Следует отметить, что классный руководитель и администратор, анализируя оценки многих учителей, могут уменьшить субъективизм оценивания, однако избавиться от него окончательно невозможно. Поэтому оценка результатов образовательной организации часто не соответствует действительности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать негативные тенденции в образовательной деятельности;</li> <li>- оценить уровень образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с учётом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;</li> <li>-повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>№2</b></p> <p><b>Следующее актуальное и интересное направление – реализация сетевого регионального инновационного проекта «Школа - технопарк».</b></p>	<p>Укрепить взаимодействие муниципальной методической службы и региональной инновационной площадки МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» по реализации проекта – как условие развития научно-технического творчества и профориентации освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- JuniorSkills (получение школьниками знаний, необходимых для их будущей экономической активности; профориентация и освоение школьниками современных и будущих профессиональных компетенций; повышение качества инженерного образования в системе образования Российской Федерации; внедрение новых технологий в обучение: 3D - моделирование, 3D - сканирование, 3D - печать и объёмное рисование; развитие сотрудничества между образовательными организациями и промышленными предприятиями). Обучение педагогов.</li> </ul> <p>Приятно осознавать, что этот учебный год принес большое количество побед за достижения учащихся в проведенных мероприятиях «Молодые профессионалы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 место в области за успешную реализацию направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</li> <li>• Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ). Актив команды премирован поездкой на зимний фестиваль в Москву;</li> <li>• Прессцентр «Жираф» информационно-медийного направления РДШ стал победителем всероссийского конкурса школьных прессцентров «Медиа школа РДШ» в номинации «Digital: социальные сети»;</li> <li>• 3 место во II открытой «Всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям»;</li> <li>• 4 место в состязании роботов Президентского физико-математического лицея «Робофинист»;</li> <li>• 2 место в международной Scratch-олимпиаде по креативному программированию;</li> <li>• 2 место в III международном конкурсе научно-исследовательских и твор-</li> </ul>	<p>Для расширения подобной работы в других образовательных организациях проблемным является отсутствие материально-технической базы и кадрового потенциала преподавателей.</p>

	<p>ческих работ «Старт в науке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 2, 3 степени дипломов международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;</li> <li>• 1 место в областном Хакатоне, организованном совместно МОУ СОШ «Центр образования Кудрово и СПБ ГЭТУ «ЛЭТИ»;</li> <li>• 2 место в региональном чемпионате JuniorSkills;</li> <li>• 5 командное место в открытой Всероссийской олимпиаде по технологии (Анапский район, п. Сукко);</li> <li>• 1 дипломант и 5 участников всероссийского конкурса «Идеи, преобразующие города».</li> </ul> <p>Школа стала для района дополнительным методическим ресурсом формирования новых профессиональных компетенций педагогов, отвечающих вызовам современного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области разработки и внедрения новых элементов содержания образования, моделей обучения;</li> <li>- в области разработки современных механизмов взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- в области организации учебной деятельности с использованием современных интерактивных средств обучения.</li> </ul> <p>Хочется отметить, что все эти достижения являются результатом каждодневной планомерной работы по созданию эффективной инновационной системы единства воспитательной и образовательной деятельности.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>№3</b></p> <p>Качественное обновление образовательной среды в свете решения КОПО от 08 февраля 2019 года – приоритетная задача, которую решает методическая служба Тосненского района.</p> <p>В частности, прежде всего, <b>формирование системы учительского роста – направления «Социальные лифты» (повышение квалификации, курсы, семинары, вебинары, конкурсы. Самообразование.)</b>.</p>	<p>В целях реализации Государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.» улучшение образовательных результатов по учебным предметам и на государственной итоговой аттестации – методическая служба района проводит непрерывную работу по повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Активизировать работу по обобщению и распространению эффективных методик и практик с учётом современных стандартов и передовых технологий с использованием информационно-издательской деятельности, в том числе в электронной форме.</p> <p>Увеличить количество выезда методистов в образовательные организации с целью посещения уроков и других практических мероприятий, прежде всего решать проблемы развития школы и профессионального становления учителя.</p> <p><i>Примечание: об этом мы уже писали. В новом учебном году эта работа будет оптимизирована</i></p>	<p>Необъективная оценка достижения обучающихся.</p> <p>Необходимо учесть, что формирование личностных и метапредметных результатов происходит в ходе реализации всех предметных и междисциплинарных программ, а также внеурочной деятельности обучающихся и их самостоятельной работы вне школы, что требует согласования деятельности (планирования, организации, анализа) разных педагогов школы и учреждений партнёров.</p>

<p align="center"><b>№4</b></p> <p><b>Дополнительное образования как средство профессионального самоопределения детей.</b></p> <p>Взаимодействие методической службы с центром информационных технологий.</p> <p>Никто не возьмется спорить с тем, что сегодня «цифровизация», «цифровая экономика» и прочие «цифровые» направления действительно в тренде, на волне популярности. Это действительно так, область, которая еще не так давно совершенно западала в реалиях нашей страны, стремится вырваться вперед и, что самое интересное, у нее это неплохо получается. Уже сейчас, по многим показателям, цифровые услуги интегрированы в нашу жизнь куда глубже, чем во многих европейских странах: кибербезопасность, охват сети интернет, финансовый сектор, электронное правительство, разработка IT-платформ и многое другое реализуется у нас в стране на весьма достойном мировом уровне.</p>	<p>Наши задачи - дополнить образование ребенка современными направлениями и перспективами технологического настоящего и будущего. Делая упор на развитие образовательной робототехники, дети учатся видеть возможности современных устройств. Ребёнок может никогда не пойти в ВУЗ на техническую специальность, но понимание принципов функционирования современных устройств у него останется. Отсюда, вполне очевидно, вытекает еще одна ведущая роль дополнительного образования – создание условий для профессионального самоопределения учащегося: показать, научить, дать почувствовать, заинтересовать, удержать, чтобы ребёнок мог сделать осознанный выбор. Это и есть цель дополнительного образования.</p> <p>Построить образовательный маршрут таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал различные аспекты различных технических направлений.</p> <p>Для детей начальной школы разработать программы обучения с упором на конструирование. Начиная с пятого класса, вариативность этих задач существенно расширяется. Это может быть продолжение образовательной робототехники.</p> <p>Конечно, электроника и образовательная робототехника – это ещё не все образовательные направления. Очень интересными и востребованными являются курсы по трехмерному моделированию и прототипированию. Они плотно интегрированы с работой на станках с ЧПУ и 3D-принтерами. Это действительно потрясающая возможность самостоятельно пройти весь путь: от чертежа до изделия, используя настоящие рабочие технологии по настройке и управлению станками.</p> <p>Научить детей понимать, что соревнования в робототехнике или соревнования в инженерных проектах – это совсем не то же самое, что олимпиада в школе или конкурс по предметам. Это дни и ночи напролёт в работе, это многочисленные соперники со всех регионов нашей страны, а для лучших – и зарубежья, это зашкаливающее количество знаний на единицу времени, это рождение и перерождение, здесь все не так как обычно, здесь можно все, а ограничение – только время. И самое главное отличие – динамика мероприятий, быстрые реакции, решение задач в стрессовых ситуациях и за ограниченное время, использование своего инженерного мышления.</p> <p>Дети должны самостоятельно выбрать вид и уровень состязаний (это одна из особенностей робототехнических и инженерных соревнований).</p>	<p>Умение пользоваться рабочими инструментами – это очень важная и сложная задача, требующая серьезного подхода в методическом сопровождении учебного процесса.</p>
<p align="center"><b>№5</b></p> <p><b>Летние математические</b></p>	<p>Актуальная задача подобной школы – помощь учащимся в подготовке к сдаче ЕГЭ по математике на профильном уровне, мотивация одаренных учащихся,</p>	

**школы для одарённых детей, их актуальность в свете концепции развития математического образования России.**

В последние годы вопрос физико-математической компетентности приобретает все большую важность и обсуждается на самом высоком государственном уровне. Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

дифференцированный подход к ним в преподавании предмета математики, интеграция с такими смежными дисциплинами, как физика, информатика, черчение (3D моделирование).

Разработать такие подходы как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Ориентировать школу на эффективную подготовку учащихся к олимпиадам, на решение задач повышенной сложности для успешной итоговой аттестации, развитие инженерно-математического мышления.

Увеличить количество посещающих одарённых учащихся с 7 по 11 класс любой школы (по желанию).

К составлению программ привлекать высококвалифицированный состав специалистов из числа профессорско-преподавательского состава и аспирантов СПбГУ, ЛГУ и других ВУЗов.

Нацеливать детей на выбор дальнейшей профессии.

**Вывод: успех школьнику может создать только учитель, который сам переживает радость успеха.**

**Заведующий МКУ «Информационно-методический центр»**



**Л.М. Малина**