



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

30.08.2021 №402/21-1

Об утверждении программы развития воспитания в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области до 2025 года

В целях исполнения плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р, распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.05.2021 № 1422-р «Об утверждении программы развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года», формирования эффективного воспитательного пространства на территории муниципального образования Тосненский район Ленинградской области приказываю:

1. Утвердить программу развития воспитания в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области до 2025 года (далее - Программа) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Отделу общего образования, отделу опеки и попечительства комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области обеспечить реализацию Программы в системе образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.
3. Довести настоящий приказ до сведения подведомственных образовательных организаций муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета образования



Панкратова Надежда Николаевна,
главный специалист,
8(81361)25739
komitet-dop@tsn.47edu.ru

Приложение
к приказу комитета образования
администрации муниципального
образования Тосненский район
Ленинградской области
№ _____

ПРОГРАММА
развития воспитания в муниципальном образовании
Тосненский район Ленинградской области до 2025 года

Паспорт Программы

Название программы	Программа развития воспитания в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области до 2025 года
Разработчик программы	Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
Адресаты программы и плана мероприятий до 2025 года	<p>Руководители и специалисты организаций, осуществляющих воспитательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы управления образованием муниципального уровня; муниципальные образовательные организации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области; - органы государственного - общественного управления образованием; - и др. <p>Родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций.</p> <p>Руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области, Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством.</p>
Цель программы	Создание условий для развития системы воспитания в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образование» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде Тосненского района.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал и ресурсную базу муниципального образования Тосненский район Ленинградской области для развития воспитания; - реализовать ключевые направления воспитательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитания в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области и Ленинградской области; - обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования, в том числе посредством социального партнерства; - внедрять механизмы оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней.
Сроки реализации программы и плана мероприятий	2021 -2025 гг.
Ожидаемые результаты от реализации Программы и плана мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Образование». 2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих требованиям современного общества. 3. Максимально полное включение в воспитательный процесс муниципального социокультурного потенциала. 4. Совершенствование механизмов развития муниципальной воспитательной системы, воспитательных систем образовательных организаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Динамичные изменения, происходящие в современном мире, связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики на глобальном, региональном, муниципальном уровнях и затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современная социокультурная ситуация, в условиях которой взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Увеличение скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта обострило проблему «необратимого разрыва между поколениями», обуславливающую ситуацию, когда личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни, цифровых трансформаций общества.

Муниципальная и региональная системы воспитания и их социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с

обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

На федеральном, региональном, муниципальном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность.

Среди федеральных документов следует выделить следующие: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.), распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия), Примерные программы воспитания для образовательных организаций общего образования, Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, создание условий для успешности каждого ребенка; осуществление поддержки семейного воспитания, развитие цифровой образовательной среды как ресурса воспитания, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания.

На региональном уровне значимыми документами являются нормативные акты, определяющие ориентиры развития системы образования, такие как Закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Концепция воспитания в Ленинградской области (от 20 апреля 2021 г. № 1084-р, Закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года), Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года) и др.

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов обновлена Концепция воспитания в Ленинградской области (далее Концепция). На основе Концепции разработана Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года (далее — Программа) и План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Стратегии и Программы.

На муниципальном уровне значимыми документами являются нормативные акты, определяющие ориентиры развития системы образования:

- постановление администрации муниципального образования Госненский район Ленинградской области от 19.12.2018 №3199-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования Госненский район Ленинградской области» (с изменениями, внесенных постановлениями администрации муниципального образования Госненский район Ленинградской области от 30.12.2019 №2445-па, от 02.09.2020 №1578-па, от 30.12.2020 №2685-па;

- приказ комитета образования администрации муниципального образования Госненский район Ленинградской области от 25.06.2021 №324/21 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе образования муниципального образования Госненский район Ленинградской области».

Необходимость разработки и реализации Программы вызвана также государственным и социальным заказами на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями жителей муниципального образования

Тосненский район Ленинградской области в эффективной системе воспитания, необходимостью реализации новых концептуальных подходов к муниципальной системе воспитания обучающихся.

Цель: создание условий для развития системы воспитания в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образование» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде района.

Задачи программы:

- использовать потенциал и ресурсную базу муниципального образования Тосненский район Ленинградской области для развития воспитания;
- реализовать ключевые направления воспитательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитания в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области;
- обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования, в том числе посредством социального партнерства;
- внедрять механизмы оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней.

Для реализации Программы требуется глубокий анализ, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

- социокультурные условия, в которых реализуется воспитательная деятельность;
- ресурсная база муниципального образования Тосненский район Ленинградской области в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации муниципальной Программы и Плана мероприятий.

I. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Инфраструктура воспитания

Инфраструктура воспитания в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

- 27 дошкольных образовательных организаций;
- 27 общеобразовательных организаций;
- 4 организации дополнительного образования.

В целях совершенствования муниципального управления и снижения неэффективных расходов в сфере дополнительного образования пять казенных образовательных учреждений дополнительного образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области в феврале 2021 года были реорганизованы путем слияния в одно - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр» (МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»), которое было определено муниципальным центром Наставничества в Тосненском районе. На базе МБОУ ДО

«Тосненский районный ДЮОЦ» функционирует муниципальный (опорный) центр дополнительного образования.

В 2021 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно» была открыта удаленная площадка Регионального центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».

В рамках регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» создано 7 центров образования «Точка роста»: МБОУ «Сельцовская СОШ», МКОУ «Нурменская ООШ», МКОУ «Федоровская СОШ», МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно», МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское», МКОУ «Ушакинская ООШ № 2», МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», обновляется материально-техническая база.

В муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области функционируют:

- 15 школьных музеев,
- 8 кадетских классов;
- местное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;
- детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- 27 школьных спортивных клубов.

1.2. Традиции и новации в сфере воспитания в Тосненском районе

Концепция воспитания муниципального образования Тосненский район Ленинградской области задала ключевой вектор - патриотическое воспитание. Данное направление стало системообразующим.

На базе отдела патриотического воспитания и краеведения МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ» функционирует военно-патриотический клуб, включающий в себя 35 участников.

23 общеобразовательных организаций Тосненского района шефствуют над воинскими захоронениями и памятниками.

Два общеобразовательных учреждения в г. Тосно носят имена:

- Героя Советского Союза - МБОУ «СОШ № 3 г. Тосно имени Героя Советского Союза С.П. Тимофеева»;
- Героя Социалистического труда - МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова».

В качестве инструмента реализации задач воспитания рассматривалась работа по организации участия обучающихся всех образовательных организаций в мероприятиях Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры (мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, Дню воина-интернационалиста, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню матери, Дню Героев Отечества и других).

В 8 кадетских классах МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» обучаются 112 человек. Свою работу школа с кадетскими классами осуществляет по общеобразовательным программам, общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования, а также в рамках внеурочной деятельности совместно с силовыми ведомствами, военными учебными заведениями по соответствующим профилям на основании соглашений о взаимодействии и

сотрудничестве.

Ведется работа по развитию юнармейского движения. На сегодняшний день на базе 8 общеобразовательных организаций созданы юнармейские отряды, в которые вовлечены 270 обучающихся.

Развитие сети школьных музеев Тосненского района - это важная составляющая системы образования района. Школьный музей обладает мощным потенциалом в осуществлении нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Он дает возможность детям стать сопричастными нашей великой истории, памяти о прадедах, защитивших нашу землю от фашизма и восстанавливавших ее из руин, о народных традициях, промыслах и развитии научно-технической мысли.

Профиль и функции музея определяются задачами образовательной организации. Сегодня в Тосненском районе 15 школьных музеев работают по двум направлениям: историко-краеведческое и военно-патриотическое.

Современные школьные музеи нередко становятся центрами патриотического воспитания не только в школе, но и в городе или поселке. МБОУ «СОШ №3 г. Тосно» включилась в проект Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Школьный музей Победы», приняв участие в проведении Музеем Победы добровольной сертификации.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Тосненском районе выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью. В сфере патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти о героическом вкладе нашего народа в победу в Великой Отечественной войне организовано сотрудничество с военным комиссариатом г.Тосно и Тосненского района Ленинградской области, управлением по обеспечению мероприятий гражданской защиты Ленинградской области, поисково – спасательным отрядом г. Тосно (аварийно – спасательная служба Ленинградской области), отделением Всероссийского добровольного пожарного общества Тосненского района, 1490-ым Гвардейским зенитным полком воинская часть 28037 п. Стекольное, Советом ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов г.Тосно, Советом ветеранов вооруженных сил Российской Федерации, Советом ветеранов и инвалидов ГУВД по Санкт – Петербургу и Ленинградской области, Тосненской общественной организацией ветеранов войны в Афганистане и военных конфликтов.

В 27 образовательных организациях Тосненского района Ленинградской области реализуется деятельность Российского движения школьников. Регулируют их работу местное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и ресурсный центр РДШ, созданный на базе «Центра «Ладога».

В каждом из направлений через вовлечение в деятельность РДШ решаются задачи всестороннего развития каждого ребенка: духовно, нравственно, физически, социально, интеллектуально, творчески. И всё это способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня РДШ, как ключевой «драйвер» патриотического воспитания детей в рамках нового федерального проекта «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование», «перезапускает», дополняет, где-то видоизменяет свою деятельность.

РДШ должно стать ключевым помощником и инструментом в вопросах патриотического воспитания, социализации и саморазвития подрастающего поколения.

Среди новых и самых крупных проектов РДШ («Личностное развитие») - Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», проекте президентской платформы «Россия - страна возможностей».

Организовано взаимодействие школ района с Ленинградским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Данная работа строится на основе методических рекомендаций, разработанных Минпросвещения России совместно с Ассоциацией волонтерских центров.

Большую работу, направленную на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проводят педагоги образовательных организаций, в том числе по формированию у детей навыков самостоятельной оценки контента, умения противостоять манипулированию и злобной рекламе асоциального поведения, в том числе - информационным угрозам. В общеобразовательных организациях реализуются программы по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости. Ежегодно 3 сентября широко проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В 2021 году реализован проект «Русский музей. Виртуальный филиал» на базе МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для жителей района.

Школьники Тосненского района принимают участие в различных профориентационных проектах и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней. Так, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году обучающиеся 8-11 классов приняли участие в цикле всероссийских интерактивных открытых online-уроков по профнавигации на портале «ПроеКТОриЯ».

Кроме того, по результатам участия в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2020 году обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций Тосненского района (МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское», МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Сельцовская СОШ») получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Спортивные клубы в Тосненском районе созданы на базе общеобразовательных организаций. К работе клубов привлечены учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность, педагоги дополнительного образования, тренеры.

Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба и др. Ежегодно утверждается муниципальный календарный план спортивных мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Детский спорт».

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования составляет 77,5 %, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

В целях обеспечения доступности организаций дополнительного образования в 2019-2020 учебном году введена система записи в детские объединения муниципальных учреждений дополнительного образования через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области». Это информационный портал,

созданный в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». На нем представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей) различной направленности для детей от 5 до 18 лет. На сегодня в «Навигаторе» зарегистрировано 29 организаций образования, культуры, спорта. Размещена информация о 534 дополнительных общеобразовательных программах

В рамках взаимодействия с образовательными и общественными организациями, деятельность которых связана с вопросами семьи, ответственного родительства, детства усилена роль Областного родительского совета (внесены изменения в положение в части полномочий ОРС) в состав которого вошел представитель от Тосненского района.

Родители участвуют в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный», «Школа года»; в приемке образовательных организаций к новому учебному году, в различных видах контроля за качеством условий, в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады обучающихся.

В целях создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания организовано оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В 100 % общеобразовательных организаций муниципального образования Тосненский район Ленинградской области созданы органы государственно-общественные управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных организаций: Родительские, Управляющие, Попечительские Советы. Ежегодно проводится областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием.

Инновационная составляющая инфраструктуры образования в Тосненском районе представлена 2 образовательными организациями - инновационными площадками в сфере воспитания.

В 2021 году во всех школах муниципального образования Тосненский район Ленинградской области были разработаны и внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы по их реализации (в соответствии с изменениями, внесенными в Закон об образовании).

Тосненский район принимает активное участие в региональных конкурсах (а также в региональных этапах всероссийских конкурсов).

В течение года обучающиеся, их родители и педагоги принимают участие в различных конкурсах патриотической направленности:

- областной Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Ленинградской области;

- региональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся Ленинградской области «Педагог - Ученик. Творческий поиск: от замысла к воплощению»;

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»;

- областной конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Созвездие» (тема: «Поем о Победе») в ГБУ ДО «Центр «Ладога»;

- областной Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев;
- Областной зимний туристский слет обучающихся Ленинградской области «Разметелевский февраль»;
- IV Межрегиональный конкурс сочинений «Я - гражданин России!»;
- региональный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа дом твой - береги ее!»;
- Областной конкурс «Юный журналист»;
- региональный этап ежегодного (начиная с 2008 года) Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая Муза»;
- Всероссийский Диктант Победы;
- Областной слет дружин юных пожарных;
- региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество»;
- областной конкурс видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции»;
- областной конкурс «Я выбираю...» и всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» и многих других.

1.3. Анализ кадровых ресурсов в сфере воспитания

Тосненский район обладает самодостаточным кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Это руководители образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования обучающихся) и их заместители по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалисты по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методисты; тренеры-преподаватели; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования; руководители кружков, секций: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

В системе образования Тосненского района для развития кадрового потенциала в сфере воспитания в рамках реализации Государственной программы «Современное образование Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями - партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью на регулярной основе реализуются мероприятия конкурсного движения, включая следующие:

- муниципальный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- муниципальный этап областного конкурса «Педагог-психолог года»;
- муниципальный этап областного конкурса «Библиотекарь года»;
- муниципальный этап областного конкурса «Учитель - дефектолог»;
- муниципальный этап областного конкурса «Педагог - библиотекарь»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- муниципальный этап областного конкурса «Классный, самый классный»;
- муниципальный этап областного конкурса «За нравственный подвиг учителя»;

- муниципальный этап областного конкурса «Педагогические надежды».

Подготовка кадров в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Для расширения возможностей развития кадрового потенциала педагогических работников в Тосненском районе Ленинградской области созданы и функционируют ряд профессионально-общественных объединений:

- Совет директоров муниципальных общеобразовательных организаций Тосненского района Ленинградской области;
- Совет молодых учителей Тосненского района Ленинградской области;
- Учительский клуб Тосненского района Ленинградской области «Под крылом пеликана»;
- методический совет учителей Тосненского района Ленинградской области;
- Координационный совет по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Тосненского района Ленинградской области;
- Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- муниципальные методические объединения классных руководителей и др.

В целях дополнительной профессиональной подготовки специалистов сферы воспитания и дополнительного образования обучающихся, профессиональной переподготовки лиц, не имеющих профильного педагогического образования, на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» ежегодно реализуются программы повышения квалификации и переподготовки по вопросам воспитания.

1.4. Возможности ресурсов территории для реализации программы развития воспитания в Тосненском районе Ленинградской области

Муниципальное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам - воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории Тосненского района Ленинградской области и воспитательных систем образовательных организаций района.

Впервые о Тосненской земле упоминается в Новгородской переписной окладной книге 1500 года. Начиная с XVIII века историческая судьба Тосненского края была определена его близостью к Санкт-Петербургу. С тех пор через Тосно проходят все торговые пути из Санкт-Петербурга в Москву, в том числе автомобильная трасса «Россия» и магистраль Октябрьской железной дороги.

Как самостоятельная административная единица с центром в селе Тосно Тосненский район был образован в 1930 году постановлением Президиума Леноблсполкома, утвержденным Президиумом ВЦИК.

Сегодня территория района составляет 3601,86 кв. км, а численность населения - 123,6 тыс. человек. В состав района входят три города - Тосно (районный центр), Любань, Никольское и более 100 поселков, сел и деревень.

В настоящее время в состав района входят 13 муниципальных образований - 8 городских и 5 сельских поселений. Город Тосно находится в 54 километрах от г. Санкт-Петербурга, в 136 километрах от г. Великого Новгорода. Город расположен на шоссейной трассе и железной дороге, связывающей крупнейшие регионы: российский Северо-Западный и центральную часть Российской Федерации.

Промышленность Тосненского района является ведущей отраслью экономики района и лидером сельскохозяйственного производства в Ленинградской области.

Краеведение Тосненского муниципального района можно рассматривать как неотъемлемую часть отечественной культуры. Тосненская земля богата культурно-историческими памятниками: железнодорожный храм на станции Любань, усадьба «Марьино», пос. Лисино-Корпус (место императорской охоты), Храм святого мученика царевича Алексея в п. Ульяновка.

В Тосненском районе находится много мест, свидетельствующих о героическом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. На границе Тосненского района и Санкт-Петербурга (Тельмановское сельское поселение) в годы Великой Отечественной войны проходил передний край обороны. Воины Советской армии ценной собственными жизнями отстаивали город Колпино и расположенный на его территории Ижорский завод - важнейший стратегический объект блокадного Ленинграда. До 1944 года весь Тосненский район был зоной боевых действий. На территории района много памятных мест и воинских захоронений.

Тосненский район - край живописной природы, который издавна привлекал многих людей. В районе много бывших дворянских усадеб. Наиболее значимые среди них:

- Усадьба «Марьино» расположена в д. Андрианово Тосненского района. Шедевр архитектурного зодчества XVIII-XIX. История усадьбы Марьино берёт своё начало в 1726 году, когда Мария Яковлевна Строганова, супруга крупного промышленника и землевладельца Григория Дмитриевича Строганова, унаследовав после смерти мужа эти земли, решила на постройку усадебного имения. Именно в её честь и получила усадьба своё название.

- Усадьба княгини Н.П. Вонлярлянской (мыза Новолисина) расположена в Тосненском районе близ деревни Поги. Сохранилась до наших дней. Принадлежит Санкт-Петербургской Епархии. Недавно завершилась реконструкция церкви во имя Смоленской Божьей матери, освященной в 1857 году. Над могилой сына Вонлярлянских архитектор Б.Б. Генденрейх возвел величественное сооружение в русско-византийском стиле. На территории усадьбы работает Музей крестьянского быта. В парке можно увидеть двухсотлетние дубы, липы, лиственницы.

- Усадьба Лисино-Корпус (пос. Лисино-Корпус Тосненского района) с начала XVIII века стала излюбленным местом охоты членов императорской фамилии. В 1826 году ее преобразовали в лесничество, которое через несколько лет стало учебным. Здесь проходили практику студенты Лесного института. Для строительства учебного комплекса лесовод Фрейрейс выбрал равнинное место у впадения ручья Руподского в реку Лустовку. Территория лесничества постепенно расширялась. В 1858-1862 гг. по проекту Н. Л. Бенуа была выстроена каменная церковь во имя Честных древ и животворящего креста в византийском стиле. Она находилась в некотором отдалении от комплекса, на другом берегу реки. В настоящее время расположены Лисинский лесной колледж, Музей природы и истории российского лесоводства, православная церковь Происхождения Честных Древ Животворящего Креста Господня.

К другим интересным краеведческим объектам можно отнести многочисленные храмы и церкви. Храмы - воплощение вековых традиций, живое напоминание о событиях прошлого. Многие из них представляют собой уникальные памятники архитектуры и искусства. Самый известный из них на Тосненской земле - Церковь святых первоверховных апостолов Петра и Павла в посёлке Любань. Это единственное в стране культовое сооружение, имевшее статус храма железнодорожников. Храм построен в 1867 году для Николаевской железной дороги по проекту архитекторов К.А. Тона и Ф.Н. Соболевского.

Храм святителя Николая Чудотворца и священномученицы царицы Александры в Ушаках. Этот храм посвящался небесным покровителям Царствующей четы - Святителю Николаю Марликийскому и Священномученице царице Александре. В честь коронации императора Николая II в 1902 году состоялась закладка гранитного фундамента церкви.

Храм в честь Святого Страстотерпца Цесаревича Алексея в п. Саблино был построен в начале XX века из дерева в стиле деревянного северного зодчества.

Строился по плану профессора В.А. Косякова. Во время Великой Отечественной войны здание сгорело. В 2001 году на месте алтарной части разрушенного храма построена часовня.

Церковь Казанской иконы Божией Матери в г. Тосно. Каменная церковь была построена в 1735 году вместо сгоревшей в 1734 г. деревянной. В 1902-1905 гг. храм был расширен по проекту епархиального архитектора Николая Никитича Никонова. Закрыт в 1936 году. В 1950-е гг. здание было перестроено под районный Дом культуры. В настоящее время восстанавливается.

Церковь Происхождения Честных Древ Животворящего Креста Господня в п. Лисино-Корпус, построена в 1863 г. по проекту архитектора Н.Бенуа.

Церковь Смоленской иконы Божией Матери в д. Поги. Построена в 1851 году. Архитектор - Б. Б. Гейденрейх. В хорошем состоянии, полностью отреставрирована.

19.12.2005 в день Святого Николая Чудотворца в Левобережной пещере Комплексного памятника природы «Саблинский» была освящена Часовня Николая Чудотворца - покровителя странствующих. Часовня служит увековечению памяти погибших путешественников - географов, геологов, полярников, спелеологов, альпинистов, отдавших свои жизни во имя служения Родине. Это единственная в России подземная Часовня Николая Угодника создана при согласии и содействии Санкт-Петербургской Епархии, силами Ленинградской областной общественной организации «Сохранение природы и культурного наследия» и на благотворительные пожертвования семьи Шидловских. Все храмы действующие.

На территории района много памятников природы: федеральные и региональные заказники:

- «Глебовское болото» - региональный гидрологический заказник;
- «Лисинский» - государственный природный комплексный заказник;
- «Саблинский» - комплексный памятник природы;
- «Вериговщина» - региональный зоологический заказник;
- «Померанье» - ботанический памятник природы;
- Каньоны рек Саблинка и Тосны - неповторимые по красоте Саблинские пещеры, крупнейшие в Ленинградской области водопады, красивые отложения известняков и песчаников. Каждый заказник является уникальной природной территорией.

Саблинские пещеры - уникальный и интересный природный объект. Это десятки километров подземных лабиринтов коридоров с озерами, громадными залами. Пещеры - старые выработки, в которых более 150 лет добывался чистый кварцевый песок для нужд стекольной промышленности.

Значительным потенциалом для воспитания подрастающего поколения являются места, связанные с пребыванием известных людей на Тосненской земле: художников Е.И. Есакова, А.А. Рубцова, композитора П.И. Чайковского, писателей А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, А.С. Грибоедова, В.Г. Белинского, А.К. Толстого, Н.Г. Чернышевского, государственных деятелей В.И. Ульянова (Ленина), К. Ворошилова, ученых А.П. Болотова и Б.В. Нумерова.

Чрезвычайно богата этнокультурная история Тосненского района Ленинградской области. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, корелы, вепсы, ижоры, воль, ингерманландские финны и другие. Этнографическое наследие области определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции.

В Тосненский район Ленинградской области продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего Советского Союза. Они привносят в уникальную палитру народов нашей области свои национальные особенности.

Таким образом, проведенный анализ показал, что Тосненский муниципальный район - это уникальное историческое, культурное и духовное пространство Ленинградской области, которое предоставляет хорошие возможности для всех

направлений воспитательной деятельности.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Муниципальный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация, семья.

II. ЦЕЛЕВЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Целевые ориентиры системы воспитания в Тосненском районе Ленинградской области

Исходя из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Концепции воспитания в Ленинградской области на период до 2025 года, программы развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года, Концепции развития воспитания в Тосненском районе Ленинградской области целевыми ориентирами реализации направлений воспитания являются:

- в гражданском воспитании: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- в патриотическом воспитании и формировании российской идентичности: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- в духовном и нравственном воспитании обучающихся на основе российских традиционных ценностей целью воспитания является формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- в направлении популяризации научных знаний среди обучающихся предполагается содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения ими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего

отдыха и оздоровления;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение нацелено посредством воспитания на развитие у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;

- экологическое воспитание нацелено на развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- поддержка семейного воспитания направлена на укрепление семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания в семьях, в том числе многодетных и приемных, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с обучающимися, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, и др.;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации обучающихся, информационное и организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и др.;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских, молодежных и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с обучающимися в сферах физической культуры и спорта, культуры и др.; поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

- создание условий для разработки и реализации мер, направленных на адаптацию обучающихся мигрантов, повышения у них уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, экстремистских проявлений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Важным целевым ориентиром является повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей и молодежи, подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, организация работы

педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей.

2. Ценностные ориентиры системы воспитания в Тосненском районе Ленинградской области

В соответствии с Концепцией воспитания в Тосненском районе Ленинградской области главным результатом воспитания в образовательных организациях Тосненского района Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет района и региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Тосненском районе Ленинградской области являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие Тосненского района Ленинградской области как динамично-развивающегося района с инновационной экономикой, высокой занятостью населения, богатой историей и культурным наследием;
- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории Тосненского района Ленинградской области, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;
- высокое качество общего образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере;
- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала районного сообщества;
- поддержка уникальности культурно-воспитательных моделей и практик Тосненского района Ленинградской области;
- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала граничащего с Тосненским районом г. Санкт-Петербурга.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным

воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

В Тосненском районе Ленинградской области важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции развития воспитания в системе образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов муниципальной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся. В числе таких способов и механизмов:

- совершенствование условий для развития и поддержки реализации в образовательной среде Тосненского района проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных, интернет - ресурсов с выходом на региональный, всероссийский и международный уровень;

- поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения обучающихся в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

- создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

- расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

- содействие профессиональному самоопределению школьников;

- продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции развития воспитания в системе образования Ленинградской области, Концепции развития воспитания в системе образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровне. Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся также являются следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;

- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;

- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления,

органов ученического самоуправления.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на муниципальном уровне;
- создание реестра специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;
- создание муниципального экспертного сообщества в сфере воспитательной работы;
- нормативное правовое закрепление статуса нештатных научных руководителей, консультантов, экспертов в сфере воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

2. Организационно-управленческие механизмы в сфере воспитания

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Тосненском районе Ленинградской области условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей и молодежи;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании обучающихся, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Тосненском районе Ленинградской области;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться наставничество как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие практик наставничества по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном и региональном уровнях, в т.ч. и в сети интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

3. Механизмы развития кадрового потенциала

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников Тосненского района Ленинградской области

в сфере воспитания должны являться:

- положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н), «Специалист в области воспитания» (Утвержден Минтруда России 10.01.2017 №10н);

- положения Концепции воспитания в Ленинградской области;

- положения Концепции развития воспитания в системе образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Совершенствование знаний и умений, необходимых для реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- разработка и включение в содержание дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации) модуля «Использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей»;

- организация на регулярной основе курсов повышения квалификации для учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотечные работники и т.д.);

- организация курсов повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования обучающихся;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха обучающихся;

- привлечение к проведению занятий в группах профессиональной переподготовки, повышения квалификации должностных лиц органов исполнительной власти Тосненского района Ленинградской области в сфере

молодежной политики, руководителей исторических, военно-патриотических клубов, представителей основных религиозных конфессий и т.д.;

- организация и проведение стажировок, обмена опытом и других форм повышения квалификации для педагогических работников муниципальных образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области, в том числе стажировок в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации программы развития воспитания в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области до 2025 года и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- расширение номинаций в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик в системе образования Тосненского района Ленинградской области:

- включение в программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации учебных модулей, содержание которых предполагает использование образовательного (воспитательного) потенциала культурно-просветительских организаций, общественных объединений и организаций;

- организация деятельности районных сетевых педагогических сообществ, дискуссий по актуальным региональным социально-значимым проектам в сфере воспитания;

- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания; стимулирование научных исследований, подготовки и защиты диссертационных исследований по воспитательной проблематике;

- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;

- использование потенциала реализации муниципальных инновационных проектов и программ.

4. Научно-методические механизмы в сфере воспитания

В период реализации программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- формирование системы организации научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся, процессов становления и развития муниципальной, региональной и российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры с целью установления научно-обоснованных подходов к дальнейшему развитию научно-методической базы развития воспитания в муниципальной системе образования;

- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Тосненского района Ленинградской области;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье обучающихся, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- отслеживание тенденций и мониторинг текущего состояния реализации Программы в образовательных организациях Тосненского района Ленинградской области;
- разработка методов эффективного и доступного мониторинга состояния воспитательных систем муниципального и институционального уровня и их отдельных элементов;
- разработка и реализация научно-исследовательских программ по изучению готовности специалистов муниципальной системы образования к реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в системе образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области;
- осуществление научно-исследовательских работ по темам, направленным на разработку и модернизацию муниципальной системы воспитания;
- разработка научно-методического сопровождения совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя на основе освоения ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений), формирование организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей педагогов;
- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся Тосненского района Ленинградской области;
- научно-методическое сопровождение развития воспитательных систем образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области, отражающих направления Стратегии развития воспитания в РФ, Концепции развития воспитания в системе образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области;
- разработка методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях всех уровней системы образования Тосненского района Ленинградской области на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработка системы стимулирования включения образовательных организаций всех уровней системы образования Тосненского района Ленинградской области в инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания.

5. Финансово-экономические механизмы в сфере воспитания

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применение критериев качества воспитания, ликвидацию дисбаланса качества и стоимости образовательной услуги в городе и сельской местности, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), обеспечение прозрачности схемы распределения средств (уход от

субъективизма учредителя), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

- совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;
- разработка системы стимулирующих коэффициентов на муниципальном уровне;
- совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;
- совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании;
- осуществление ежемесячных денежных вознаграждений за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций;
- субсидирование муниципальных образований из областного бюджета.

6. Механизмы информационного обеспечения в сфере воспитания

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания Тосненского района Ленинградской области могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Национальном проекте «Образование», которым предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования.

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Тосненского района Ленинградской области может осуществляться на основе:

- организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;
- создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации муниципальных социально-значимых проектов;
- создание методического контента в области воспитания в сети Интернет; разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

IV. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Управление реализацией Программы

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

- данные о численности, удовлетворенность субъектов воспитательного процесса;

- данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;
- данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;
- данные о числе участников различных конкурсов;
- данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

- ежеквартальный контроль достижения целевых показателей программы;
- ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям:
 - по реализации рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
 - по развитию добровольчества (волонтерства);
 - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);
 - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
 - по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
 - по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
 - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

2. Возможные риски реализации программы воспитания

Возможными рисками реализации программы воспитания могут быть:

- продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;
- снижение бюджетных возможностей муниципального образования Тосненский район Ленинградской области и Ленинградской области и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;
- сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;
- наличие элементов социальной нестабильности;
- усиление отрицательного информационного воздействия на население.

3. Системообразующие организации в реализации регионального плана мероприятий

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий относятся муниципальные образовательные организации, подведомственные комитету образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

**VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА И ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2025 ГОДА**

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора	Методы обработки информации
Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия муниципальных планов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (ежегодно)	%	90	91	92	93	94	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	Расчет доли от общего числа, сопоставление, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (ежегодно)	%	69,4	70,8	72,0	73,1	74,0	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	Расчет доли от общего числа, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют органы ученического самоуправления, от общего числа общеобразовательных организаций	%	84	88	92	96	100	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов	Расчет доли от общего числа, трансформация отображения

Муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (с нарастающим итогом)							Деятельности Анкетирование	аналитических данных
Количество открытых в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области консультиационных центров (пунктов) для родителей по вопросам воспитания (с нарастающим итогом)	ед.	2	3	4	5	6	Опрос (интервьюирование) Анализ содержания информационные ресурсов, библиотек Анализ результатов деятельности ГИС «СОЛО»	Обобщение, трансформация отображения аналитических данных
Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями (с нарастающим итогом)	чел.	75	100	140	170	200	Опрос (интервьюирование) Экспертиза	Ранжирование, шкалирование, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Численность педагогов-психологов в общеобразовательных организациях муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (ежегодно)	чел.	25	25	25	25	25	Аудит документационного обеспечения Экспертиза ФСН № 00-1 за отчетный год	Обобщение, трансформация отображения аналитических данных
Количество разработанных в общеобразовательных организациях программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	ед.	27	27	27	27	27	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности	Трансформация отображения аналитических данных

Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет) <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	78	80,4	80,6	83,6	84,0	Анализ результатов деятельности Анкетирование	Расчет доли от общего числа, трансформация отобранной аналитических данных, кластерный анализ, классификация
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности от общего числа несовершеннолетних в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	80	83	86	89	92	Анализ результатов деятельности Анкетирование	Расчет доли от общего числа, классификация, кластерный анализ, трансформация отобранной аналитических данных
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, непосредственно вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности, от общего числа обучающихся в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области, для которых русский язык не является родным <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	30	35	40	45	50	Анкетирование Анализ результатов деятельности	Расчет доли от общего числа, трансформация отобранной аналитических данных, кластерный анализ
Доля общеобразовательных организаций в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области, в которых внедрены механизмы оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	30	80	90	100	100	Анкетирование Анализ результатов деятельности	Расчет доли от общего числа, трансформация отобранной аналитических данных, кластерный анализ

Доля педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (ежегодно)	чел.	4	4	4	4	4	4	Опрос (интервьюирование) Наблюдение за деятельностью и ее результатами	Расчет доли от общего числа, ранжирование, трансформация отобранной аналитических данных
Количество образовательных организаций всех типов, инновационных площадок в области воспитания, дополнительного образования в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области (с нарастающим итогом)	ед.	1	2	3	4	5	5	Аудит документационного обеспечения Анализ содержания информационных ресурсов	Ранжирование, трансформация отобранной аналитических данных, классификация, кластерный анализ
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников (с нарастающим итогом)	чел.	1115	1630	2000	2430	3000	3000	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование Результаты мониторинга База данных сайта РДШ: https://xn--dlaqx.xn--	Ранжирование, трансформация отобранной аналитических данных

								ria/about/regions/21 2	
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности движения ЮНАРМИЯ (с нарастающим итогом)	чел.	270	290	310	320	340	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	Обобщение, сопоставление, трансформация отобранной аналитических данных	
Доля образовательных организаций с кадетскими классами, в общей численности образовательных организаций в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области (с нарастающим итогом)	%	4,0	7,4	11	14,5	18,5	Анкетирование Анализ результатов деятельности Анкетирование	Расчет доли от общего числа, сопоставление, трансформация отобранной аналитических данных	
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ (с нарастающим итогом)	%	25	30	40	50	50	Аудит документационного обеспечения Анкетирование	Расчет доли от общего числа, сопоставление, трансформация отобранной аналитических данных	
Доля несовершеннолетних обучающихся, охватываемых различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (ежегодно)	%	50	60	65	70	75	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование БД «Официальная	Расчет доли от общего числа, ранжирование, сопоставление, трансформация отобранной аналитических данных	

										<p>«Региональная экономика» http://region-stat.rlo.lan</p>	
<p>Доля несовершеннолетних совершивших вторичные (повторные) правонарушения на территории муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от общего количества несовершеннолетних совершивших первичные правонарушения на территории муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (ежегодно)</p>	%	8,8	8,7	8,6	8,5	8,4	<p>Наблюдение за деятельностью и ее результатами Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование</p>			<p>Расчет доли от общего числа, классификация, трансформация отображения аналитических данных</p>	

VII. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области и Ленинградской области до 2025 года

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», муниципальной методической службы.

Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций) сопровождения: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», муниципальный орган управления образованием, муниципальная методическая служба, общеобразовательные организации.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы - отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках сопровождения общеобразовательных организаций предусмотрены опросы администрации, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, тьюторов и наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.*

Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиаматериалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, представителем муниципальной методической службы и др. в дистанционном режиме. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной

информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций в области воспитания, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования, участвующих в реализации настоящей Концепции. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования минимизируется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций в области воспитания, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы муниципального образования Тосненский район Ленинградской области и Ленинградской области и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями муниципальной методической службы, администрации школ или школьных методических служб. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов в области воспитания и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или образовательной организации. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов при работе с образовательными организациями выступают представители ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования», представители муниципальной методической службы, администрация эффективно работающих образовательных организаций, а также наставники, региональные и муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

Описание методов обработки информации.

В рамках реализации Концепции применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке компетенций в области воспитания при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов педагога в области воспитания. Так, педагог может иметь уровень А - наличие системных дефицитов, требующих устранения, В - наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С - наличие несущественных (скрытых) дефицитов, восполняемых по желанию педагога, D - отсутствие дефицитов;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

кластерный анализ - группа методов, используемых для классификации объектов или событий в относительно гомогенные (однородные) группы, которые

называют кластерами (clusters). Кластерный анализ предназначен для разбиения исходных данных на поддающиеся интерпретации группы, таким образом, чтобы элементы, входящие в одну группу были максимально «схожи», а элементы из разных групп были максимально «отличными» друг от друга.

Использование информационных систем для сбора информации.

ФСН № 00-1

ГИС «СОЛО»

ФСН № 1-НД

База данных «Официальная статистика» АИС «Региональная экономика»:

<http://region-stat.plo.lan>

База данных сайта РДШ: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/about/regions/212>

Сбор и обработка информации:

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования» для использования в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 6) официальный сайт ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», содержащий систематизированную информацию о реализации Концепции и мониторингов результативности.