



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аналитический отчет о профориентационной работе
с обучающимися с ОВЗ за 2022-2023 учебный год**

Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ является важным направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В общеобразовательных учреждениях Тосненского района с 5-9 класс обучаются 5922 ученика, из которых 580 обучающихся - это дети с ОВЗ.

Для того, чтобы выпускник профессионального учебного заведения, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за будущий выбор профессии своего ребенка;
- формирование устойчивых профессиональных интересов, склонностей и способностей у обучающихся с ОВЗ, аргументированных мотивов выбора сферы труда и профессии в соответствии с личными интересами и потребностями в кадрах.

Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается возраст ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда совпадают с интересами самого ребенка.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми с ОВЗ достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;

- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочих ресурсов.

Работа по профессиональному самоопределению реализуется через мероприятия, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

№	Название мероприятия	Кол-во обучающихся
1	День открытых дверей в ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум», «Лисинский лесной колледж»	235
2	Сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО «ЦОПШ «Профстандарт»	1000
3	Акция «Неделя без турникетов» Экскурсии: - Детская библиотека; - «Тепловое оборудование»; - ИП Агавердиева К.И.; - завод по производству пенополиуретана; - ООО «Гефест» п. Форносово; - ООО «Тепловое оборудование»; - кондитерская фабрика "Любимый край"; - ОАО «Нефрит – Керамика»; - ПО ЗАО «Элиот»; - Поисково-спасательная часть; - Мясоперерабатывающий комбинат «Тосненский»; - «МПК «Тосненский»; - «Авангард»; - «Сигнал»; - «Вулкан» (Дымоход); - ООО «Интерфом СПб»; - ООО «Винета»; - ООО «Интерфилл».	134
4	Программы внеурочной деятельности: «Страна мастеров» «Моя будущая профессия» «Атлас профессий»	339
5	Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	252
6	Встречи с людьми разных профессий: - сотрудниками Тосненского МО ВДПО и отдела надзорной деятельности и профилактической работы Тосненского района; - начальником отдела подготовки и призыва граждан на воинскую службу Военного комиссариата г. Тосно и Тосненского района; - представителем поискового отряда "Атака";	78

	<ul style="list-style-type: none"> - заместителем начальника ГКУ «Управление по обеспечению ГЗ ЛО»; - офицерами ОСН "Тайфун"; - инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД; - с директором Фонда "Муниципальный центр поддержки предпринимательства". 	
--	---	--

Осложняющими причинами профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются:

- большинство из них не всегда имеют представление о сферах доступной для них деятельности;
- недостаточность понимания жизненных перспектив и четких профессиональных планов;
- недостаточно активная жизненная позиция;
- несформированность мотивов к трудовой деятельности.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

- продолжить работу по развитию профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ;
- проводить подготовку кадров по организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профориентации обучающихся;
- продолжить работу по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в процессе обучения, проводить индивидуальные профориентационные консультации;
- ориентировать свою работу на создание условий для реализации данного направления.

Главный специалист
отдела общего образования



Н.Н. Панкратова