

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Рябовская ООШ» Тосненского района Ленинградской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор  А.Ю.Соловьев

Приказ от 22.12.2021 №89



**Программа  
перевода школы,  
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях,  
в эффективный режим работы**

**на 2022 – 2024 годы**

г.п.Рябово 2022

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание Программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Паспорт Программы</b>	3
<b>2</b>	<b>Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Про- граммы</b>	6-16
2.1	Информационная справка о МБОУ «Рябовская ООШ»	6-11
2.2	Анализ проблемы	11-16
2.3	Обоснование целей и задач Программы	16
<b>3</b>	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	16
<b>4</b>	<b>Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)</b>	17-26
<b>5</b>	<b>Ресурсное обеспечение Программы</b>	27
<b>6</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	28
<b>7</b>	<b>Оценка эффективности Программы</b>	30
<b>8</b>	<b>Управление Программой. Контроль за реализацией Про- граммы</b>	31
<b>9</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	32
	-№1	33-35
	-№2	
	-№3	36-43

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li><li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li><li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);</li><li>- муниципальная программа «Поддержка школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях по переводу их в эффективный режим работы» на 2022 - 2026 гг.;</li></ul>
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «Рябовская ООШ»

Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)
Цель Программы	Создать условия для перевода МБОУ «Рябовская ООШ» в эффективный режим работы
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;</li> <li>2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;</li> <li>3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;</li> <li>4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе</li> </ol>
Целевые показатели (индикаторы)	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР - 0 %
	Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %
	Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 100%
	Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 100 %
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 40%
	Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100 %
	Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 20 %
	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 70 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг – 80%
	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 90 %
	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 90 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 90 %
	Удовлетворенность педагогов условиями осуществления

	образовательной деятельности - 100 %
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2022-2024 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.</li> <li>2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г.</li> <li>3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.</li> </ol>
Система контроля исполнения Программы	<p>Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МКОУ «Рябовская ООШ».</p> <p>Управление Программой осуществляет (педагогический совет).</p> <p>Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе.</p> <p>Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных и методических совещаниях.</p>

## 2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Информационная справка о МБОУ «Рябовская ООШ»

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рябовская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБОУ «Рябовская ООШ»
Юридический адрес	187040 ; Ленинградская область, Госненский район, г.п.Рябово ул.Новая,дом №9.
Фактический адрес	187040 ; Ленинградская область, Госненский район, г.п.Рябово ул.Новая,дом №9.
Телефоны	8-813-61-79-241
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№699-16 от13.12.2016.г Срок действия-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№007-22 от 13.апреля 2022.г Срок действия- бессрочно
Адрес электронной почты	ryabovo.school@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Госненский район Ленинградской области
Адрес учредителя	Ленинградская обл. г.Госно проспект Ленина дом №32
Телефон	8(813-61)3-26-91

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает двумя зданиями:

- основное (площадью-1196,6 кв.м)
- здание мастерских( площадью-545 кв.м)- которое находится в аварийном состоянии и для учебных целей не используется.

## Этапы развития школы

МБОУ «Рябовская ООШ» создана в 1963 году.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы:

- 1.ЭТАП: 1963 году по решению Тосненского исполкома Ленинградской области как «Рябовская неполная средняя школа».
2. ЭТАП: 21.05.1997 года переименована в «Рябовскую основную общеобразовательную школу»
3. ЭТАП: 28.11.2011. постановлением №3445-па администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области Учреждение было переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рябовская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Рябовская ООШ»)
4. ЭТАП 30.12.2021 года в соответствии с постановлением №3190-па МКОУ «Рябовская ООШ» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рябовская основная общеобразовательная школа»

## Школа в настоящее время

### 2.1.1 Характеристика социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рябовская основная общеобразовательная школа» расположена в Рябовском городском поселении. Данное поселение имеет очень богатую историю. Основано в 16 веке. Расположено возле железнодорожной линии и автомобильной дороги Москва-Санкт-Петербург, поселение находится в 24 км от районного центра г.Тосно и 12 км от г. Любань. Расстояние до Санкт Петербурга составляет 84 км. Наличие близко расположенных транспортных путей положительно сказывается на возможность учащихся реализовывать свой таланты и склонности по различным направлениям внеурочной деятельности в г.Санкт-Петербург , г.Тосно, Любань. В Рябовском городском поселении проживает 3000 человек, площадь поселения составляет-6 837 м.кв. Поселение состоит из трех «микрорайонов» собственно –Рябово, Соколов Ручей и Пельгорское. В г.п.Рябово расположено 2 основные школы «Рябовская ООШ» (с численностью учащихся 173 человека) и «Пельгорская ООШ» ( с численностью учащихся-54 ) В поселении находится 1 детский сад №41 ( с численность воспитанников- 96 ) Между микрорайонами поселения налажено транспортное сообщение автобуса №5. В МБОУ «Рябовская ООШ» имеется школьный автобус который доставляет учащихся к школе и развозит обратно после окончаний учебного процесса. Необходимость в наличии школьного автобуса вызвана большой площадью микрорайона закрепленного за школой (34% учащихся пользуются услугами школьного автобуса). Многие учащиеся проживающие в Пельгорском поселении обучаются в МБОУ «Рябовская ООШ» так как «Пельгорская ООШ» является малокомплектной, занятия в младших классах проводятся в совмещенном варианте, большинство педагогов являются совместителями.

В г.п. Рябово расположены подразделения культуры Пельгорский Д.К ( в которых созданы условия для занятий по 5 направлениям культуры и спорта).  
Имеются 2 библиотеки .

Подразделение здравоохранения представлены двумя амбулаториями которые только частично решают вопросы медицинского обеспечения жителей поселения.

Промышленные предприятия представлены следующими предприятиями:

- Рябовский керамический завод;
- Предприятие по добыче торфа «Пельгорское-М»;
- «МПС»(предприятие обеспечивающее ремонт железных дорог)

20% населения работают за пределами Рябовского поселения  
Проблемных семей- 6

Уровень образования родителей:

- высшее образовани-35
- среднее специальное-208

Управление Рябовским городским поселением осуществляют:

- глава поселения- Сергеев.И.А;
- глава администрации поселения-Чирков.В.В
- депутатский корпус представлен 9 представителями.

### Социальный паспорт школы

Показатели	Количество(2022 год)
Всего учащихся	189
Мальчиков	89
Девочек	100
Полные семьи	100
Не полные семьи	89
Малоимущие семьи	17
Опекаемые учащиеся	1
Не полные семьи(воспитывает 1 мать)	52
Нуждаются в бесплатном питании	30 учащихся
Нуждаются в льготном питании	
Охвачены обучением на дому	7 учащихся
Стоят на внутришкольном учете	3 учащихся
Стоят на учете в ОДН	2 учащихся
Семьи риска	10 семей
Дети инвалиды	4 учащихся
Дети работников бюджетной сферы	8 учащихся
Нуждаются в оздоровительном отдыхе	15 учащихся
Нуждаются в оказании материальной помощи	16 учащихся
Многодетные семьи	12 семей(38 учащихся)



Семьи где родители не имеют работу	3
Родители имеющие высшее образование	35 человек
Родители имеющие среднее-специальное образование	208 человек
Родители работающие в Санкт-Петербурге	78 человек
Родители работающие в Тосненском районе	126 человек

**Анализ социума позволяет сделать следующие выводы:**

1. Родители учащихся, в большинстве, имеют среднее и средне-специальное образование (не высокий образовательный уровень)
2. Большой процент неполных семей
3. Много семей относится к группе «риска»
4. Недостаточное количество подразделений культуры и спорта (90% учащихся не имеют возможности реализовать и развивать свои творческие способности за пределами школы в Рябовском поселении)

### **2.1.2 Общие сведения о режиме работы**

**- Виды реализуемых основных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией:**

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - 1- 4 классы

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) - 5 – 9 класс

**- Режим работы:**

Продолжительность учебной недели с 1 по 9 классы составляет 5 календарных дней (с понедельника по пятницу включительно)

**- Количество учебных смен:**

Обучение учащихся с 1 по 9 классы проводится в 1 смену.

Начало учебных занятий с 8-30

**- Дополнительные занятия, внеурочная деятельность:**

Установлено время проведения элективных, факультативных, индивидуально-групповых занятий, работа кружков, секций – не ранее, чем через 45 минут после окончания учебного процесса.

### 2.1.3 Численность обучающихся:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
162	164	178	180	189

Количество учащихся в школе ежегодно увеличивается в следствии следующих причин:

- увеличение рождаемости в Рябовском поселении;
- 100% обеспеченность школы педагогическими работниками по всем предметным областям.

### 2.1.4 Анализ условий организации учебного процесса:

#### Кадровое обеспечение

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		21	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
• из них внешних совместителей		1	-
Наличие вакансий		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	9	50%
	н/высшее образование	1	-
	среднее профессиональное образование	9	45%
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	1	0.5%
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние три года)		5	27%
Квалификационная категория	Высшая	1	5%
	Первая	1	5%
	Вторая		
	Соотв. заним. должности	0	0
	Без категории	1	10%
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	21	100%
	Социальный педагог(внутреннее совмещение)	1	5%
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	-	-

	Методист	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Воспитатель	-	-
	Педагог-библиотекарь	1	5%

Выводы :

1. В школе очень слабо функционирует методическая служба, не проведена диагностика затруднений в работе учителя и не организована работа по их коррекции и как результат очень низкая мотивация к повышению своего профессионального уровня и повышению квалификационной категории.

2. В школе практически отсутствует вспомогательный персонал (логопед, психолог, педагог организатор)

### **Открытость Программы**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## **2.2. Анализ проблемы**

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурно-гостатуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благопо-

лучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы с низкими результатами подготовки обучающихся (при желании уточните, какие именно исследования).

**В ходе указанных исследований МБОУ «Рябовская ООШ» наряду с несколькими другими школами Тосненского района Ленинградской области отнесена к группе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**



В основе неуспеха МБОУ «Рябовская ООШ» находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

**Основными причинами неуспеха школы, связанными с внешними условиями, являются следующие:**

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рябовская основная общеобразовательная школа» расположена в Рябовском городском поселении. Расположено возле железнодорожной линии и автомобильной дороги Москва- Санкт-Петербург, поселение находится в 24 км от районного центра Г.Тосно и 12 км от г. Любань. Расстояние до Санкт Петербурга составляет 84 км.;

- в г.п.Рябово очень мало подразделений культуры( д.к Пельгорский и 2 небольших библиотеки) в результате чего учащиеся не могут эффективно развивать свои способности за пределами школы

- особенности семей, дети из которых получают образование (малообеспеченные семьи, родители с низким уровнем образования, семьи из группы «риска»:

- невысокая социальная активность родителей(только 1% родителей систематически посещают школу и принимают активное участие в жизни школы)

**Основными причинами неуспеха школы, связанными с внутренними условиями, являются следующие:**

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования ( только 12% учащихся проявляют здоровый активный интерес к процессу обучения )

-Формальный подход ряда педагогов к проектированию планируемых образовательных результатов:

- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход ряда педагогов к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и пр.);

- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

-невысокая мотивация педагогов в плане повышения своего профессионального уровня

-Обеспеченность кабинетов необходимым материально –техническим оборудованием для проведения современного урока составляет только 40%

-Библиотечный фонд( научно методическая литература и художественная) обеспечен недостаточно

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компоненты профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогов школы было проведено специальное исследование, в котором приняли участие 14 человек

В результате исследования выявлены профессиональные дефициты учителей, даны рекомендации по их профессиональному развитию.

Выявленные профессиональные дефициты явились основанием для планирования профессионального развития педагогов, необходимого для перевода школы в эффективный режим работы.

-Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонафицированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

Несмотря на наличие проблемных зон в социуме МБОУ «Рябовская ООШ» и в отношении родителей и ряда педагогов, в школе наблюдается положительная динамика результатов учебно-воспитательного процесса:

- в общих итогах обучения за год ( приложение №1)
- в итогах ГИА (приложение №2)
- в итогах ВПР (приложение №3)
- в итогах участия учащихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников ( приложение №4)

### **2.3. Обоснование целей и задач Программы**

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих низкие результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать школьная модель перевода МБОУ «Рябовская ООШ» в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет разработка и реализация школьной модели учительского роста.

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

### **Цель Программы:**

**создать условия для перевода МБОУ «Рябовская ООШ» в эффективный режим работы.**

### **Задачи Программы.**

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;

2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;

3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

4. Организация цикла общешкольных мероприятий совместно с родителями под девизом «Семья и школа 2 крыла для взлета»

5. Организовать работу «Родительского всеобуча»

6. Заключение сетевых договоров с подразделениями культуры и спорта Тосненского района

7. Осуществлять систематический мониторинг результатов уровня подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе

## **3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.

2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г.

3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.



#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

**Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:**

**Направление 1.** Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

**Направление 2.** Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

**Направление 3.** Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

**Направление 4.** Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.



№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
<b>1</b>	<b>Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы</b>			
1.1	Создание координационного совета МБОУ «Рябовская ООШ»	Январь-февраль 2022	Соловьев А.Ю директор	Координационный совет по переводу школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	Февраль 2022	Соловьев А.Ю директор	Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	Февраль –март 2022	Члены координационного совета	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	Февраль –март 2022	Члены координационного совета	Системная деятельность школы по переходу в эффективный режим
1.5	Разработка школьной модели учительского роста	Февраль –март 2022	Методический совет школы	Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка школьной модели персонализированного профессионального развития руководителей и педагогов	Февраль – апрель 2022	Методический совет школы	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.7	Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	2022-2024 годы	Администрация школы	Наличие площадок для профессионального общения школьных команд
<b>2</b>	<b>Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты</b>			
2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	Январь-февраль 2022	Соловьев А.Ю директор	Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	В течении года 2022	Соловьев А.Ю директор	Предупреждение и снятие профессиональных дефицитов школьной команды
3.2	Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты	Март 2022	Соловьев А.Ю директор	Повышение эффективности работы

	рованию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)		ститель директора по УВР	вита на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьных команд по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течении года	Соловьев А.Ю директор	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течении года	Члены координационного совета	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	В течении года	Члены координационного совета	Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течении года	Члены координационного совета	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течении года	Члены координационного совета	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течении года	Члены координационного совета	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов

2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течении года	Члены координационного совета	Развитие предметных компетенций учителей
2.11	Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течении года	Члены координационного совета	Повышение уровня подготовки обучающихся, уровня их удовлетворенности образовательными услугами
<b>3</b>	<b>Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы</b>			
3.1	Организация обучения школьных команд проектированию эффективной программы развития, направленных на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Апрель 2022	Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьных команд проектированию образовательных программ (в т.ч. проектирование рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	Апрель 2022	Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию в профессиональной деятельности индивидуального и

				УВР	дифференцированного подходов
3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе	
3.6	Организация обучения учителей проектированию со-временности урока	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов	
3.7	Обучение учителей школы эффективной внеурочной деятельности	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов	
3.8	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)	
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	В течении года	Соловьев А.Ю директор	Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля	
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	В течении года	Соловьев а.ю директор	Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля	

3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов ШНРП и ШНСУ на базе района	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Создание единого информационного поля у педагогов, практика и устранение их типичных профессиональных дефицитов
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проблемных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	В течении года	Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.13	Организация наставничества	В течении года	Кондратьева В В учитель биологии	Оказание персонализированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами
3.15	Организация профессионального взаимодействия руководителя, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.16	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школ в эффективный режим работы
3.17	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Наличие у педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия
3.18	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах	В течении года	Члены координационного совета	Наличие у педагогов информации о конкурсах для обучающихся

	сах муниципальных, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)		Воробьева Н И заместитель директора по УВР	ся, повышение их мотивации для участия
3.19	Формирование банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)	В течении года	Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Расширение профессионального информационного поля для руководителей и педагогов школы
3.20	Создание аннотированного указателя носителей продуктивного профессионального (управленческого и педагогического) опыта	В течении года	Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Расширение профессионального информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и др.
3.21	Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта	В течении года	Члены координационного совета Воробьева Н И заместитель директора по УВР	Создание условий для обмена профессиональным опытом
<b>4</b>	<b>Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе</b>			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	Август 2022	Администрация	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	Август 2022	Администрация	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы)	Март –апрель 2022	Администрация	Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся
4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	Март-апрель 2022	Администрация	Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности



4.5	Экспертиза и самооценка основных образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)	Август 2022	Администрация	Повышение качества основных образовательных программ, реализуемых в школе
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии	Август 2022	Администрация	Информация о качестве школьной программы, рекомендации для ее корректировки
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	Август 2022	Администрация	Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителя школы	Август 2022	Администрация	Информация о профессиональных дефицитах заместителей руководителя школы
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	Август 2022	Администрация	Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	В течении года	Администрация	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	В течении года	Администрация	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный режим работы	В течении года	Администрация	Информация о результативности деятельности школы по ее переводу в эффективный режим работы

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2021 год	Прогнозное значение		
				2022 год	2023 год	2024 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	0%	0%	0%	0%
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0%	0%	0%
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	50%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	40%	100%	100%	100%
3	Персонализированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	10%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	20%	100%	100%	100%
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством представленных услуг	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	45%	60%	100%	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	50%	60%	100%	100%
5	Удовлетворенность	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых школой образовательных услуг	80%	80%	100%	100%
		Удовлетворенность обучающихся условиями осу-	80%	100%	100%	100%

	<p>участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности</p>	<p>80%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
	<p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности</p>	<p>65%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
	<p>Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

## 7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

*Результативность Программы* будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

*Эффективность Программы* будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

## 8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Тосненского района Ленинградской области и при поддержке Комитета образования.

5. Управление Программой осуществляет координационный совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.

Приложение №1

Сравнительные итоги обученности учащихся МБОУ «Рябовская ООШ»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся на конец года	177	181	191
-оставлены на повторное обучение	2	0	0
-абсолютная успеваемость	98%	100%	100%
-окончили учебный год на хорошо и отлично	66(32%)	45 (25%)	70(36%)
- Отличники	6(3.4%)	2(1.1%)	13(7%)
- «резерв»	17	10	6

Приложение №2  
ИТОГИ ГИА-9(2021)

МАТЕМАТИКА

	Средняя отметка	% каче- ства	Успеваемость
Ленинградская область			
Тосненский район	3.5	47%	99%
МКОУ «Рябов- ская ООШ»	3.7	65%	100%

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Средняя отметка	% каче- ства	Успеваемость
Ленинградская область			
Тосненский район	3.9	69.8%	99,6
МКОУ «Рябов- ская ООШ»	4.0	70%	99,8



### ЛИТЕРАТУРА

	Средняя отметка	% каче- ства	Успеваемость
Ленинградская область			
Тосненский район	4	71.4	100%
МКОУ «Рябовская ООШ»	5	100%	100%

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	Средняя отметка	% ка- чества	Успеваемость
Ленинградская область			
Тосненский район	3.8	66,95	98.2
МКОУ «Рябовская ООШ»	4	100%	100%

**ГЕОГРАФИЯ**

	<b>Средняя отметка</b>	<b>% качества</b>	<b>Успеваемость</b>
Ленинградская область			
Тосненский рай- он	3.9	75%	97,7%
МКОУ «Рябов- ская ООШ»	4	92%	100%

**ФИЗИКА**

	<b>Средняя отметка</b>	<b>% качества</b>	<b>Успеваемость</b>
Ленинградская область			
Тосненский район	3.9	87.5	100%
МКОУ «Рябов- ская ООШ»	4	100%	100%