



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аналитическая справка  
состояния методической работы в общеобразовательных школах  
Тосненского района с низкими образовательными результатами  
и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**Цель мониторинга:** оценить эффективность функционирования системы методической работы по сопровождению образовательного процесса в общеобразовательных школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

**Задачи мониторинга:**

1. Проанализировать опыт методической работы по сопровождению образовательного процесса в общеобразовательных школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.
2. Уточнить кадровое обеспечение реализации образовательного процесса в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Оценить качество методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса.

**Основание для проведения мониторинга:** приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 27.09.2021 №456/2021 «О проведении мониторингового исследования состояния методической работы в общеобразовательных школах Тосненского района Ленинградской области с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

**Сроки мониторинга:** ноябрь - декабрь 2021 года.

**Объем выборки** – 16 образовательных организаций ШНОР и ШНСУ Тосненского района.

**Участники мониторинга:** руководители – 100%.

**Методы мониторинга:** анкетирование.

## Организация проведения мониторинга

В опросе приняли участие 16 руководителей – 100 %.

Из них молодыми руководителями со стажем управленческой деятельности до 3 лет являются 37,5 % опрошенных, от 3 до 10 лет – 37,5 %, от 10 до 20 лет – 25 % членов управленческих команд.

Если рассматривать по каким направлениям деятельности администрация получает помощь и поддержку от ММС, то видно, что спектр этих направлений очень широкий. Наиболее востребованными по количеству ответов являются направления, связанные с олимпиадным движением учащихся, информационное сопровождение деятельности муниципальной образовательной системы и оценка качества образования, объективность оценивания. Наименее востребованными оказалась административно-хозяйственная и финансовая деятельность. Распределение ответов по убыванию представлено в таблице (на данный вопрос можно было сделать множественный выбор).

№ п/п	Направление деятельности	Кол-во ответов	% ответов
1	Олимпиадное, конкурсное движение учащихся	15	93,75
2	Информационное сопровождение деятельности муниципальной образовательной системы	13	81,25
3	Оценка качества образования, объективность оценивания	13	81,25
4	Работа с одаренными детьми	10	62,50
5	Работа с нормативно-правовыми документами, локальными актами ОО	10	62,50
6	Повышение квалификации, развитие профессиональных компетенций педагогов	9	56,25
7	Повышение квалификации, развитие профессиональных компетенций руководителей	8	50,00
8	Участие в конкурсах, грантах, проектах	8	50,00
9	Обобщение и распространение педагогического опыта	7	43,75
10	Организация работы с молодыми специалистами/Наставничество	7	43,75
11	Организация сетевого взаимодействия внутри муниципалитета	7	43,75

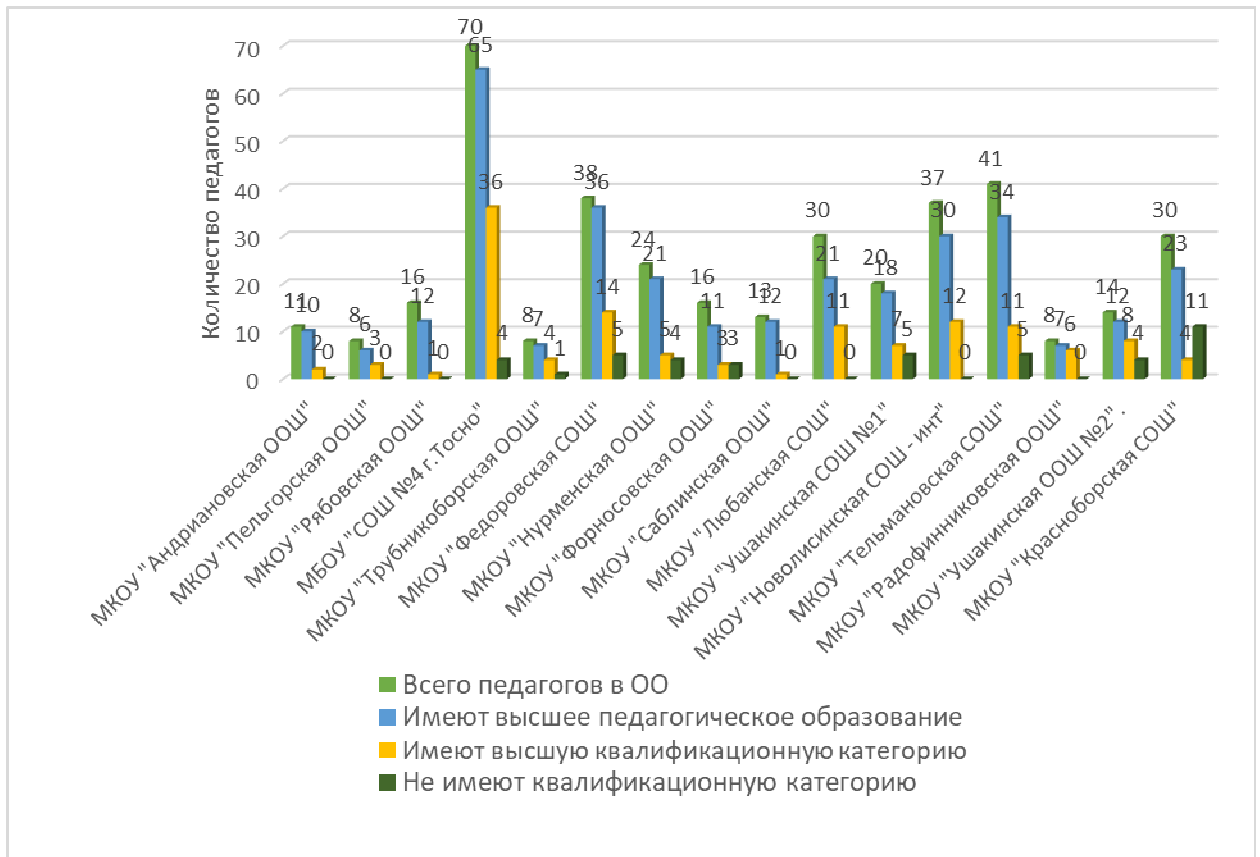
12	Инновационная деятельность ОО (муниципальная инновационная площадка)	6	37,50
13	Поддержка школ с низкими результатами обучения, находящиеся в неблагоприятных условиях	6	37,50
14	Цифровая трансформация образования	6	37,50
15	Финансы, закупки, административно-хозяйственная деятельность	5	31,25
16	Никакой	0	0

Выбирая формы методической поддержки, руководители отмечают, что наиболее эффективными для них являются семинары-практикумы, открытые мероприятия на базе образовательных организаций района и информационные совещания о деятельности муниципальной образовательной системы. Эти направления поддержки выбрали более 50 % опрошенных. Наименее востребованными курсы повышения квалификации, банк инновационных идей, практик, конкурсы профмастерства, тренинги, коуч-сессии, стажировки, профессиональные сетевые сообщества и ассоциации, акции, творческие отчеты, фестивали, форумы, деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры, профессиональные выставки, издательская деятельность, подготовка публикаций. Распределение ответов по убыванию представлено в таблице (на данный вопрос можно было сделать множественный выбор).

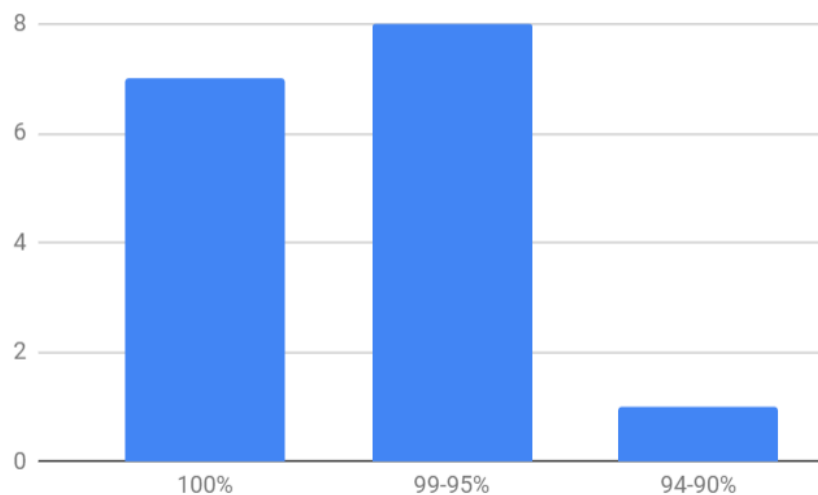
№ п/п	Формы методической поддержки	Кол-во ответов	% ответов
1	Открытые мероприятия на базе других ОО	16	100
2	Проблемные семинары, семинары-практикумы	15	93,75
3	Информационные совещания	13	81,25
4	Творческие мастерские, мастер-классы, педагогические лаборатории	10	62,50
5	Курсы повышения квалификации	9	56,25
6	Банк инновационных идей, практик	9	56,25
7	Конкурсы профмастерства	9	56,25
8	Тренинги, коуч-сессии, стажировки	8	50,00
9	Профессиональные сетевые сообщества и ассоциации	8	50,00
10	Акции, творческие отчеты, фестивали, форумы	7	43,75

11	Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры	7	43,75
12	Профессиональные выставки	7	43,75
13	Издательская деятельность, подготовка публикаций	6	37,50
14	Педагогические чтения	5	31,25

### Кадровое обеспечение



### Укомплектованность школы педагогическими кадрами на 01.09.2021



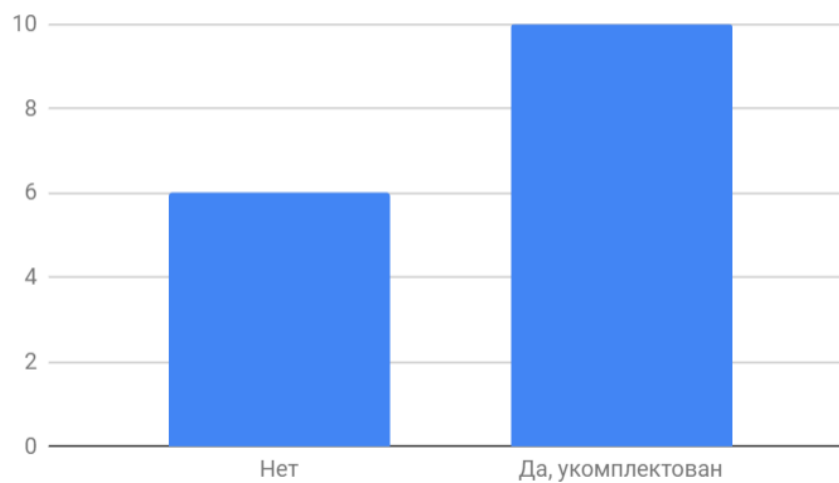
В основном все образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами. В МКОУ «Радофинниковская ООШ» отмечается небольшая некомплектованность, что объясняется удаленностью населенного пункта.

Укомплектованность ОО узкими специалистами:

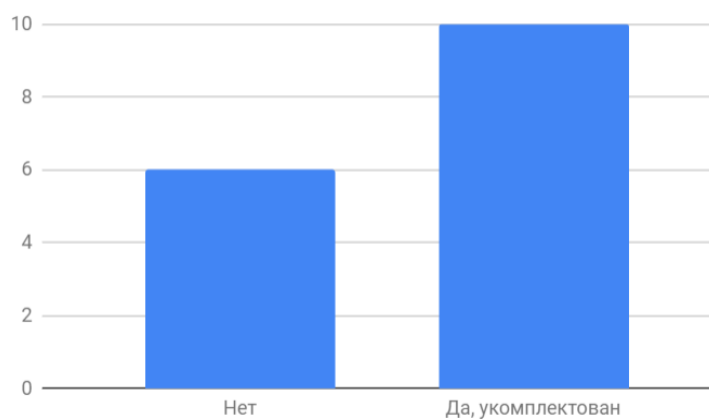
- психолог



- логопед



- дефектолог



- социальный педагог



Исходя из представленных данных видно в части ОО отсутствие узких специалистов.

Руководителям МКОУ «Рябовская ООШ», МКОУ «Саблинская ООШ», МКОУ «Радофинниковская ООШ», МКОУ «Ушакинская ООШ №2» необходимо обратиться в комитет образования с ходотайством о введении ставки психолога в штатное расписание образовательной организации.

Руководителям МКОУ «Андриановская ООШ», МКОУ «Пельгорская ООШ», МКОУ «Рябовская ООШ», МКОУ «Тельмановская СОШ», МКОУ «Радофинниковская ООШ», МКОУ «Ушакинская ООШ №2» необходимо обратиться в комитет образования с ходотайством о введении ставки логопеда в штатное расписание образовательной организации.

Руководителям МКОУ «Андриановская ООШ», МКОУ «Пельгорская ООШ», МКОУ «Рябовская ООШ», МКОУ «Трубникоборская ООШ», МКОУ «Радофинниковская ООШ», МКОУ «Ушакинская ООШ №2» необходимо обратиться в комитет образования с ходотайством о введении ставки дефектолога в штатное расписание образовательной организации.

В срок до 01.09.2022 предоставить кандидатуры специалистов на данные должности.

### **Методическое обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов**

1. В 13 школах разработан и используется диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов.

Руководителям МБОУ "СОШ №4 г.Тосно", МКОУ "Любанская СОШ", МКОУ "Тельмановская СОШ" необходимо в срок до 31 мая 2022 года разработать диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов.

2. В 14 школах проведена диагностика по выявлению профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации образовательных программ.

Руководителям МБОУ «СОШ №4 г.Тосно», МКОУ «Любанская СОШ» включить в план работы на 2022-2023 уч.год проведение диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогов.

3. В 14 школах наибольшее количество педагогов, имеющих индивидуальные планы профессионального развития.

Руководителю МКОУ «Любанская СОШ» взять на контроль разработку индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

4. Все 16 школ участвовали в конференциях, научно-практических семинарах, мастер-классах разного уровня по проблемам повышения качества образования в 2020-2021 уч.году.

5. В 5 школах педагоги в 2020-2021 уч.году опубликовали методические разработки, статьи .

Руководителям МКОУ «Пельгорская ООШ», МКОУ "Рябовская ООШ", МКОУ "Трубникоборская ООШ", МКОУ Федоровская СОШ, МКОУ Форносовская ООШ , МКОУ "Любанская СОШ", МКОУ "Ушакинская СОШ №1", МКОУ "Новолисинская СОШ - интернат", МКОУ "Тельмановская СОШ", МКОУ " Радофинниковская ООШ", МКОУ "Ушакинская ООШ 2" на педагогическом совете рассмотреть вопрос «Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта и профессионального развития».

6. В 11 школах педагоги участвовали в конкурсах педагогического мастерства в 2020-2021 уч.году.

Руководителям МКОУ «Пельгорская ООШ», МКОУ "Рябовская ООШ", МКОУ Форносовская ООШ, МКОУ "Тельмановская СОШ", МКОУ "Ушакинская ООШ 2" предусмотреть участие педагогов в педагогических конкурсах профмастерства.

7. Педагоги из всех 16 школ проходили повышение квалификации в 2020-2021 уч.году.

По результатам мониторинга определены успешные эффективные практики для профессионального мастерства, организованные на муниципальном уровне:

- Школа Молодого Педагога;
- Опорная площадка по сетевому наставничеству во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся на базе МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское»;

- Опорная площадка по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс на базе МБОУ «Гимназия №2 г.Тосно им.Героя Социалистического Труда Н.Ф.Федорова»;
- Опорная площадка по методике формирования функциональной грамотности на базе МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»;
- Инновационная площадка по реализации региональной инновационной программы «Технология образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» на базе МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»;
- Образовательно-профориентационный проект «Психолого-педагогический класс» как эффективная форма профессионального самоопределения старшеклассников на базе «МКОУ «Ушакинской СОШ №1».

Главный специалист  
отдела общего образования



Е.В. Осадчая