



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аналитическая справка
по результатам эффективности тьюторского сопровождения
учителей-предметников по развитию функциональной грамотности
у обучающихся образовательных организаций
Тосненского района в 2022 году**

В целях подготовки обучающихся к участию в региональной оценке по модели PISA (2024), в связи с реализацией регионального проекта «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA», на основании приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (далее – комитет образования) от 03.03.2023 № 02-02-01-08-148-2023 «Об утверждении плана мероприятий по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Тосненского района на 2021-2024 учебные года», на основании приказа комитета образования от 27.09.2022 №03-01-01-08-533/2022 «О проведении мероприятий по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году» проведен мониторинг эффективности тьюторского сопровождения учителей-предметников по развитию функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Тосненского района.

Цель мониторинга – определить эффективность тьюторского сопровождения учителей-предметников по развитию у обучающихся функциональной грамотности.

Задача мониторинга – предоставление региональной администрации в области образования, а также общеобразовательным организациям, информации о результатах деятельности муниципальных тьюторов по формированию функциональной грамотности по каждому из направлений.

Основными сферами функциональной грамотности международного практического исследования являются ***читательская, математическая и естественнонаучная грамотности.***

Оценка эффективности тьюторского сопровождения учителей предметников по развитию у обучающихся функциональной грамотности в Тосненском районе

Гамазова Татьяна Владимировна читательская грамотность (5-11 классы)

№п/п	Наименование критерия оценки	Значение критерия оценки	Показатели критерия			Примечание	Оценка эффективности
			01.09. 2021	01.09. 2022	31.12. 2022		
1.1	Количество педагогов, закрепленных за тьютором	Чел.	82	84	84		
1.2	Доля педагогов, закрепленных за тьютором от общего количества педагогов данного направления	%	100	100	100		Высокий уровень эффективности
2.1	Количество педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения	Чел.	12	7	28		
2.2	Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	15	8,3	33.3		Средний уровень эффективности
3.1	Наличие электронного ресурса, на котором тьютор размещает методические разработки и информационные материалы, используемые в работе	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/met-odicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost http://www.nik-edu.ru/funktsionalnaya-gramotnost	
3.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении ресурса методическими разработками и информационными материалами, которые используются в работе	Кол-во материалов	0	1	2	Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
4.1	Наличие «методической копилки» тьютора, где размещаются материалы учителей-предметников	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/met-odicheskij-	

								http://www.nik-edu.ru/funktsionalnaya-gramotnost	
4.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении «методической копилки»	Кол-во материалов	Систематическое наполнение «методической копилки»					Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
5.1	Количество педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку»	Чел.	5	5	5				
5.2	Доля педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку» от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором		«Методическую копилку» ведут муниципальные тьюторы						Высокий уровень эффективности
6.1	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	Чел.	41	42	44				
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	50,3	51,3	53,2				Достаточный уровень эффективности
7.1	Количество педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год	Чел.	41	42	40				
7.2	Доля педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	49,7	48,7	46,8				Недостаточный уровень эффективности
8.1	Количество педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной	Чел.	10	12	26				

	грамотности школьников на муниципальном уровне								
8.2	Доля педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	12,2	14,3	31				Средний уровень эффективности
9	Количество мероприятий, проведенных тьютором на муниципальном уровне	количество	4	5	6			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
10	Количество мероприятий, в которых принял участие тьютор на региональном уровне	количество	1	0	1			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности

Матвеева Виктория Олеговна
читательская грамотность (1-4 классы)

Мед\п	Наименование критерия оценки	Значение критерия оценки	Показатели критерия			Примечание	Оценка эффективности
			01.09.2021	01.09.2022	31.12.2022		
1.1	Количество педагогов, закрепленных за тьютором	Чел.	199	204	206		
1.2	Доля педагогов, закрепленных за тьютором от общего количества педагогов данного направления	%	100	100	100		Высокий уровень эффективности
2.1	Количество педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения	Чел.	23	19	0		
2.2	Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	12	9,3	0		Низкий уровень эффективности
3.1	Наличие электронного ресурса, на котором тьютор размещает методические разработки и информационные материалы, используемые в работе	Наличие	+	+	+		https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost http://www.nik-edu.ru/funktsionalnaya-gramotnost

3.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении ресурса методическими разработками и информационными материалами, которые используются в работе	Кол-во материалов	0	1	2	Положительная динамика	
4.1	Наличие «методической копилки» тьютора, где размещаются материалы учителей-предметников	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost http://www.nik-paua-gramotnost.edu.ru/funktsionalnaya-gramotnost	
4.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении «методической копилки»	Кол-во материалов	Систематическое наполнение «методической копилки»			Высокий уровень эффективности	
5.1	Количество педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку»	Чел.	5	5	5		
5.2	Доля педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку» от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором		«Методическую копилку» ведут муниципальные тьюторы			Высокий уровень эффективности	
6.1	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	Чел.	101	103	105		
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	51,2	52,1	53,1	Достаточный уровень эффективности	
7.1	Количество педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год	Чел.	98	101	101		
7.2	Доля педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной	%	48,8	47,9	46,9	Недостаточный уровень эффективности	

	грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором								
8.1	Количество педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне	Чел.	29	36	63				
8.2	Доля педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	14,6	17,6	31				Средний уровень эффективности
9	Количество мероприятий, проведенных тьютором на муниципальном уровне	количество	1	3	5			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
10	Количество мероприятий, в которых принял участие тьютор на региональном уровне	количество	1	0	1			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности

Верега Алина Сергеевна
Математическая грамотность (5-11 классы)

№п/п	Наименование критерия оценки	Значение критерия оценки	Показатели критерия			Примечание	Оценка эффективности
			01.09.2021	01.09.2022	31.12.2022		
1.1	Количество педагогов, закрепленных за тьютором	Чел.	65	68	59		
1.2	Доля педагогов, закрепленных за тьютором от общего количества педагогов данного направления	%	100	100	100		Высокий уровень эффективности
2.1	Количество педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения	Чел.	7	6	32		
2.2	Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	10,8	8,8	54,2		Достаточный уровень эффективности
3.1	Наличие электронного ресурса, на котором тьютор размещает методические разработки и информационные материалы, используемые в работе	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheski/	

						https://school2nic.k.tsn.47edu.ru/obschherossijskaya-sistema-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya/funktsional-naya-gramotnost	
3.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении ресурса методическими разработками и информационными материалами, которые используются в работе	Кол-во материалов	0	1	2	Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
4.1	Наличие «методической копилки» тьютора, где размещаются материалы учителей-предметников	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsional-naya-gramotnost https://school2nic.k.tsn.47edu.ru/obschherossijskaya-sistema-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya/funktsional-naya-gramotnost	

4.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении «методической копилки»	Кол-во материалов	Систематическое наполнение «методической копилки»			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
			4	3	5		
5.1	Количество педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку»	Чел.	4	3	5		
5.2	Доля педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку» от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором		«Методическую копилку» ведут муниципальные тьюторы				Высокий уровень эффективности
6.1	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	Чел.	30	33	30		
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	46	49	51		Достаточный уровень эффективности
7.1	Количество педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год	Чел.	35	35	29		
7.2	Доля педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	54	51	49		Недостаточный уровень эффективности
8.1	Количество педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне	Чел.	13	15	19		
8.2	Доля педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	20	22	32		Средний уровень эффективности

9	Количество мероприятий, проведенных тьютором на муниципальном уровне	количество	1	2	2	Отсутствие динамики	Недостаточный уровень эффективности
10	Количество мероприятий, в которых принял участие тьютор на региональном уровне	количество	0	1	1	Отсутствие динамики	Недостаточный уровень эффективности

Бакланова Нелля Викторовна
математическая грамотность (1-4 классы)

№д/п	Наименование критерия оценки	Значение критерия оценки	Показатели критерия			Примечание	Оценка эффективности
			01.09. 2021	01.09. 2022	31.12. 2022		
1.1	Количество педагогов, закрепленных за тьютором	Чел.	199	204	206		
1.2	Доля педагогов, закрепленных за тьютором от общего количества педагогов данного направления	%	100	100	100		Высокий уровень эффективности
2.1	Количество педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения	Чел.	23	19	0		
2.2	Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	12	9,3	0		Низкий уровень эффективности

3.1	Наличие электронного ресурса, на котором тьютор размещает методические разработки и информационные материалы, используемые в работе	Наличие	+	+	+	https://tsnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost https://school2nic.k.tsn.47edu.ru/obschcherojsijskaya-sistema-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya/funktsionalnaya-gramotnost	
3.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении ресурса методическими разработками и информационными материалами, которые используются в работе	Кол-во материалов	0	1	2	Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
4.1	Наличие «методической копилки» тьютора, где размещаются материалы учителей-предметников	Наличие	+	+	+	https://tsnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost https://school2nic.k.tsn.47edu.ru/obschcherojsijskaya-sistema-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya/funktsionalnaya-gramotnost	

4.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении «методической копилки»	Кол-во материалов	Систематическое наполнение «методической копилки»			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
			4	3	5		
5.1	Количество педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку»	Чел.	4	3	5		
5.2	Доля педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку» от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором		«Методическую копилку» ведут муниципальные тьюторы				Высокий уровень эффективности
6.1	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	Чел.	101	103	105		
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	51,2	52,1	53,1		Достаточный уровень эффективности
7.1	Количество педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год	Чел.	98	101	101		
7.2	Доля педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	48,8	47,9	46,9		Недостаточный уровень эффективности
8.1	Количество педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне	Чел.	32	41	64		
8.2	Доля педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	16	20	31		Средний уровень эффективности

9	Количество мероприятий, проведенных тьютором на муниципальном уровне	количество	3	1	5	Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
10	Количество мероприятий, в которых принял участие тьютор на региональном уровне	количество	1	0	1	Положительная динамика	Высокий уровень эффективности

Аннонова Светлана Геннадьевна
естественно-научная грамотность (5-11 классы)

№п/п	Наименование критерия оценки	Значение критерия оценки	Показатели критерия			Примечание	Оценка эффективности
			01.09. 2021	01.09. 2022	31.12. 2022		
1.1	Количество педагогов, закрепленных за тьютором	Чел.	70	71	67		
1.2	Доля педагогов, закрепленных за тьютором от общего количества педагогов данного направления	%	100	100	100		Высокий уровень эффективности
2.1	Количество педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения	Чел.	2	10	50		
2.2	Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	2,9	14,1	74,6		Высокий уровень эффективности
3.1	Наличие электронного ресурса, на котором тьютор размещает методические разработки и информационные материалы, используемые в работе	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost http://www.nik-edu.ru/funktsionalnaya-gramotnost	
3.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении ресурса методическими разработками и информационными материалами, которые используются в работе	Кол-во материалов	0	1	2		Высокий уровень эффективности
4.1	Наличие «методической копилки» тьютора, где размещаются материалы учителей-предметников	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-	

								http://www.nik-edu.ru/funktionalnaya-gramotnost	
4.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении «методической копилки»	Кол-во материалов	Систематическое наполнение «Методической копилки»					Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
5.1	Количество педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку»	Чел.	5	5	6				
5.2	Доля педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку» от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором		«Методическую копилку» ведут муниципальные тьюторы						Высокий уровень эффективности
6.1	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	Чел.	31	34	36				
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	45	48	53				Достаточный уровень эффективности
7.1	Количество педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год	Чел.	39	37	31				
7.2	Доля педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	55	52	47				Недостаточный уровень эффективности
8.1	Количество педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной	Чел.	14	18	22				

	грамотности школьников на муниципальном уровне								
8.2	Доля педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	20	25	33				Средний уровень эффективности
9	Количество мероприятий, проведенных тьютором на муниципальном уровне	количество	3	3	4			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
10	Количество мероприятий, в которых принял участие тьютор на региональном уровне	количество	0	1	1			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности

Панкевич Светлана Олеговна
естественно-научная грамотность (1-4 классы)

№п/п	Наименование критерия оценки	Значение критерия оценки	Показатели критерия			Примечание	Оценка эффективности
			01.09. 2021	01.09. 2022	31.12. 2022		
1.1	Количество педагогов, закрепленных за тьютором	Чел.	199	204	206		
1.2	Доля педагогов, закрепленных за тьютором от общего количества педагогов данного направления	%	100	100	100		Высокий уровень эффективности
2.1	Количество педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения	Чел.	23	19	0		
2.2	Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	11.5	9,3	0		Низкий уровень эффективности
3.1	Наличие электронного ресурса, на котором тьютор размещает методические разработки и информационные материалы, используемые в работе	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskiy-otdel/funktsionalnaya-gramotnost	
						http://www.nik-edu.ru/funktsionalnaya-gramotnost	

3.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении ресурса методическими разработками и информационными материалами, которые используются в работе	Кол-во материалов	0	1	2	Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
4.1	Наличие «методической копилки» тьютора, где размещаются материалы учителей-предметников	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost http://www.nik-edu.ru/funktsionalnaya-gramotnost	
4.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении «методической копилки»	Кол-во материалов	Систематическое наполнение «методической копилки»			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
5.1	Количество педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку»	Чел.	4	4	5		
5.2	Доля педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку» от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором		«Методическую копилку» ведут муниципальные тьюторы				Высокий уровень эффективности
6.1	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	Чел.	101	103	105		
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	51,2	52,1	53,1		Достаточный уровень эффективности
7.1	Количество педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год	Чел.	98	101	101		

7.2	Доля педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	48,8	47,9	46,9	Недостаточный уровень эффективности
8.1	Количество педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне	Чел.	32	41	64	
8.2	Доля педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	16	20	31	Средний уровень эффективности
9	Количество мероприятий, проведенных тьютором на муниципальном уровне	количество	3	1	5	Высокий уровень эффективности
10	Количество мероприятий, в которых принял участие тьютор на региональном уровне	количество	1	0	1	Высокий уровень эффективности

Мотина Ирина Михайловна
финансовая грамотность (5-11 кл.)

Модп	Наименование критерия оценки	Значение критерия оценки	Показатели критерия			Примечание	Оценка эффективности
			01.09.2021	01.09.2022	31.12.2022		
1.1	Количество педагогов, закрепленных за тьютором	Чел.	65	68	59		
1.2	Доля педагогов, закрепленных за тьютором от общего количества педагогов данного направления	%	100	100	100		Высокий уровень эффективности
2.1	Количество педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения	Чел.	7	6	32		
2.2	Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	10,8	8,8	54,2		Достаточный уровень эффективности

3.1	Наличие электронного ресурса, на котором тьютор размещает методические разработки и информационные материалы, используемые в работе	Наличие	+	+	+		https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost https://nik3.tsn.47edu.ru/2022-07-12-07-36-28	
3.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении ресурса методическими разработками и информационными материалами, которые используются в работе	Кол-во материалов	0	1	2		Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
4.1	Наличие «методической копилки» тьютора, где размещаются материалы учителей-предметников	Наличие	+	+	+		https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost https://nik3.tsn.47edu.ru/2022-07-12-07-36-28	
4.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении «методической копилки»	Кол-во материалов	Систематическое наполнение «методической копилки»				Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
5.1	Количество педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку»	Чел.	4	3	5			
5.2	Доля педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку» от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором		«Методическую копилку» ведут муниципальные тьюторы					Высокий уровень эффективности
6.1	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	Чел.	27	30	31			

6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	41	44	53	Достаточный уровень эффективности
7.1	Количество педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год	Чел.	38	38	28	
7.2	Доля педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	59	56	47	Недостаточный уровень эффективности
8.1	Количество педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне	Чел.	13	15	19	
8.2	Доля педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	20	22	32	Средний уровень эффективности
9	Количество мероприятий, проведенных тьютором на муниципальном уровне	количество	1	2	3	Положительная динамика
10	Количество мероприятий, в которых принял участие тьютор на региональном уровне	количество	0	1	2	Положительная динамика

Семенова Валентина Григорьевна **финансовая грамотность (1-4 классы)**

№п/п	Наименование критерия оценки	Значение критерия оценки	Показатели критерия			Примечание	Оценка эффективности
			01.09.2021	01.09.2022	31.12.2022		
1.1	Количество педагогов, закрепленных за тьютором	Чел.	199	204	206		

1.2	Доля педагогов, закрепленных за тьютором от общего количества педагогов данного направления	%	100	100	100	Высокий уровень эффективности
2.1	Количество педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения	Чел.	23	19	0	
2.2	Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	11,5	9,3	0	Низкий уровень эффективности
3.1	Наличие электронного ресурса, на котором тьютор размещает методические разработки и информационные материалы, используемые в работе	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost https://nik3.tsn.47edu.ru/2022-07-12-07-36-28
3.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении ресурса методическими разработками и информационными материалами, которые используются в работе	Кол-во материалов	0	1	2	Положительная динамика
4.1	Наличие «методической копилки» тьютора, где размещаются материалы учителей-предметников	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost https://nik3.tsn.47edu.ru/2022-07-12-07-36-28

4.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении «методической копилки»	Кол-во материалов	Систематическое наполнение «методической копилки»			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
			5	5	5		
5.1	Количество педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку»	Чел.	5	5	5		
5.2	Доля педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку» от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором		«Методическую копилку» ведут муниципальные тьюторы				Высокий уровень эффективности
6.1	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	Чел.	101	103	105		
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	51,2	52,1	53,1		Достаточный уровень эффективности
7.1	Количество педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год	Чел.	98	101	101		
7.2	Доля педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	48,8	47,9	46,9		Недостаточный уровень эффективности
8.1	Количество педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне	Чел.	32	41	64		
8.2	Доля педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	16	20	31		Средний уровень эффективности

9	Количество мероприятий, проведенных тьютором на муниципальном уровне	количество	3	1	5	Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
10	Количество мероприятий, в которых принял участие тьютор на региональном уровне	количество	1	0	1	Положительная динамика	Положительная динамика

Кергина Надежда Константиновна
креативное мышление (5-11 классы)

№п/п	Наименование критерия оценки	Значение критерия оценки	Показатели критерия			Примечание	Оценка эффективности
			01.09. 2021	01.09. 2022	31.12. 2022		
1.1	Количество педагогов, закрепленных за тьютором	Чел.	135	139	142		
1.2	Доля педагогов, закрепленных за тьютором от общего количества педагогов данного направления	%	100	100	100		Высокий уровень эффективности
2.1	Количество педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения	Чел.	2	16	45		
2.2	Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	1,5	11,5	31		Средний уровень эффективности
3.1	Наличие электронного ресурса, на котором тьютор размещает методические разработки и информационные материалы, используемые в работе	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktsionalnaya-gramotnost https://nik3.tsn.47edu.ru/2022-07-12-07-36-28	
3.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении ресурса методическими разработками и информационными материалами, которые используются в работе	Кол-во материалов	0	1	2	Положительная динамика	Высокий уровень эффективности

4.1	Наличие «методической копилки» тьютора, где размещаются материалы учителей-предметников	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktionalnaya-gramotnost https://nik3.tsn.47edu.ru/2022-07-12-07-36-28	Высокий уровень эффективности
4.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении «методической копилки»	Кол-во материалов	Систематическое наполнение «Методической копилки»			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
5.1	Количество педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку»	Чел.	5	5	5		
5.2	Доля педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку» от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором		«Методическую копилку» ведут муниципальные тьюторы				Высокий уровень эффективности
6.1	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	Чел.	47	55	72		
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	35	40	51		Средний уровень эффективности
7.1	Количество педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год	Чел.	88	84	70		
7.2	Доля педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по	%	65	60	49		Недостаточный уровень эффективности

	2022 год от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором								
8.1	Количество педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне	Чел.	39	41	46				
8.2	Доля педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	29	29,5	32				Средний уровень эффективности
9	Количество мероприятий, проведенных тьютором на муниципальном уровне	количество	3	4	5			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
10	Количество мероприятий, в которых принял участие тьютор на региональном уровне	количество	0	1	2			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности

Полякова Анастасия Сергеевна
креативное мышление (1-4 классы)

№п/п	Наименование критерия оценки	Значение критерия оценки	Показатели критерия			Примечание	Оценка эффективности
			01.09.2021	01.09.2022	31.12.2022		
1.1	Количество педагогов, закрепленных за тьютором	Чел.	199	204	206		
1.2	Доля педагогов, закрепленных за тьютором от общего количества педагогов данного направления	%	100	100	100		Высокий уровень эффективности
2.1	Количество педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения	Чел.	23	19	0		
2.2	Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	11,5	9,3	0		Низкий уровень эффективности
3.1	Наличие электронного ресурса, на котором тьютор размещает методические разработки и информационные материалы, используемые в работе	Наличие	+	+	+	https://tosnocentre.tsn.47edu.ru/metodicheskiy-otdel/funktionalnaya-gramotnost	

								https://nik3.isn.47.edu.ru/2022-07-12-07-36-28	
3.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении ресурса методическими разработками и информационными материалами, которые используются в работе	Кол-во материалов	0	1	2			Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
4.1	Наличие «методической копилки» тьютора, где размещаются материалы учителей-предметников	Наличие	+	+	+			https://tosnocentre.isn.47edu.ru/metodicheskij-otdel/funktionalnaya-gramotnost https://nik3.isn.47.edu.ru/2022-07-12-07-36-28	
4.2	Наличие/отсутствие динамики в пополнении «методической копилки»	Кол-во материалов					Систематическое наполнение «методической копилки»	Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
5.1	Количество педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку»	Чел.	3	4	5				
5.2	Доля педагогов, представивших свои материалы в «методическую копилку» от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором		«Методическую копилку» ведут муниципальные тьюторы						Высокий уровень эффективности
6.1	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	Чел.	101	103	105				
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников от общего	%	51,2	52,1	53,1				Достаточный уровень эффективности

	количества педагогов, закрепленных за тьютором									
7.1	Количество педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год	Чел.	98	101	101					
7.2	Доля педагогов, НЕ прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности школьников в период с 2020 по 2022 год от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	48,8	47,9	46,9					Недостаточный уровень эффективности
8.1	Количество педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне	Чел.	32	41	64					
8.2	Доля педагогов, представивших опыт своей работы по развитию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором	%	16	20	31					Средний уровень эффективности
9	Количество мероприятий, проведенных тьютором на муниципальном уровне	количество	3	1	5				Положительная динамика	Высокий уровень эффективности
10	Количество мероприятий, в которых принял участие тьютор на региональном уровне	количество	1	0	1				Положительная динамика	Высокий уровень эффективности

ВЫВОД

По результатам мониторинга эффективности тьюторского сопровождения учителей-предметников по развитию функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Тосненского района работа муниципальных тьюторов: Гамазовой Т.В., Матвеевой В.О. (МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское»), Баклановой Н.В., Верега А.С. (МБОУ «СОШ № 2 г.Никольское»), Семеновой В.Г., Мотиной И.М., Кергиной Н.К., Поляковой А.С. (МБОУ «СОШ № 3 г.Никольское») является эффективной, что подтверждается достижениями показателей данного мониторинга.

В критерии 2.2 «Доля педагогов, в отношении которых тьютором разработан индивидуальный маршрут сопровождения от общего количества педагогов, закрепленных за тьютором» низкий уровень эффективности у муниципальных тьюторов начальных классов объясняется тем, что индивидуальные маршруты разработаны по итогам проведения оценки предметных и методических компетенций педагогов начальных классов Тосненского района. На период с 01.09.2022 по 31.12.2022 диагностика не проводилась. Следующая процедура запланирована на декабрь 2023 года.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Специалистам комитета образования:

- Продолжить работу по выполнению плана мероприятий по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Тосненского района на 2021-2024 года.
- Актуализировать информацию на сайте комитета образования в разделе «Механизмы управления качеством образовательных результатов».

Методистам МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»:

1. Продолжить работу по выполнению плана мероприятий по организации взаимодействия муниципальных тьюторов с образовательными

организациями по направлениям функциональной грамотности в период подготовки обучающихся Тосненского района к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований по модели PISA.

2. Продолжить работу по наполнению на сайте МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ» ресурса методическими разработками и информационными материалами по совершенствованию функциональной грамотности.

Муниципальным тьюторам:

1. Продолжить работу по выполнению плана мероприятий по организации взаимодействия муниципальных тьюторов с образовательными организациями по направлениям функциональной грамотности в период подготовки обучающихся Тосненского района к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований по модели PISA.

Главный специалист
отдела общего образования комитета образования
администрации муниципального образования
Тосненский район Ленинградской области



Е.В. Осадчая

Методист
МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»



Л.В.Ларченко