



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Информационная справка
по результатам мониторинга эффективности сетевого наставничества
школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся в
Тосненском районе в 2023 году**

В период с 10.04.2023 по 20.04.2023 в соответствии с письмом ГАОУ ДПО «ЛОИРО» от 10.04.2023 №270 «О проведении регионального мониторинга» проводился мониторинг состояния сетевого наставничества школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся в Тосненском районе.

Цель: оценить состояние сетевого наставничества школ с низкими и высокими результатами подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Тосненского района.

Задачи:

1. Изучить структуру сетевого наставничества школ с низкими и высокими результатами подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Тосненского района.
2. Проанализировать содержание работы общеобразовательных организаций с низкими и высокими результатами подготовки обучающихся в условиях реализации сетевых моделей наставничества.
3. Оценить удовлетворенность педагогов и руководителей образовательных организаций с низкими и высокими результатами подготовки обучающихся качеством совместной работы по реализации сетевых моделей наставничества в муниципальных образовательных системах.

В мониторинге приняли участие:

МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ» (муниципальная методическая служба).

Школы с низкими образовательными результатами:

- МКОУ «Ушакинская СОШ №1»,
- МКОУ «Федоровская СОШ»,
- МКОУ «СОШ Красноборский ЦО».

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях:

- МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»,
- МКОУ «Андриановская ООШ»,
- МКОУ «Саблинская ООШ»,
- МКОУ «Трубникоборская ООШ»,
- МКОУ «Ушакинская ООШ № 2»,
- МКОУ «ООШ Нурменский ЦО»,
- МБОУ «ООШ Рябовский ЦО»,
- МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО».

Школа-лидер, стажировочная площадка ГАОУ ДПО «ЛОИРО»:

- МБОУ «Гимназия № 1 г.Никольское».

В ходе проведения мониторинга были использованы 3 анкеты для разных участников сетевого наставничества: муниципальных методических служб, школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся. Все анкеты предусматривали получение ответов на вопросы, которые формулировались в соответствии с критериями и показателями состояния/эффективности сетевого наставничества школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся.

Критерии и показатели состояния/эффективности сетевого наставничества школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Разработанность организационных механизмов сетевого наставничества с учетом выбранных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнерства	Наличие разработанной модели сетевого наставничества Наличие организационной структуры управления процессом сетевого наставничества на уровне муниципальной образовательной системы
2	Упорядоченность и согласованность действия организационных структур по сопровождению процессов сетевого	Сформированность механизмов сетевого наставничества с выбором конкретных форм (наставник – наставляемый):

	наставничества на разных уровнях (региональном, муниципальном, институциональном) образовательных систем.	парной: руководитель-руководитель, педагог-педагог; групповой: руководитель-руководители; педагог-педагоги. Наличие сетевого плана работы на управленческом и педагогическом уровнях взаимодействия. Наличие матричных структур управления процессом сетевого наставничества (проблемных, рабочих, творческих групп).
3	Разработанность муниципальных и институциональных программ по переводу школ с низкими результатами подготовки обучающихся в эффективный режим развития.	Наличие муниципальных программ по поддержке школ с низкими результатами подготовки обучающихся по обеспечению их перехода в эффективный режим работы. Наличие институциональных программ по переводу школы в эффективный режим работы.
4	Разработанность сетевых программ (проектов) по осуществлению сетевого наставничества образовательных организаций с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся на основе выбранных сетевых моделей.	Наличие сетевых муниципальных программ (проектов) по осуществлению сетевого наставничества в муниципальных образовательных системах.
5	Оптимальность ресурсного обеспечения (нормативное, научно-методическое, информационное, материально-техническое, финансово-экономическое) для создания необходимых условий по осуществлению сетевого наставничества образовательных организаций в муниципальных образовательных системах региона.	Наличие нормативных документов муниципального и институционального уровней по организации сетевого наставничества, согласованных с нормативными требованиями федерального и регионального уровней управления образованием. Включенность педагогов и руководителей в систему научно-методического сопровождения процессов сетевого наставничества. Разработанность на муниципальном уровне учебно-методических рекомендаций по работе школ в сетевом формате взаимодействия. Разработанность программ повышения квалификации по проблематике повышения качества подготовки обучающихся, в том числе в условиях организации сетевого наставничества. Наличие системы информационного обеспечения работы школ в условиях сетевого наставничества в муниципальных образовательных системах. Обеспеченность реализации программ сетевого наставничества школ соответствующим оборудованием, в том числе компьютерной, мультимедийной техникой, программным обеспечением.

6	Повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами, находящиеся в сложных социокультурных условиях.	Рост числа обучающихся в школах - участниках сетевого наставничества муниципальных образовательных систем региона, показывающих положительную динамику образовательных результатов. Рост числа детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты
7	Рост профессиональной компетентности руководителей и педагогов ШНОР	Включенность руководителей школ с низкими результатами подготовки обучающихся в конкурсное движение. Включенность педагогов и руководителей в реализацию региональной дорожной карты по сетевому наставничеству Наличие индивидуальных планов совершенствования профессионального мастерства в соответствии с профессиональными дефицитами. Наличие динамики за последние 3 года в росте профессионального мастерства педагогов ШНОР/ШФНСУ, подтвержденные аттестацией. Наличие динамики в количестве педагогов, не имеющих квалификационных категорий. Наличие положительной динамики числа педагогов ШНОР, получивших высшую квалификационную категорию по итогам аттестации педагогических кадров
8	Удовлетворенность субъектов образовательных отношений (педагогов, руководителей), включенных в процессы сетевого наставничества образовательных организаций, совместной работой и её результатами.	Наличие положительных отзывов со стороны ШНОР о совместной работе в условиях сетевого наставничества Наличие положительных отзывов со стороны школ-лидеров о совместной работе в условиях сетевого наставничества
9	Результативность работы ШНОР	Наличие положительной динамики в количестве школ, осуществивших переход в эффективный режим работы

В исследовании мониторинга использована следующая методика расчета: количество показателей 25, каждый показатель – 4 балла (4 -наличие, 0 - отсутствие), максимальное количество баллов – 100. Установлена разбивка баллов для определения эффективности работы: до 50% - низкий уровень; от 50 % до 89 % - средний уровень; от 90% до 100 % - высокий уровень эффективности.

В Тосненском районе, в соответствии с представленными критериями, выполнены следующие показатели:

- Разработана модель сетевого наставничества (приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (далее – комитет) от 2022.10.06 №03-01-01-08-551-2022 «Об организации партнерского взаимодействия (сотрудничества) между общеобразовательными организациями в рамках региональной инновационной программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы»). В качестве основы выбрана концентрированная модель. Созданы необходимые условия для реализации выбранной модели сетевого взаимодействия.

- Представлена организационная структура управления процессом сетевого наставничества: комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области и информационно-методический отдел МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ».

- Сформированы механизмы сетевого наставничества в групповой форме: наставник – школа-лидер, демонстрирующая высокие результаты подготовки обучающихся, МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское», наставляемые – 3 ШНОР и 8 ШНСУ.

- Разработан сетевой план работы на управленческом и педагогическом уровнях взаимодействия, в котором основными моментами является подготовка обучающихся, образовательная среда, дефицит педагогов, дефицит руководителей.

- Присутствуют матричные структуры управления процессом сетевого наставничества: рабочие группы тьюторов (направление – функциональная грамотность), методическое сообщество специалистов служб сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды), педагогическое сообщество молодых педагогов.

- Разработана муниципальная программа по поддержке школ с низкими результатами подготовки обучающихся по обеспечению их перехода в эффективный режим работы (приказ комитета от 30.08.2021 №402/21 «О реализации муниципальной программы «Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу их в эффективный режим работы» на 2022 – 2026 годы в системе образования Госненского района Ленинградской области).

- Действует институциональная программа по переводу школы в эффективный режим работы.

- Присутствует сетевая муниципальная программа по осуществлению сетевого наставничества в районе.

- Разработаны нормативные документы муниципального и институционального уровней по организации сетевого наставничества, согласованных с нормативными требованиями федерального и регионального уровней управления образованием.

- Участие педагогов и руководителей в системе научно-методического сопровождения процессов сетевого наставничества.

- Разработаны на муниципальном уровне учебно-методические рекомендации по работе школ в сетевом формате взаимодействия («Методические рекомендации по профессиональному развитию педагогического коллектива в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов для каждой общеобразовательной организации индивидуально»).

- Действует программа повышения квалификации и по проблематике повышения качества подготовки обучающихся, в том числе в условиях организации сетевого наставничества (для педагогов – 6 КПК, для руководителей – 3 КПК).

- В наличии система информационного обеспечения работы школ в условиях сетевого наставничества (чат в Telegram – канале).

- Обеспечена реализация программы сетевого наставничества школ соответствующим оборудованием, в том числе компьютерной, мультимедийной техникой, программным обеспечением.

- Участие руководителей и педагогов ШНОР в конкурсном движении (школы Тосненского района входили в тройку призеров два года подряд (2021 и 2022 годы), в реализации региональной дорожной карты по сетевому наставничеству.

- Проведена работа по обеспечению положительной динамики в преодолении профессиональных дефицитов.

- Проведена диагностика по выявлению профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации образовательных программ на муниципальном уровне.

- Разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов, имеющие профессиональные дефициты на муниципальном уровне.

- Увеличение числа обучающихся в школах - участниках сетевого наставничества муниципальных образовательных систем региона, показывающих положительную динамику образовательных результатов.

- Увеличение числа детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты.

- В наличии положительные отзывы со стороны ШНОР о совместной работе в условиях сетевого наставничества.

- В наличии положительные отзывы со стороны школы-лидера о совместной работе в условиях сетевого наставничества.

- Достижение положительной динамики в школах, осуществивших переход в эффективный режим работы, вышедших из кластера ШНОР.

По результатам подсчета итоговых баллов Тосненский район набрал максимальное количество баллов - **100**.

По данным Рособнадзора на конец 2022 года в Тосненском районе все 11 ШНОР и ШНСУ перешли в эффективный режим работы в полном составе:

МО	2020 год: был	2023 год: стало	Результативность
Тосненский район	11	0	100%

ВЫВОД:

Таким образом, работа в Тосненском районе в проведении инновационной работы оценена как высокоэффективной: показаны высокие показатели как результативности, так и эффективности работы, т.е. ресурсные вложения и созданные условия оказались адекватны полученному результату – все школы смогли выйти из кластера школ с низкими результатами подготовки обучающихся.

Главный специалист
отдела общего образования комитета образования
администрации муниципального образования
Тосненский район Ленинградской области



Е.В. Осадчая

Методист
информационно-методического отдела
МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»



Л.В. Ларченко