



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аналитическая справка
по результатам диагностики сформированности уровня
функциональной грамотности обучающихся образовательных
организаций Тосненского района Ленинградской области**

В целях подготовки обучающихся к участию в региональной оценке по модели PISA (2024), в связи с реализацией регионального проекта «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA» и на основании приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 17.10.2022 № 03-01-01-08-573/2022 «О проведении регионального мониторинга «Определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся» 14 школ Тосненского района приняли участие в мониторинге уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов, который был проведен 18 октября 2022 года:

- МБОУ «СОШ № 4 г. Тосно» - 55 обучающихся,
- МБОУ «Любанская СОШ» - 27 обучающихся,
- МБОУ «Тельмановская СОШ» - 69 обучающихся,
- МБОУ «Рябовская ООШ» - 11 обучающихся,
- МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» - 42 обучающихся,
- МКОУ «Ушакинская СОШ №1» - 12 обучающихся,
- МКОУ «Федоровская СОШ» - 38 обучающихся,
- МКОУ «Андриановская ООШ» - 6 обучающихся,
- МКОУ «Нурменская ООШ» - 16 обучающихся,
- МКОУ «Пельгорская ООШ» - 4 обучающихся,
- МКОУ «Саблинская ООШ» - 18 обучающихся,
- МКОУ «Трубнокоборская ООШ» - 9 обучающихся,
- МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО» - 2 обучающихся,
- МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» - 26 обучающихся.

В выборке исследования участвовали обучающиеся, возраст которых в момент проведения исследования находится в интервале от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 3 месяцев. Исследование проводилось полностью на компьютерной основе.

Цель мониторинга – оценить способность обучающихся взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Задача мониторинга – предоставление региональной администрации в области образования, а также учебным учреждениям, принявшим участие в исследовании, информации о степени развития функциональной грамотности учеников 8-х и 9-х классов, и об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.

Наряду с информацией об уровне функциональной грамотности обучающихся, через исследование была получена контекстная информация от обучающихся и образовательных организаций, необходимая для изучения влияния различных факторов, связанных с обучающимися и их семьями, школой и образовательными возможностями, существующими вне школы, которые могут повлиять на учебные достижения обучающихся.

Дополнительно проводилось анкетирование директоров или представителей образовательных учреждений. Была собрана информация об основных характеристиках учебных организаций (место расположения, организационно-правовая форма, углубленное изучение предметов, ресурсный потенциал и его влияние на учебный процесс, а также характеристика образовательного состава).

Основными сферами функциональной грамотности международного практического исследования являются **читательская, математическая и естественнонаучная грамотности**. В каждом из основных направлений грамотности достижения учащихся оценивались на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира.

Анализ результатов обучающихся Тосненского района выявил следующее:

Наименование	Кол-во учащихся	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление
<i>Ленинградская область</i>	3256	461	508	454	495
<i>Тосненский район</i>	333	440	486	429	477
МКОУ "Тельмановская СОШ"	69	405	467	360	442
МБОУ "СОШ №4 г. Тосно"	55	491	508	489	525
МКОУ "Новолисинская СОШ-инт"	42	383	455	383	454
МКОУ "Федоровская СОШ"	38	462	492	455	485
МБОУ "Любанская СОШ"	27	416	499	508	533
МКОУ "ООШ "Форносковский ЦО"	26	425	452	404	445
МКОУ "Саблинская ООШ"	18	502	513	461	464
МКОУ "Нурменская ООШ"	16	388	456	391	434
МКОУ "Ушакинская СОШ № 1"	12	510	545	467	500
МБОУ "Рябовская ООШ"	11	464	464	392	457
МКОУ "Трубникоборская ООШ"	9	478	594	460	521
МКОУ "Андриановская ООШ "	6	420	521	436	497
МКОУ "Пельгорская ООШ"	4	594	497	527	511

Из таблицы видно, что результаты школьников Тосненского района ниже результатов Ленинградской области по всем направлениям.

Следует отметить, что индивидуальные результаты по всем направлениям у МКОУ "Ушакинская СОШ № 1" и МКОУ "Трубникоборская ООШ" выше, чем средние результаты по Тосненскому району и Ленинградской области.

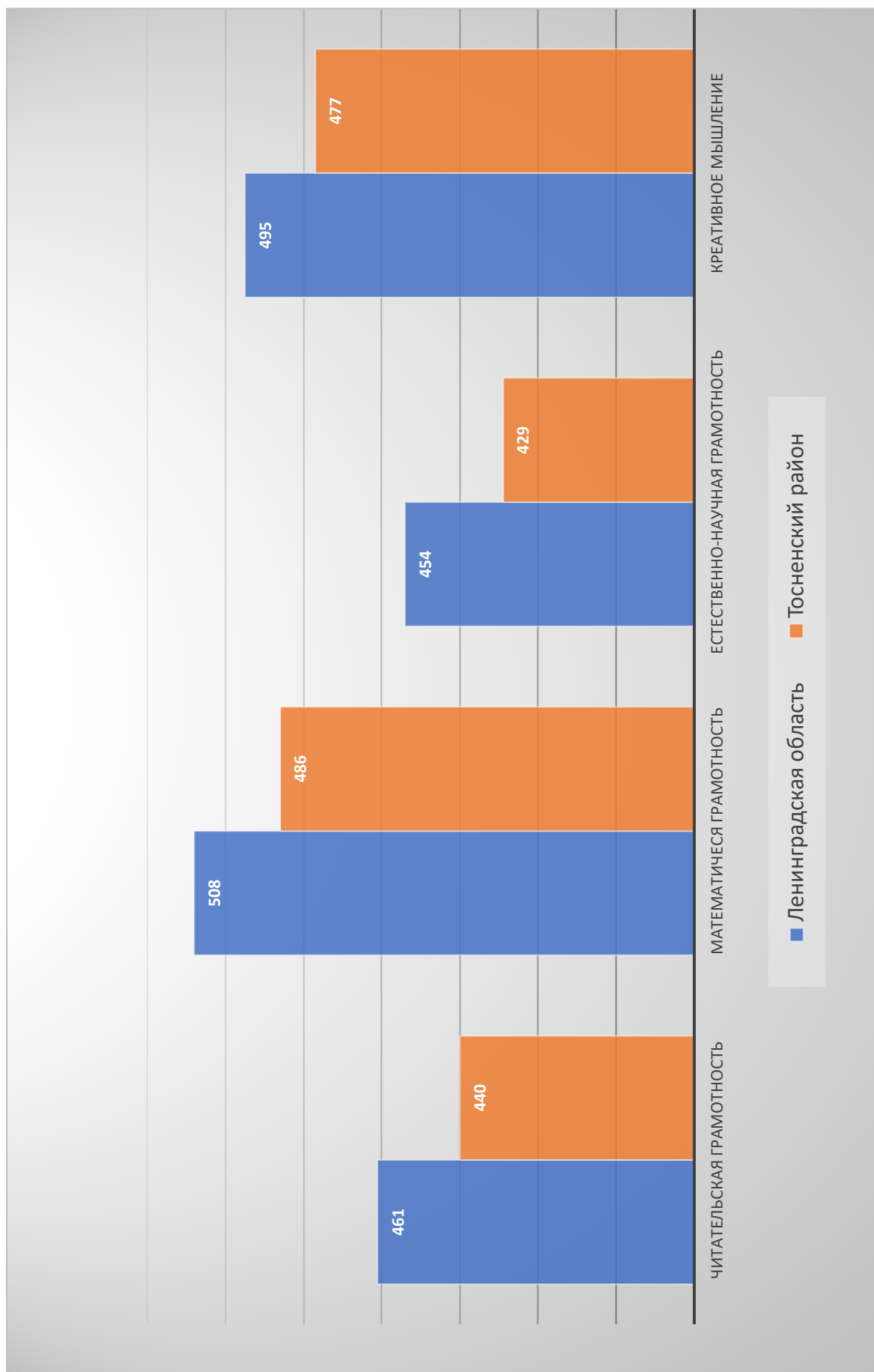
А также:

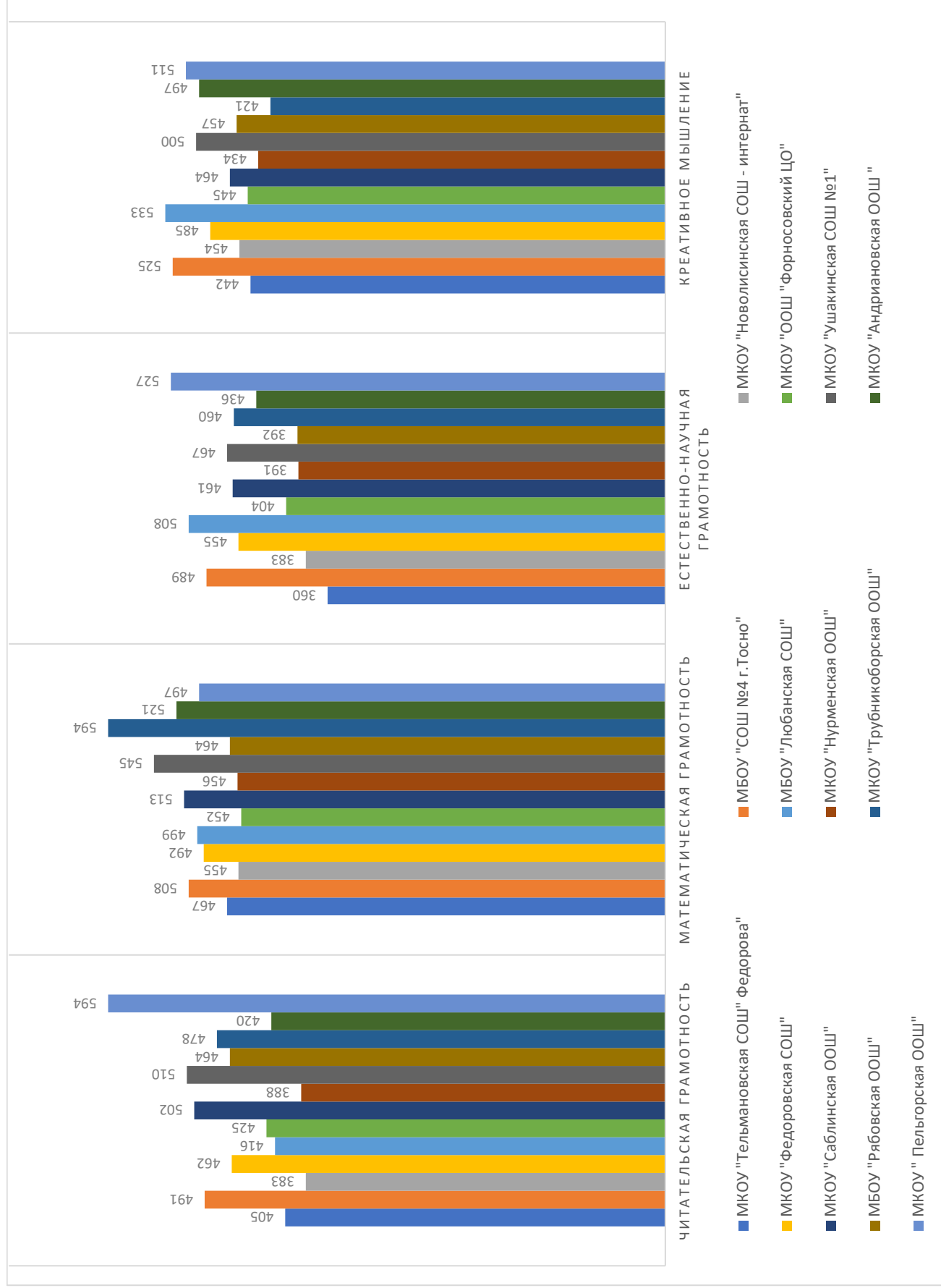
- по *читательской грамотности* у МКОУ " Пельгорская ООШ" (594), МКОУ "Ушакинская СОШ № 1" (510), МКОУ "Саблинская ООШ" (502), МБОУ "СОШ №4 г.Тосно" (491), МКОУ "Трубникоборская ООШ" (478), МБОУ "Рябовская ООШ" (464), МКОУ "Федоровская СОШ" (462) результаты выше, чем средние результаты по Тосненскому району (440) и Ленинградской области (461);

- по *математической грамотности* у МКОУ "Трубникоборская ООШ" (594), МКОУ "Ушакинская СОШ № 1" (545), МКОУ "Андриановская ООШ " (521), МКОУ "Саблинская ООШ" (513) результаты выше, чем средние результаты по Тосненскому району (486) и Ленинградской области (508);

- по *естественно-научной грамотности* у МКОУ " Пельгорская ООШ" (527), МБОУ "Любанская СОШ" (508), МБОУ "СОШ №4 г.Тосно" (489), МКОУ "Ушакинская СОШ № 1" (467), МКОУ "Саблинская ООШ" (461), МКОУ "Трубникоборская ООШ" (460), МКОУ "Федоровская СОШ" (455) результаты выше, чем средние результаты по Тосненскому району (429) и Ленинградской области (454);

- по *креативному мышлению* у МБОУ "Любанская СОШ" (533), МБОУ "СОШ №4 г.Тосно" (525), МКОУ "Трубникоборская ООШ" (521), МКОУ " Пельгорская ООШ" (511), МКОУ "Ушакинская СОШ № 1" (500), МКОУ "Андриановская ООШ " (497) результаты выше, чем средние результаты по Тосненскому району (477) и Ленинградской области (495).





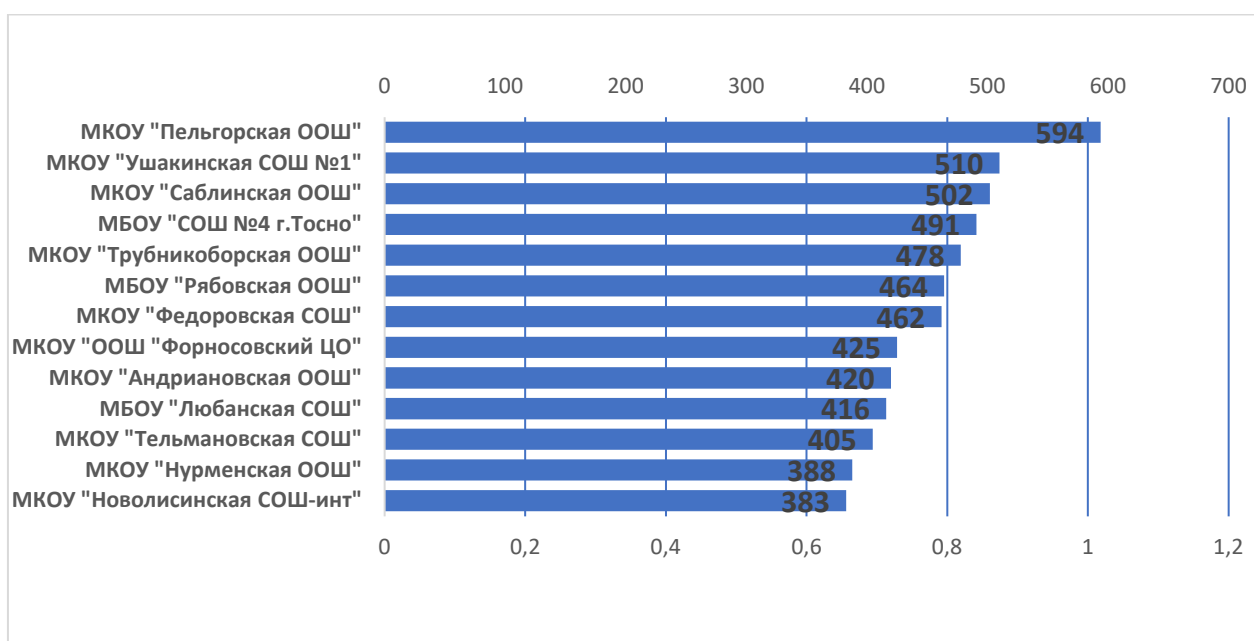
Читательская грамотность.

Результат диагностики Тосненского района (440) ниже регионального уровня (461).

Доля обучающихся Тосненского района, выполнивших диагностику

- высокого уровня - 7% (ЛО 10%),
- среднего уровня - 51% (ЛО 54%),
- низкого уровня – 42% (ЛО 36%).

По индивидуальным результатам МКОУ «Пельгорская ООШ» (594) занимает вторую позицию среди 135 общеобразовательных организаций Ленинградской области, принявших участие в диагностики.



Данные компетенции — «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», а также «Интегрировать и интерпретировать информацию».

Развитый навык “Находить и извлекать информацию” позволяет читателям вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно.

Обучающиеся Тосненского района продемонстрировали отрицательный отрыв (-15) от среднерегionalных показателей (396).

Навык “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста” позволяет читателям оценить стиль и качество предоставленного текста, а также использовать собственные знания, мнения и отношения, чтобы связать

информацию, предоставленную в тексте, с собственными концептуальными и экспериментальными представлениями.

Обучающиеся Тосненского района продемонстрировали отрицательный отрыв (-11) от среднерегionalных показателей (574).

Третья компетенция “Интегрировать и интерпретировать информацию” позволяет читателю оценить достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих друг другу фрагментов текста.

Обучающиеся Тосненского района продемонстрировали отрицательный отрыв (-14) от среднерегionalных показателей (422).

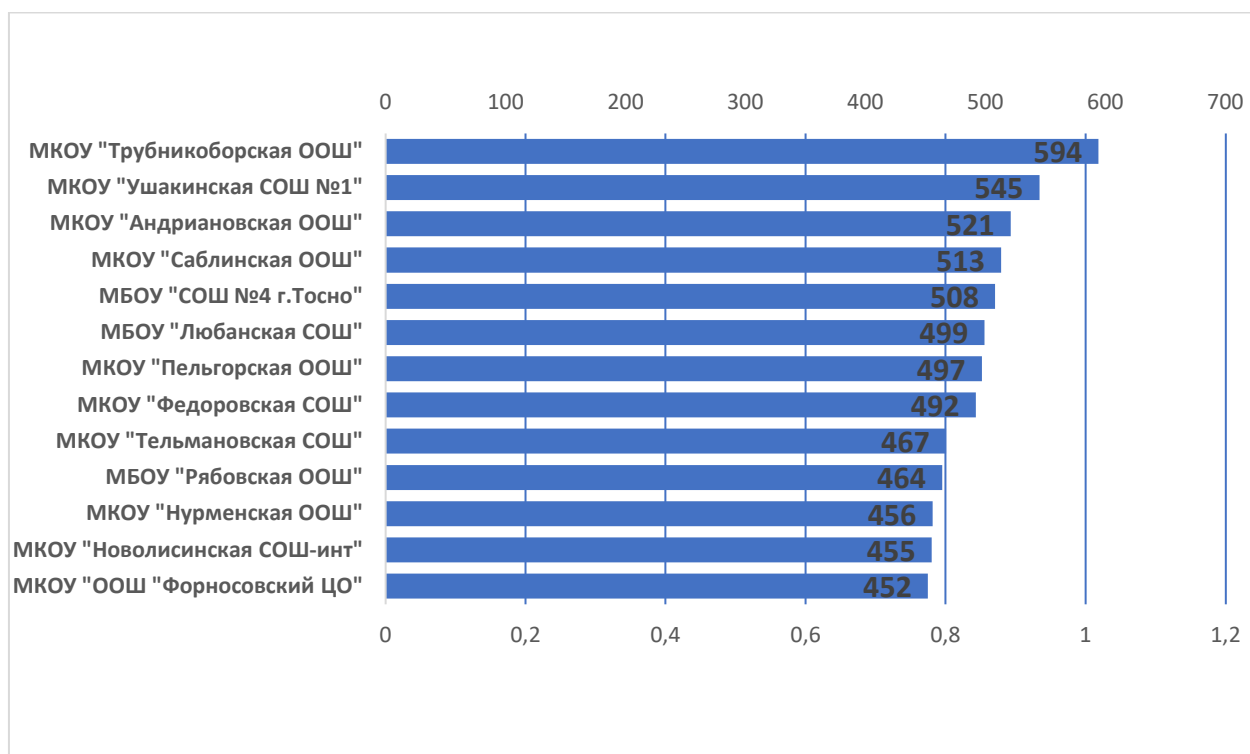
Математическая грамотность.

Результат диагностики Тосненского района (486) ниже регионального уровня (508).

Доля обучающихся Тосненского района, выполнивших диагностику

- высокого уровня - 8% (ЛО 13%),
- среднего уровня - 70% (ЛО 71%),
- низкого уровня – 22% (ЛО 16%).

По индивидуальным результатам МКОУ «Трубнокоборская ООШ» (594) занимает шестую позицию среди 135 общеобразовательных организаций Ленинградской области, принявших участие в диагностики.



Компетенциями являются “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, а также “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.

Под процессом “Применять математические понятия, факты, процедуры” понимается выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, выполнять действия с алгебраическими выражениями и уравнениями или другими математическими моделями, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные).

Обучающиеся Госненского района продемонстрировали отрицательный отрыв (-5) от среднерегиональных показателей (512).

Под процессом “Формулировать ситуацию математически” подразумевается преобразование поставленной задачи реального мира в математическую форму посредством структурирования, концептуализации, создания предположений или формулирования модели, а также интерпретация и оценка математического результата или математической модели в отношении исходной проблемы.

Обучающиеся Госненского района продемонстрировали отрицательный отрыв (-24) от среднерегиональных показателей (508).

Процесс “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты” включает в себя навыки обоснования процессов и процедур, используемых для определения математического результата, а также навыки, необходимые для того, чтобы связать определенные фрагменты информации с целью прийти к математическому решению, способность делать обобщения и создавать многоэтапную аргументацию.

Обучающиеся Госненского района продемонстрировали отрицательный отрыв (-3) от среднерегиональных показателей (494).

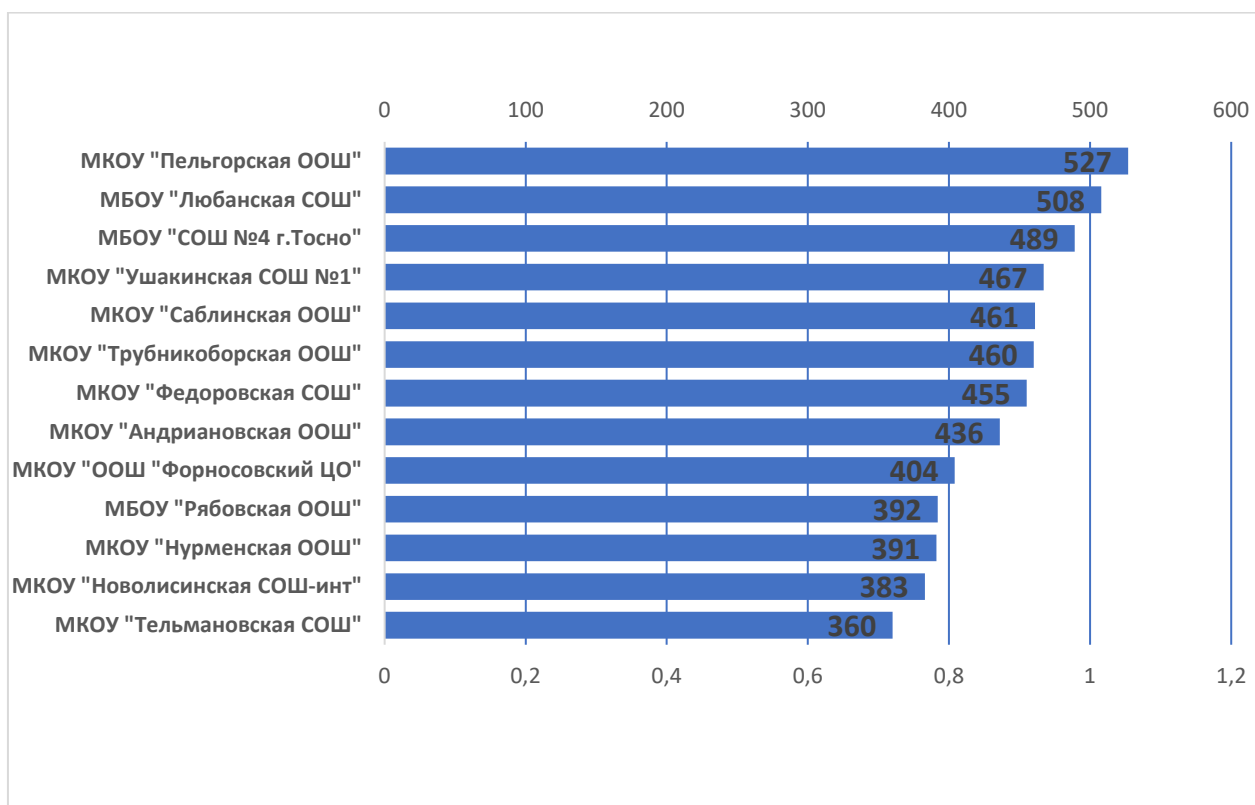
Естественно-научная грамотность.

Результат диагностики Тосненского района (429) ниже регионального уровня (454).

Доля обучающихся Тосненского района, выполнивших диагностику

- высокого уровня - 8% (ЛО 11%),
- среднего уровня - 46% (ЛО 51%),
- низкого уровня – 46% (ЛО 38%).

По индивидуальным результатам МКОУ «Пельгорская ООШ» (527) занимает шестнадцатую позицию среди 135 общеобразовательных организаций Ленинградской области, принявших участие в диагностики.



Данными компетенциями являются: “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

Компетенция “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов” включает способность интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения,

способность преподнести значение научного доказательства для определенной аудитории, используя диаграммы и другие изображения в зависимости от ситуации, способность оценить научную информацию и сделать заключения на основе предоставленных научных данных. Эта компетенция также подразумевает использование математических инструментов для анализа и обобщения данных.

Обучающиеся Госненского района продемонстрировали отрицательный отрыв (-25) от среднерегionalных показателей (411).

Компетенция “Научное объяснение явлений” оценивает способности объяснять явления с научной точки зрения, что требует от учащихся вспомнить соответствующее содержание знаний в данной ситуации и использовать их для интерпретации с целью объяснения явления. Эта компетенция включает в себя способность описывать или интерпретировать явления и прогнозировать возможные изменения, а также навык распознавания или идентификации соответствующих описаний, объяснений и прогнозов.

Обучающиеся Госненского района продемонстрировали отрицательный отрыв (-9) от среднерегionalных показателей (518).

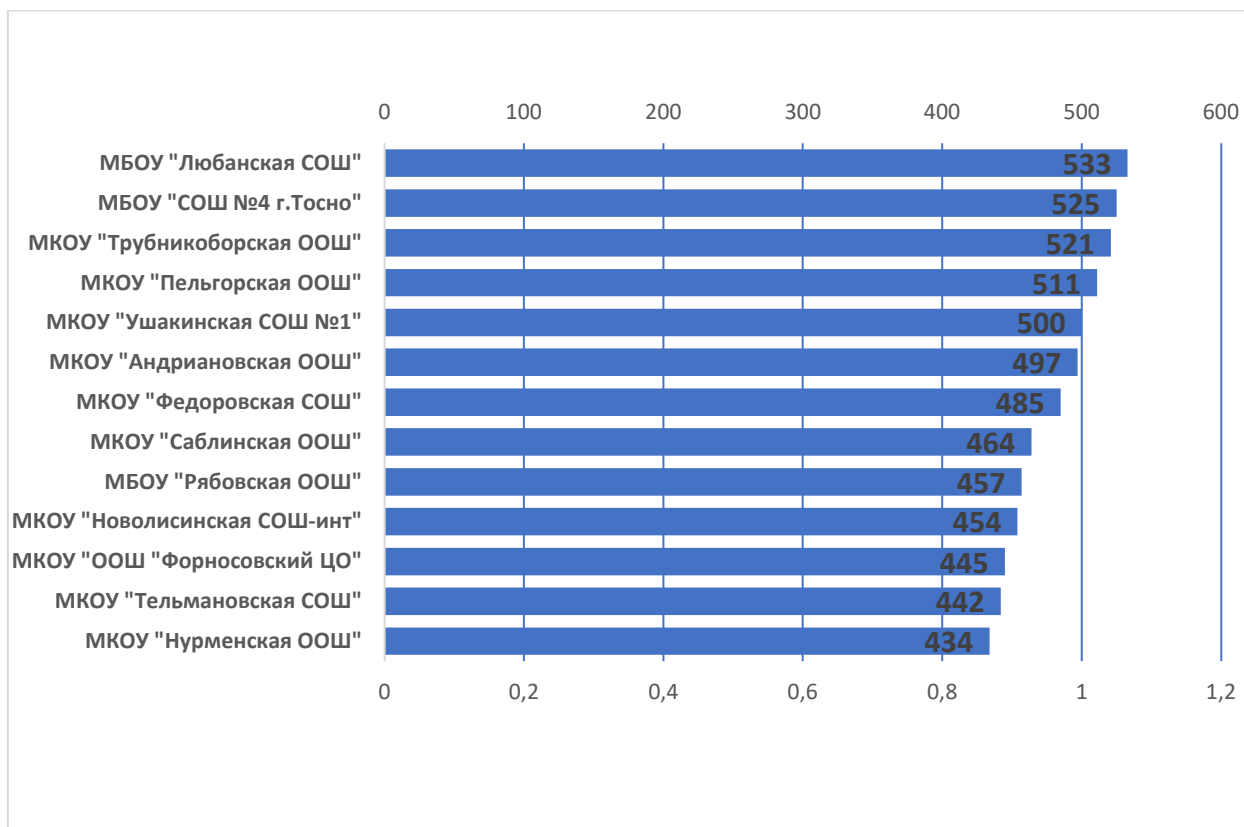
Третья компетенция “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования” позволяет оценивать научные исследования и доклады критически, что подразумевает владение такими навыками, как возможность определять, какие переменные следует изменить или контролировать и какие действия следует предпринять, чтобы можно было собирать точные данные. Это дополнительно подразумевает наличие умения оценивать качество данных, которое, в свою очередь, зависит от понимания того, что данные не всегда полностью точные.

Обучающиеся Госненского района продемонстрировали отрицательный отрыв (-16) от среднерегionalных показателей (381).

Креативное мышление.

Результат диагностики Тосненского района (477) ниже регионального уровня (495).

По индивидуальным результатам МБОУ «Любанская СОШ» (533) занимает семнадцатую позицию среди 135 общеобразовательных организаций Ленинградской области, принявших участие в диагностики.



ВЫВОДЫ

Анализ результатов диагностики сформированности уровня функциональной грамотности показал, что результаты обучающихся 8-х и 9-х классов Тосненского района по всем направлениям ниже, чем по Ленинградской области: читательская грамотность – 440 (ЛО – 461), математическая – 486 (ЛО – 508), естественно-научная – 429 (ЛО – 454), креативное мышление – 477 (ЛО – 495).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Специалистам комитета образования:

1. Продолжить работу по выполнению плана мероприятий по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Тосненского района на 2021-2024 года.
2. Организовать совещание с руководителями образовательных организаций по результатам диагностики.
3. Актуализировать информацию на сайте комитета образования в разделе «Механизмы управления качеством образовательных результатов».

Специалистам МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»:

1. Провести на заседании РМО анализ результатов мониторинга диагностики сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов образовательных организаций Тосненского района.
2. Продолжить работу по выполнению плана мероприятий по организации взаимодействия муниципальных тьюторов с образовательными организациями по направлениям функциональной грамотности в период подготовки обучающихся Тосненского района к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований по модели PISA.
3. Продолжить работу по изучению выявленного успешного опыта представителями других школ для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся на базе опорной площадки МБОУ «СОШ № 3 г.Никольское».

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Провести на заседании школьных методических объединений анализ результатов мониторинга диагностики сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся.

2. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

3. Организовать систематически и целенаправленно на каждом уроке, независимо от предмета, учебную деятельность школьников в рамках основных компетенций читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и формы текста» и «Интегрировать и интерпретировать информацию».

4. Организовать работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций) «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Формулировать ситуацию математически».

5. Проводить работу с обучающимися по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: «Использование научных доказательств», «Научное объяснение явлений», «Распознавание и постановка научных вопросов».

6. Вести целенаправленную работу по развитию финансовой грамотности, по включению школьников в решение финансовых задач.

7. Организовать работу обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности для развития креативного мышления по поиску и выдвижению разных нестандартных идей.

Главный специалист
отдела общего образования



Е.В. Осадчая

Главный специалист
МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»



Л.В. Ларченко