



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

06.07.2023  
№ 02 - 02 - 01 - 08 - 358 / 2023

**Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей  
и талантов у детей и молодежи в Tosненском районе  
на период с 2023 по 2028 год**

В целях формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в муниципальном образовании Tosненского района, с целью реализации на территории Tosненского района Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказываю:

1. Утвердить Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области на период с 2023 по 2028 год (далее-Концепция) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Методистам информационно-методического отдела МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»:

2.1. Обеспечить реализацию Концепции и планирование методической работы с учетом Концепции.

2.2. Проводить мониторинг результативности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ежегодно.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. Руководствоваться Концепцией при разработке внутренней системы оценки качества работы в образовательной организации.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета образования администрации муниципального образования Tosненский район Ленинградской области Семёнова А.И.

Председатель комитета образования

В.М. Запорожская

Исполнитель:  
Тимофеева Оксана Игоревна  
тел.: 8(81361)2-89-96

Приложение  
к приказу комитета образования  
администрации муниципального  
образования Тосненский район  
Ленинградской области

06.07.2023  
№ 02 - 02 - 01 - 08 - 358/2023

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и**  
**молодежи в Тосненском районе на период с 2023 по 2028 год**

**I. Общие положения**

Современный этап развития образовательных систем (локальных, муниципальных, региональных) характеризуется серьезными инновационными изменениями их составляющих: образовательных, обеспечивающих и управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных организаций, которые сформулированы в следующих актах Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г № Пр-271;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012г. №Пр-82;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

На муниципальном уровне четко прослеживается, что одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях - это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Опираясь на ключевые идеи вышеперечисленных документов в осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми, отражение особенностей реализации ряда направлений применительно к специфике социально-культурных, спортивных, образовательных и экономических условий развития муниципального образования Госненского района разработана настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее - Концепция).

Концепция нацелена:

- на создание единой открытой системы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи;

- на разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования муниципалитета; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы

и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне края.

Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативными правовыми актами Тосненского района.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения.

Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты, будет способствовать росту конкурентных преимуществ муниципального образования.

## **II. Состояние системы работы с одаренными детьми**

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала является актуальной для Тосненского района. Одним из ключевых факторов её решения является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

На протяжении многих лет в муниципалитете целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми.

На территории муниципалитета реализуется Концепция развития дополнительного образования Тосненского района, концепция развития муниципальной системы самоопределения и профессиональной ориентации школьников.

Центром ответственности за организацию работы по поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи в муниципалитете является информационно-методический отдел МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ», который организует совместную деятельность с образовательными организациями Тосненского района.

Работа с одаренными детьми строится на основе структурной модели, включающей совокупность образовательных организаций общего и дополнительного образования, осуществляющих деятельность по ключевым направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Важное место в системе работы с одарёнными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию детской одарённости.

### III. Цель, задачи и принципы Концепции

**Целью Концепции** является создание муниципальной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и информационно-методического пространства муниципалитета по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- информационное сопровождение родителей одаренных детей и талантливой молодежи.

Концепция основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- приоритет интересов личности, реализация образовательных программ, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

-многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

-сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;

-непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;

-открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании.

Методы сбора и обработки информации: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты образовательных учреждений, изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт, посещение образовательных учреждений.

#### **IV. Основные направления реализации Концепции**

Целевой адресат Концепции - дети и молодежь. Раскрытие интеллектуальнотворческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

-интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

-творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

4.1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;

- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;

- создание банка данных одаренных обучающихся;

- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

4.2. Использование современных методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе применение дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью.

4.3. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

- разработки и реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

- направление в профильные смены для талантливых детей с различными видами одаренности;

4.4 Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению. Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях; актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4.5. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления



комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

-общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

-специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

- профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

4.6.Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи образовательными организациями Тосненского района осуществляется по следующим направлениям:

1) Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одаренных детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений:

-проектирование педагогических программ сопровождения развития одаренных детей в соответствии с разными видами детской одаренности на разных уровнях образования;

- разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы;

- разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности;

- создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

- разработка тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в предметных олимпиадах;

-содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В организациях дополнительного образования есть возможность:

-самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи;

- педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации;

- родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности в муниципалитете по реализации данной задачи:

-создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Тосненском районе;

- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования.

#### 4.7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни муниципальный и индивидуальный.

#### Муниципальный уровень предполагает следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

#### Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

4.8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывает познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

4.9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

-диагностическое с целью идентификации одаренных детей, изучения индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления

являются: составление банка психодиагностических методик и реализации психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

- коррекционно-развивающее с целью раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Главные цели всей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

- просветительское (информационное) с целью повышения психологической компетентности участников педагогического процесса, содействия в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

- консультационное с целью оказания психологической помощи способным и одаренным детям, их родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем.

- психопрофилактическое с целью охраны и укрепления здоровья, организации психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности.

- аналитическое (экспертное) с целью экспертизы индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждений образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

4.10. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ;

- использование методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;

- проведение научно-практических конференций, кластеров по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;

-консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

## V. Показатели эффективности и мониторинг реализации Концепции

С целью проведения мониторинга эффективности работы муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тосненского района Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

№ п/п	Наименование показателя	Критерии оценивания	Количество баллов
<b>1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.</b>			
	<u>Количественные показатели</u>	Общее количество: всероссийских; региональных; муниципальных; иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций	Наличие участников мероприятий всероссийского уровня: 0-50 % обучающихся- 10 б. 50-60% обучающихся- 15 б. 60-70% обучающихся-20 б. 70-80% обучающихся – 30 б. 80-100% обучающихся 40 б. Наличие участников мероприятий регионального уровня: 0-50 % обучающихся- 0 б. 50-60% обучающихся- 1 б. 60-70% обучающихся-2 б. 70-80% обучающихся – 3 б. 80-100% обучающихся 4 б. Наличие участников мероприятий муниципального уровня: Более 80% обучающихся-2 б. Менее 80% обучающихся- 0 б.
	<u>Качественные показатели</u>	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде ВсОШ	Наличие участников мероприятий, входящих в перечень олимпиад школьников и их уровней: Региональный этап: 1 победитель - 20 б. 1 призер – 10 б. Наличие обучающихся - победителей и призеров мероприятий муниципального уровня: 1 победитель - 5 б. 1 призер – 3 б.

			муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: место в командном зачете -20 б. место в командном зачете-10 б. место в командном зачете -5 б. место в командном зачете- 3 б.
<b>2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.</b>			
<u>Количественные показатели:</u>	Количество детей, принявших участие в краткосрочных программах ГБУ ДО Центр «Интеллект» для талантливых детей и детей с ОВЗ	1 программа: 3 б. за 1 обучающегося	
	Количество детей, принявших участие в дистанционных программах ГБУ ДО Центр «Интеллект» для талантливых детей и детей с ОВЗ	1 программа: 2 б. за 1 обучающегося	
	Количество детей, принявших участие в олимпиадной школе ГБУ ДО Центр «Интеллект» для талантливых детей и детей с ОВЗ	1 предмет: 1 б. за 1 обучающегося	
	Количество детей, принявших участие в региональных мероприятиях ГБУ ДО Центр «Интеллект» для талантливых детей и детей с ОВЗ	1 мероприятие: 2 б. за 1 обучающегося	
	Количество детей, принявших участие во Всероссийских программах ГБУ ДО Центр «Интеллект» для талантливых детей	1 мероприятие: 5 б. за 1 обучающегося	

		Количество детей, принявших участие в образовательной сессии ГБУ ДО Центр «Интеллект» для талантливых детей и детей с ОВЗ	1 предмет: 1 б. за 1 обучающегося
	<u>Количественные показатели:</u>	Количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием на базе образовательных организаций, в которых приняли участие обучающиеся	1 профильная смена: 3 б.
		Количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	1 участник: 1 б.
		Количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения	1 ребенок: 20 б.
		Наличие выстроенной системы ранней профориентации школьников, направленной на формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся.	Наличие: 2 б. Отсутствие: - 2б.
<b>3. Создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи.</b>			
	<u>Количественные показатели</u>	Численность детей, посещающих организации дополнительного образования	Более 80 % обучающихся ОО: 5 б. 60-80% обучающихся ОО: 3б. Менее 60%: 1 б.
		Количество иных форм организации работы с талантливыми детьми, организуемых на базе ОО	1 объединение ДО- 3 б. 1 объединение ДО для детей с ОВЗ – 6 б.

		Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	Участие в мероприятиях регионального уровня: 5 б. за каждого участника; Участие в мероприятиях муниципального уровня: 4 б. за каждого участника; Участие в мероприятиях школьного уровня: 2 б. за каждого участника
Качественные показатели		Улучшение материально-технической базы дополнительного образования	Наличие: 2 б. Отсутствие: - 2б.
		Увеличение численности детей, охваченных программами дополнительного образования различной направленности	Наличие: 2 б. Отсутствие: - 2б.
		Организация мероприятий для детей с ОВЗ	1 мероприятие муниципального уровня- 5 б. 1 мероприятие школьного уровня: 2 б

**4. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов детей и молодежи.**

<u>Количественные показатели:</u>	Количество мероприятий регионального и муниципального уровня, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов (вебинары, семинары, КПК), в которых приняли участие педагоги	На региональном уровне- 2 б. На муниципальном уровне- 1 б.
-----------------------------------	--	---



	Участие в конкурсах профессионального мастерства организуемых с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью	участие в конкурсе регионального уровня: 30 б. участие в конкурсе муниципального уровня: 20 б. участие в конкурсе ОО: 10 б.
	Доля педагогических работников, имеющих подготовку и сопровождение одаренных детей и молодежи	Наличие: 5 б. Отсутствие: - 5б.
<u>Качественные показатели:</u>	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми	Более 50% педагогов за 3 года-5 б. 40-50 % педагогов за 3 года: 4 б. 30-40%-3 б. 20-30%- 2б. Менее 20%-0 б.
	Профессиональные результаты педагогов в их работе с одаренными детьми после завершения обучения по программам повышения квалификации (разработка и проведение новых факультативов, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных программ одаренных детей)	Наличие: 20 б. Отсутствие: - 5 б.

**Показатель, характеризующий систему работы образовательной организации по выявлению способностей и талантов обучающихся-(X) рассчитывается следующим образом:**

$$X = \frac{\text{Количество баллов} \times 100\%}{\text{Численность детей в ОО}}$$

Высокий уровень: 85-100%

Выше среднего: 70-84%

Средний уровень: 50-69%

Ниже среднего: 30-49%

Низкий: менее 30%

В качестве метода сбора информации по показателям Концепции на уровне образовательной организации используются: самодиагностика.

На уровне муниципалитета: Google таблицы, Google формы, анкетирование, опрос, анализ отчетов.

## **VI Система работы с родителями одаренных детей и талантливой молодежи**

Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы не только получить информацию, но и поддержать ребёнка и развить его способности в сотрудничестве с родителями.

На развитие одаренности ребенка влияет отношение родителей отрицательное, игнорирование, положительное, поэтому задача школы – создать ребёнку и его родителям комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

Работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- информационная среда для родителей;
- совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
- поощрение родителей на уровне школы и комитета образования.

Информационная среда предполагает информирование родителей через сайт комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области и подведомственных учреждений об участии в мероприятиях, направленных на проявление и развитие одаренности.

Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и его родителей предполагает участие родительских сообществ в разработке проектов разнообразной тематики совместно со своим ребенком.

Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Поддержка и поощрение родителей осуществляется образовательными организациями при поддержке комитета образования Тосненского района.

В конце года вручаются грамоты и благодарственные письма родителям, которые в сотрудничестве с учителем создавали комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала своих детей.

## **VII Этапы реализации Концепции**

Реализация Концепции осуществляется в 2 этапа: I этап - 2023-2024 учебный год;  
II этап - 2024-2028 учебные годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов в муниципальном образовании Тосненского района, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

## **VIII Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции**

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, региональном, всероссийском);

- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, российского и международного уровней;

- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в мероприятиях ГБУ ДО Центр «Интеллект»;

- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.

- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;

- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в муниципалитете;

- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

- наличие перечня конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;

- рост качества дополнительного образования в муниципалитете.