

Утверждена приказом директора  
МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»  
от 28.02.2022 №34

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Новолисинская СОШ-интернат» Тосненского района Ленинградской области

**Программа**  
**перевода школы,**  
**функционирующей в неблагоприятных социальных условиях,**  
**в эффективный режим работы**  
**на 2022 – 2024 годы**

д. Новолисино, 2022

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание Программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Паспорт Программы</b>	3
<b>2</b>	<b>Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Программы</b>	6
2.1	Информационная справка о МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	6
2.2	Анализ проблемы	14
2.3	Обоснование целей и задач Программы	35
<b>3</b>	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	36
<b>4</b>	<b>Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)</b>	36
<b>5</b>	<b>Ресурсное обеспечение Программы</b>	44
<b>6</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	45
<b>7</b>	<b>Оценка эффективности Программы</b>	47
<b>8</b>	<b>Управление Программой. Контроль за реализацией Программы</b>	48
<b>9.</b>	<b>Приложения</b>	49

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li><li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li><li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);</li><li>- муниципальная программа «Поддержка школ с низкими результатами подготовки обучающихся и</li></ul>
------------------------------------	---

	<p>находящихся в сложных социальных условиях по переводу их в эффективный режим работы» на 2022 - 2026 гг.</p> <p>- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 июня 2021 года «О реализации регионального проекта «Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2021 году»</p>
Разработчики Программы	Администрация МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)
Цель Программы	Создать условия для перевода МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» в эффективный режим работы
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;</li> <li>2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;</li> <li>3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;</li> <li>4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе</li> </ol>
Целевые показатели (индикаторы)	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР - 0 %
	Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %
	Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %
	Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 100%
	Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 100%
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%
	Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100 %
Доля педагогов, осуществляющих	

	персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100%
	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - 100%
	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 100 %
	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 99 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности – 97 %
	Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 100 %
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2022-2024 г. 1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г. 2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г. 3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.
Система контроля исполнения Программы	Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат». Управление Программой осуществляет (рабочей группой по реализации программы). Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.

## 2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Информационная справка о МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»

МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» находится в 10-ти километрах от районного центра – города Тосно и в 40-ка километрах от города Санкт–Петербург, в живописном месте, располагаясь на окраине населенного пункта в зеленой зоне лесного массива. Школа занимает два здания – учебный и спальный корпуса, соединенные между собой галереей, на территории 3,9 га.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» создано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 21 сентября 1992г. (постановление главы администрации Тосненского района Ленинградской области от 21 сентября 1992 г. № 688) была открыта как Новолисинская средняя школа.

В дальнейшем:

- постановлением главы муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 21.05.1997 № 220 Новолисинская средняя школа реорганизована в Новолисинскую среднюю общеобразовательную школу и зарегистрирована Тосненским территориальным отделением Ленинградской области регистрационной палаты (приказ от 17.12.1997 № Ю/240) и внесена в реестр под № 29/00240;

- в соответствии со ст.52 Гражданского Кодекса РФ и постановлением губернатора Ленинградской области от 24.11. 1998 №377пг Учреждение реорганизовано в Новолисинскую среднюю общеобразовательную школу – интернат;

- приказом управления образования администрации муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 10.01.2001г. № 11 учреждение переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» (приказ от 02.02.2001г. № Ю/1243 Тосненского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты);

- постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2010 № 3252-па «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области» учреждение в дальнейшем именуется муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования».

Проектная мощность общеобразовательного учреждения - 420

учеников, спальных мест в интернате 110. В школу принимаются дети, проживающие на территории Тосненского района Ленинградской области, на 1 сентября 2021 года – 355 обучающихся, в том числе 128 воспитанников интерната.

Миссия школы: «Формирование духовно развитой, высоконравственной, физически и психически здоровой личности, готовой к саморазвитию и самореализации, конкурентоспособной на современном рынке труда»

Цель работы учреждения – создание эффективной системы общедоступного качественного образования, способствующего становлению социально-адаптированной, социально-активной, физически-развитой личности, ориентированной на гражданско-общественную деятельность.

Задачи учреждения:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **Этапы развития школы**

МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» создана в 1992 году.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. (1992). (постановление главы администрации Тосненского района Ленинградской области от 21 сентября 1992 г. № 688) была открыта как Новолисинская средняя школа.

Этап 2. (1997). постановлением главы муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 21.05.1997 № 220 Новолисинская средняя школа реорганизована в Новолисинскую среднюю общеобразовательную школу и зарегистрирована Тосненским территориальным отделением Ленинградской области регистрационной палаты (приказ от 17.12.1997 № Ю/240) и внесена в реестр под № 29/00240;

Этап 3. (2001) - приказом управления образования администрации муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 10.01.2001г. № 11 учреждение переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» (приказ от 02.02.2001г. № Ю/1243 Тосненского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты);

Этап 4. постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2010 № 3252-па «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области» учреждение в дальнейшем именуется муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования». Открытие кадетских классов.

### **Школа в настоящее время**

Юридический адрес школы: 187024, РФ, Ленинградская область, Тосненский район, д.Новолисино, ул. Заводская, д.11.

Особенности месторасположения школы, особенности социума: школа находится в 10-ти километрах от районного центра – города Тосно и в 40-ка километрах от города Санкт–Петербург, располагаясь на окраине населенного пункта.

В школе имеется 31 учебный кабинет, учебная мультимедийная аудитория, современный компьютерный класс, уютный актовый зал, библиотеки (школьная и сельская), 3 мастерских (слесарная, столярная, швейная), 2 спортивных зала, 2



медицинских кабинета, логопедический пункт, кабинет педагога-психолога, литературная гостиная, музей боевой славы.

В наличии есть три школьных автобуса, которые ежедневно привозят на учебные занятия детей из близлежащих населённых пунктов.

В настоящее время в школе обучается 355 детей. Всего 21 класс с наполняемостью в среднем по 17 человек. В образовательной организации есть 4 класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (один класс для обучающихся с задержкой психического развития, три класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также дети ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно.

Педагогический коллектив составляет 34 человека. Уровень квалификации: 11 учителей имеют высшую категорию (32%), 7 первую (21%), 16 человек имеют соответствие занимаемой должности (в том числе, 3 молодых специалиста) (47%).

На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных и малообеспеченных семей.

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- 64 % обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;
- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся)
- низкое количество призеров предметных олимпиад регионального уровня среди обучающихся.

### **Образовательные услуги, предоставляемые школой**

Образовательная деятельность ОУ ведется в соответствии с лицензией - регистрационный №6006-16, выданной 27 января 2016г., серия 47ЛО1 № 0001131, ОУ имеет государственную аккредитацию (свидетельство государственной аккредитации № 001-16, выдано 12 января 2016 года, действительно до 11 января 2028 года).

Устав ОУ утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 10.06.2016 № 223.

Выполнение требований законодательства в части размещения информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

Вся необходимая информация размещается на официальном сайте школы schoolnovolisino.tsn.47edu.ru в течение 3-х дней с момента опубликования.

Режим обучения: 5-дневная учебная неделя – для учащихся 1-11 классов

Продолжительность учебного года:

1-е классы -33 учебные недели;

2-11 классы – 34 учебные недели.

Каникулы: 30 календарных дней – для всех классов; для первых классов – 37 календарных дней

### **Виды реализуемых основных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией:**

I уровень: Общеобразовательная программа начального общего образования

II уровень: Общеобразовательная программа основного общего образования

III уровень: Общеобразовательная программа среднего общего образования

Дополнительное образование (подвиды дополнительного образования)

дополнительное образование детей

Вариативность образования в основной школе обеспечивается через реализацию следующих общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования - 67 обучающихся

- основная общеобразовательная программа основного общего образования - 192 обучающийся

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования - **30 обучающихся**

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ) - **9 обучающийся**

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - **29 обучающихся**

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) - **22 обучающихся**

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия,

- информационно-образовательная среда,

- материально-технические условия.

### **Важные успехи в деятельности школы**

С 2019-2020 учебного года МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» является областной стажировочной площадкой по теме «Технология образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ».

Педагоги школы активно сотрудничают с ЛГУ им. А.С. Пушкина. В университете сотрудниками научно-исследовательского института географии, экологии и природопользования (НИИ ГЭП) создана Малая академия наук экологии, краеведения и туризма (МАНЭКТ), представляющая собой добровольное творческое объединение учащихся, студентов и общественности

(молодежи) Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Целью деятельности Академии является привлечение широкого круга лиц к научно-практической деятельности в области экологии, охраны окружающей среды, изучения родного края, сохранения природного и культурного наследия с целью формирования экологически образованного, духовно развитого, способного принимать ответственные решения контингента молодежи, объединенного по интересам в общественную структуру. Антонова Александра Николаевна, Лебедева Татьяна Александровна являются членами Научно – экспертного совета МАНЭКТ. Данные педагоги со своими обучающимися активно принимают участие в деятельности данной организации.

Доля призеров и победителей от общего числа участников конкурсов и соревнований различной направленности составляет 91% (численность участвующих – 212 человек, из них количество призеров 193 человека)

Школа продолжает свою деятельность по реализации общешкольных долгосрочных проектов, в рамках которых обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, мероприятиях и спортивных соревнованиях различного уровня, неоднократно занимая призовые места.

Информация о достижениях обучающихся

Муниципальный уровень:

- Районный конкурс «Молодые дарования», в номинации «Мастер художественного слова» - 3 место
- Первенство ЛО 1-ый этап отбора на спартакиаду учащихся России по рукопашному бою – 1,3 места
- Открытое Первенство Ульяновского городского поселения по сумо – кумитэ – 1,2,3 места
- Молодежный спортивно-туристических слет Ульяновского городского поселения Тосненского района Ленинградской области – победители, призеры

Региональный уровень:

- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии РГПУ им. А.И.Герцена – призеры
- Областной конкурс исследовательских и проектных работ в области экологии и биологии – призеры
- VIII межрегиональная научно-практическая конференция «Учение о природе» с международным участием ИНТЕЛЕКТ ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга – призеры, победители
- Конкурс научно-исследовательских проектов МАНЭКТ, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» - победители
- Открытое первенство по поединкам в свободном стиле – 1,2,3 места и кубок за самую быструю победу
- Открытое Первенство Кировского района по рукопашному бою – 1,2 места

- Соревнования Киришского района по спортивному туризму 2 класса дистанции в личном зачете и связках – 1,2,3 места
- Областной конкурс видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции» - 1 место
- Региональная профорientационная олимпиада «Проектная инициатива. Профессional» 1 этап, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» - ожидаем результат
- Областной конкурс творческих работ «Дорогами войны», СПб - участие
- Конкурс Правительства ЛО «Победе 75 лет» - участие
- Первенство Северо – Западного федерального округа по рукопашному бою, отборочный этап на первенство России – 1 место
- 1 этап кубка Ло Всеволожского района по спортивному туризму – 1,3 места
- Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неополима Купина» - победители, призеры
- Всероссийский дистанционный конкурс «День победы твоими глазами» - победители
- Областной слет юнармейских отрядов.в в/ч 02511 пос.Каменка Выборгского района Ленинградской области – победители
- Областной Смотр-конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций Ленинградской области – призеры
- Областной конкурс «Я выбираю...» - призеры
- Первенство СЗФО РФ по универсальному бою. Возрастная группа 10-11 лет, весовая категория 40 – призеры
- VI Межрегиональный турнир по армейскому рукопашному бою, посвященный Дню защитника Отечества и 23-летию ДЮОСК «Святогор» в возрасте 10-11 лет, весовой категории до 40 кг - победители
- Открытое первенство подростково-молодежного клуба «Юность» по борьбе самбо, посвященное Дню защитника Отечества в возрастной группе 2008-2009 г.р., в весовой категории 38 кг – победители
- Региональный этап Всероссийского смотра конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» - победители
- Областной конкурс исследовательских работ в области экологии и биологии 2020 ЮИОС – призеры
- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» - победители
- Областной турнир "Кубок президента федерации ЛО" по рукопашному бою, г. Отрадное - призеры
- Первенство по рукопашному бою г.Кингисепп – призеры

- Межрегиональные спортивные соревнования по «рукопашному бою» среди юношей и девушек посвященные памяти военнослужащего ВДВ Р.Ф. Князева В.В. г. Москва.

– победители

- Региональные соревнования «Школа безопасности» - победители

- Областные соревнования по "рукопашному бою" г. Отрадное-победители

- Соревнования по "спортивному туризму" на неквалифицированных дистанциях (Колпинский район Санкт – Петербурга, ГБОУ №456 – победители призеры.

Всероссийский и международный уровни:

- Международная дистанционная викторина «ЗНАНИО» по биологии - 1,2,3 места

- VI открытая научно-практическая конференция «Учение о природе» с региональным и международным участием – призеры 1 степени;

- Открытый турнир по ММА и Grappling «Gatchina Fight Team» - 2 место.

- Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» - дипломы 1,2,3 степени

- Международная олимпиада «IV Международная Знанида» - дипломы 1,2,3 степени

- Всероссийские соревнования «ЗВЕЗДЫ БАЛТИКИ» по рукопашному бою среди юношей и девушек 12-13,14-15,16-17, 18+ лет. г. Выборг – 2,3 место

- Чемпионат и Первенство Северо – Западного федерального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях – 3 место

- Федеральный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (с международным участием) «Федеральный детский эколого- биологический центр» Москва - участие

- 39 Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» - победители

- VIII межрегиональная научно-практическая конференция «Учение о природе» с международным участием ИНТЕЛЕКТ, ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга - участие

- Международный медиафестиваль детского и молодёжного творчества «Мы здесь» - участие

- Международный конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок – победители, призеры

Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности

«Неополимая Купина» - победители, призеры

Всероссийский дистанционный конкурс «День победы твоими глазами» - победители

- IX Международная олимпиада ЗНАНИО – победители призеры

- Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон по биологии) - призеры
- V Международная олимпиада «Знаниада»- победители, призеры

### **Открытость Программы**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

#### **2.2. Анализ проблемы**

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки

обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы с низкими результатами подготовки обучающихся (при желании уточните, какие именно исследования).

**В ходе указанных исследований МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» наряду с несколькими другими школами Тосненского района Ленинградской области отнесена к группе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

## **Основания отнесенности школы**

### **к группе школ,**

### **функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

По итогам 2020-2021 учебного года на «4» и «5» школу закончили 114 обучающихся - 35,1 % из них 10 отличников – 3 % (В 2018-2019 учебном году - 84 человека – 27,6%, есть 4 отличника – 1%, в 2019-2020 учебном году - 86 человек, 26.5% из них 8 отличников – 2,4%). Данные показатели с учетом коррекционных классов.

В начальной школе – 41 чел. – 41,8% (в 2018-2019 учебном году - 45,8 % качества знаний, в 2019 -2020 учебном году – 35%). В основной школе - 65 чел. -30,5 % ( в 2018-2019 – 26% в 2019- 2020 учебном году – 22,8%). В средней школе – 8 чел. – 33,3% ( в 2018-2019 учебном году – 23% в 2019-2020 учебном году – 27%). Если рассматривать коррекционную школу отдельно, то в коррекционной школе – 68,7 % ( в 2018-2019 учебном году - 49%, в 2019-2020 учебном году -50%).

Наиболее высокое качество в начальной школе - 4а класс- 63%, в коррекционных классах: 8в – 75%; в основной школе – 5а классе – 54%; в средней школе – 10 класс – 37%.

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 8,6%.

С одной «3» закончили учебный год 18 обучающихся, что составило 5% ( в 2018-2019 учебном году – 19 обучающихся, что составило 6%, в 2019-2020 18 обучающихся, что составило 5%).

Уменьшилось количество пропусков уроков с 40674 до 40246, увеличилось количество пропусков без уважительных причин с 2807 до 4052, что способствует снижению успеваемости.

Количество пропусков по-прежнему остается достаточно высоким, что связано и со состоянием здоровья обучающихся (в школе - 5 детей- инвалидов, большая группа детей с хроническими заболеваниями) и с неблагоприятной обстановкой в семье - есть семьи «группы риска» с недостаточным контролем со сторон родителей.

Также причинами низкой успеваемости можно назвать:

- Низкие учебные возможности учащихся (слабое развитие мышления, низкий уровень волевой воспитанности)

- Нежелание учиться (отсутствуют познавательные учебные интересы)

- Отсутствие контроля со стороны родителей (низкий образовательный уровень родителей, неудовлетворительные отношения в семье и т.д.)

- Низкая мотивация получения образования как ценности у большинства семей учащихся

- Перевод в школу на протяжении многих лет наиболее слабых обучающихся из школ г.Тосно и Тосненского района (много слабоуспевающие обучающиеся не являются жителями д. Новолисино и не обучаются в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» с 1 класса).



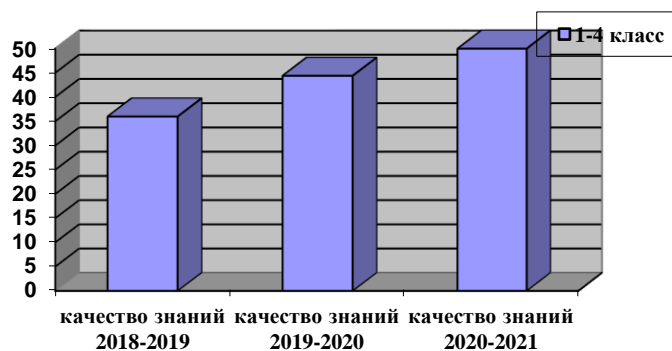
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы – 99,5 (1 чел. повторный курс обучения) 10-11 классы: 100%	1-4 классы: 97,2% 5-9 классы – 99% 10-11 классы: 100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы: 100%
Качество	Всего обучающихся- 304 чел. 1-4 классы: 32 ч. – 36% 5-9 классы: 51 ч. – 26,5% 10-11 классы: 5ч. - 23% <b>Общий результат:88ч. – 29,5%</b>	Всего обучающихся- 324 чел. 1-4 классы: 32 ч. –44,4% 5-9 классы: 48 ч. – 24,3% 10-11 классы: 6ч. – 27,3% <b>Общий результат:86ч. – 29,3%</b>	Всего обучающихся- 335 чел. 1-4 классы: 44 ч. –44,8% 5-9 классы: 68 ч. – 32% 10-11 классы: 8ч. – 33,3% <b>Общий результат:120ч. – 35,8%</b>
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:1 чел. 10-11 классы: 0 чел. <b>Общий результат: 1 чел</b>	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:0чел. 10-11 классы: 0 чел. <b>Общий результат:0чел</b>	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:0чел. 10-11 классы: 0 чел. <b>Общий результат:0чел</b>
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 32 ч. – 36% 5-9 классы: 51 ч. – 26,5% 10-11 классы: 5ч. - 23% <b>Общий результат:88ч. – 29,5%</b>	1-4 классы: 32 ч. –44,4% 5-9 классы: 48 ч. – 24,3% 10-11 классы: 6ч. – 27,3% <b>Общий результат:86ч. – 29,3%</b>	1-4 классы: 37 ч. –37,7% 5-9 классы: 65 ч. – 30,5% 10-11 классы: 8ч. – 33,3% <b>Общий результат:110ч. – 32,8%</b>
Окончили на «5»	1-4 классы: 1ч. – 1,2% 5-9 классы: 2ч. – 1,1% 10-11 классы:0ч. - 0% <b>Общий результат: 3ч. - 1%</b>	1-4 классы: 4ч. – 1% 5-9 классы: 1ч. – 0% 10-11 классы:0ч. - 0% <b>Общий результат: 5ч. – 1,6%</b>	1-4 классы: 7ч. – 7% 5-9 классы: 4ч. – 2% 10-11 классы:0ч. - 0% <b>Общий результат: 8ч. – 2.4%</b>
Окончили с одной «3»	1-4 классы: 1ч. – 0,4% 5-9 классы: 9ч. – 3,1% 10-11 классы:0ч. - 0% <b>Общий результат: 10ч. – 3,5%</b>	1-4 классы: 1ч. – 0,1% 5-9 классы: 15ч. –0,8% 10-11 классы:3ч. – 1,3% <b>Общий результат: 19ч. – 0,6%</b>	1-4 классы: 5ч. – 0,5% 5-9 классы: 16ч. –0,7% 10-11 классы:6ч. – 50% <b>Общий результат: 27ч. – 0,8%</b>

Остановимся подробнее на каждом уровне образования по результатам обучения в 2020-2021 учебном году.

#### **Начальная школа:**

В 2020-2021 учебном году школа продолжала работу по реализации ФГОС нового поколения. По новым образовательным стандартам занимались все классы начальной школы (1а, 2а, 3а, 4а).

В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах на начало учебного года занималось – 81 человек в 2018-2029 учебном году – 78 человек, в 2019-2020 учебном году – 92 человека), на конец – 81. Успеваемость во 2-4 классах составила 100%, качество знаний по 2-4 классам (1 классы не оцениваются)– 56% ( в 2018-2019 – 29% в 2019-2020 - 44,4%). Отличников – 6 чел. ( в 2018-2019 учебном году –нет, в 2019-2020 - 4 человека). С одной «3» закончили 3 обучающийся ( в 2018-2019 учебном году – 1 обучающийся, в 2019 – 2020 – 5 человек). Все показали высокий процент качества от 47,8 в 3а классе до 63,2% в 4а классе.



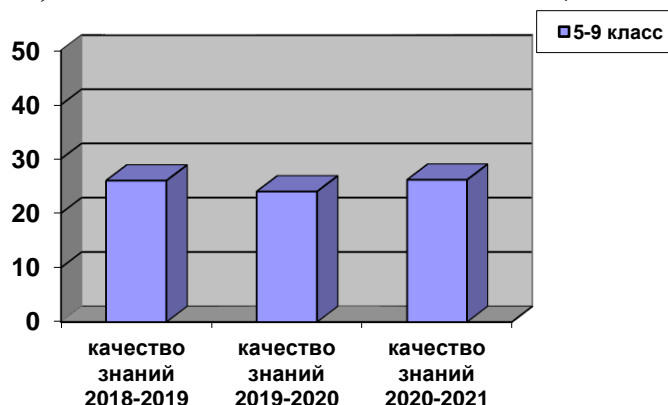
### Основная школа.

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах на начало учебного года занималось –184 человека, на конец учебного года – 184человек.

Все 10 классов основной школы занимались по новым образовательным стандартам (ФГОС ООО).

Успеваемость в 5-9 классах составила 100%, Качество знаний на 2 уровне образования улучшилось по сравнению с прошлым учебным годом и составило 26,15 % ( в 2018-2019 учебном году – 26%, в 2019-2020 – 24,3%) . Хорошистов 42 человек, из них 1 отличник (Александрова В.), С одной «3» закончили – 5 человек (2%).

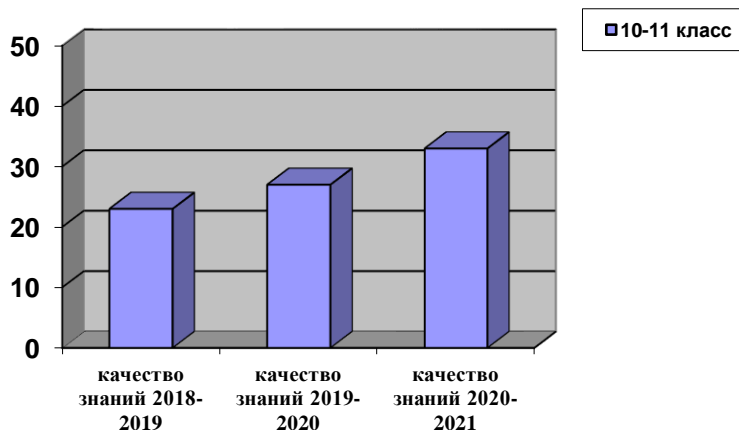
По итогам учебного года не показавших качество знаний 7б класс. Самое низкое качество в 8а классах – 5,6%, самое высокое - в 5а классе –53,8%.



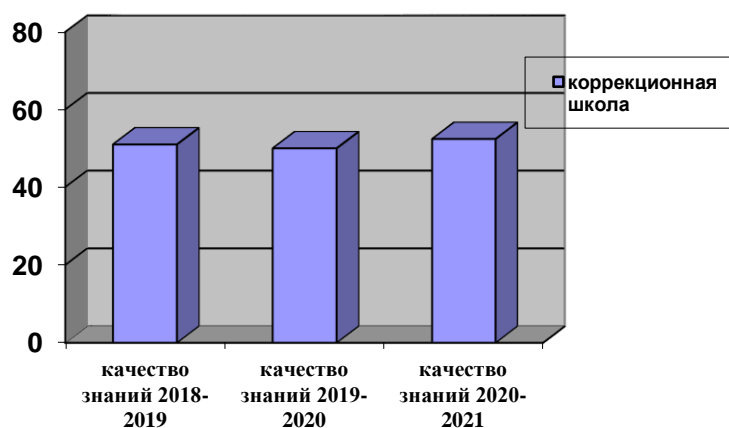
### Средняя школа.

В 2020-2021 учебном году в школе было 2 старших класса.

На начало года в нем обучалось 25обучающихся , на конец - 24 обучающихся. На «4» и «5» обучается 8 человек, что составляет 33,3% ( в 2018-2019 учебном году – 23%, в 2019-2020 -27%). С одной «3» закончили – 5человек.



В 2020-2021 учебном году в школе было сформировано 4 коррекционных класса (4б,4в,6в, 8в), в которых на начало учебного года занималось – 45 человека, на конец учебного года – 46 человек. Успеваемость – 100%, качество знаний – 52,4% (26 человека) ( в 2018-2019 учебном году - 51%, 2019-2020 – 50%), из них 3 отличника.



Более конкретная информация по классам за 2020-2021 учебный год представлена в таблице:

**Итоги успеваемости за 2020-2021 учебного года**  
**Сводный отчет об**  
**успеваемости и качестве**

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	57,1
3а	100,0	47,8
4а	100,0	63,2
4б	100,0	11,1
4в	100,0	66,7
4г	100,0	0,0
4д	100,0	100,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>51,3</b>
5а	100,0	53,8
5б	100,0	24,0
6а	100,0	26,3
6б	100,0	37,5
6в	100,0	57,1
7а	100,0	26,7
7б	100,0	0,0
8а	100,0	5,6
8б	100,0	23,8
8в	100,0	75,0
8г	100,0	0,0
9а	100,0	33,3
9б	100,0	31,3
9в	100,0	100,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>30,5</b>
10	100,0	36,8
11а	100,0	20,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>33,3</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>36,0</b>

**Участие во Всероссийских проверочных работах в 2020-2021 учебном году**  
**в сравнении с 2018-2019,2019-2020 гг.**

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказ №119 от 11.02.2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». Данным приказом утверждён график проведения ВПР в 2021 году.

**Цель проведения:** обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Результаты выполнения ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Полученные данные ВПР позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам учебного плана, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

<b>Всероссийские проверочные работы</b>			
4-8,10 КЛАССЫ			
учебный предмет по которому проходили ВПР	<b>ВПР 4 КЛАСС</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 46,1 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 <b>Математика</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 58,3 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 <b>Окружающий мир</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%):0	<b>ВПР 5 класс (по программе 4 класса)</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 25,72 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 14,29 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 85,71 % <b>Математика</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 45,71 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % <b>Окружающий мир</b> Успеваемость (%): 97 Качество(%): 38,23 Доля отметок выше годовой (%): 2,94%	<b>ВПР 4класс</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 66,7 Доля отметок выше годовой (%): 9,5% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%):90,5 % <b>Математика</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 53,85 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля соответствующих отметок соответствующих годовой (%):100 % <b>Окружающий мир</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 76,9 Доля отметок выше годовой (%): 0%

	Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	Доля отметок ниже годовой (%): 55,88% Доля отметок соответствующих годовой (%): 41,11 %	Доля отметок ниже годовой (%): 3,85% Доля соответствующих годовой (%):96,15 % отметок
учебный предмет по которому проходили ВПР	<p><b>ВПР 5класс</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 38 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Математика</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 46,6 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100</p> <p><b>История</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 60,,7 Доля отметок выше годовой (%):7 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 93</p> <p><b>Биология</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 73 Доля отметок выше годовой (%):3 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 97</p> <p><b>6класс</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 46 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100</p> <p><b>Математика</b> Успеваемость (%): 100</p>	<p><b>ВПР 6 класс (по программе 5 класса)</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 69,45 Доля отметок выше годовой (%):2,78 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 97,22 %</p> <p><b>Математика</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>История</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 78,13 Доля отметок выше годовой (%): 12,5% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 87,5%</p> <p><b>Биология</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 85,71 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>ВПР 7 класс (по программе 6 класса)</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 38,71 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p><b>ВПР 5 класс</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 25,72 Доля отметок выше годовой (%):41 % Доля отметок ниже годовой (%): 55,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 2,9 %</p> <p><b>Математика</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 42,1 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Биология</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 88,57 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p><b>История</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 74,29 Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%):0% Доля отметок соответствующих годовой (%):100%</p> <p><b>6 класс</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 25,72 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Математика</b> Успеваемость (%): 100</p>

	<p>Качество(%): 38,4 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100</p> <p><b>География</b> Успеваемость (%): 96,4 Качество(%): 64,2 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100</p> <p><b>Биология</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 83,3 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100</p> <p><b>История</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 57 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100</p> <p><b>Обществознание</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 64,2 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок соответствующих годовой (%): 96</p>	<p><b>Математика</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 30,77 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%):100 %</p> <p><b>География</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 72,41 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Биология</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 89,28 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>История</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Обществознание</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 56,57 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>ВПР 8 класс (по программе 7 класса)</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 27,27 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>Качество(%): 40,54 Доля отметок выше годовой (%):2,7 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 97,3 %</p> <p><b>География</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 80,95 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Биология</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%):100 %</p> <p><b>История</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 36,36 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 4,55 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 95,45 %</p> <p><b>Обществознание</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 6,25 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 93,75 %</p> <p><b>ВПР 8 класс</b> <b>Русский язык</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 32 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Математика</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 23,33</p>
--	---	---	--

		<p><b>Математика</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 6,25  Доля отметок выше годовой (%): 0%  Доля отметок ниже годовой (%): 0 %  Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>География</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 62,5  Доля отметок выше годовой (%): 6,25%  Доля отметок ниже годовой (%): 0%  Доля отметок соответствующих годовой (%): 93,75%</p> <p><b>Биология</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 72,42  Доля отметок выше годовой (%): 0%  Доля отметок ниже годовой (%): 0 %  Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p><b>История</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 68,75  Доля отметок выше годовой (%): 0%  Доля отметок ниже годовой (%): 0%  Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p><b>Обществознание</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 67,65  Доля отметок выше годовой (%): 0%  Доля отметок ниже годовой (%): 0 %  Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Физика</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 37,51  Доля отметок выше годовой (%): 0%  Доля отметок ниже годовой (%):0 %  Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Английский язык</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 42,42</p>	<p>Доля отметок выше годовой (%):0 %  Доля отметок ниже годовой (%): 0 %  Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>История</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 66,67  Доля отметок выше годовой (%):0 %  Доля отметок ниже годовой (%): 0 %  Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Обществознание</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%):63,9  Доля отметок выше годовой (%):0 %  Доля отметок ниже годовой (%): 0 %  Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Физика</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 66,67  Доля отметок выше годовой (%):0 %  Доля отметок ниже годовой (%): 0 %  Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Химия</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 61,1  Доля отметок выше годовой (%):0 %  Доля отметок ниже годовой (%): 0 %  Доля отметок соответствующих годовой (%):100 %</p> <p><b>11 класс</b>  <b>Физика</b>  Успеваемость (%): 100  Качество(%): 100  Доля отметок выше годовой (%):0 %  Доля отметок ниже годовой (%): 100 %  Доля отметок соответствующих годовой (%): 0 %</p> <p><b>Химия</b>  Успеваемость (%): 100</p>
--	--	---	---



		Доля отметок выше годовой (%) : 0 % Доля отметок ниже годовой (%) : 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%) : 100 %	Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%) : 0 % Доля отметок ниже годовой (%) : 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%) : 100 %
--	--	--	--

### Основные результаты экзаменов 9-х классов

9а класс (адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 обучающиеся 9а, 9б классов успешно освоили адаптированную основную общеобразовательную программу и были допущены к экзамену по профессионально-трудовому обучению.

**Результаты экзамена в сравнении с результатами 2017-2018, 2018-2019 гг..**

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество
2017-2018	2	100%	100%
2018-2019	18	100	77
2020-2021	2	100	100

### 9а,9б классы (основная общеобразовательная программа основного общего образования)

Государственная (итоговая) аттестация по программам основного общего образования (ОГЭ) в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены. Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи.

В 2021 году девятиклассникам необходимо было сдать два экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также написать контрольную работу в формате ОГЭ по предмету по выбору. В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по 2 предметами иметь «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы.

Все обучающиеся 9а,9б классов – 30 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно её выдержали 100%.

Выпускные экзамены проводились в форме  
ОГЭ – 28 человек

ГВЭ – 2 человека (по заключению ПМПК).

Обучающиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация в этом году проводилась в формате ОГЭ и ГВЭ

### **Результаты экзаменов.**

#### ***Математика.***

Успеваемость- 100%

Качество - ОГЭ - 7 человека- 25% (в 2018-2019 г -25,9% ,в 2019-2020 учебном году ОГЭ не проводилось в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией)

Качество – ГВЭ – 0 человек – 0%

**Средняя оценка – 3 (в 2018-2019 - 3). Средний тестовый балл- 13**

#### ***Русский язык.***

Успеваемость- 100%

Качество – ОГЭ - 13 человек – 46,4%. (2018-2019 учебном году 48%)

Качество – ГВЭ - 1человек –100%

**Средняя оценка- 4 (в 2018-2019 учебном году – 3)**

**Средний тестовый балл- 27**

**Таким образом, средняя оценка на экзамене по русскому языку повысилась по сравнению с 2018-2019 учебным годом.**

#### ***Предметы по выбору***

Учащиеся выбрали 1 предмет для сдачи контрольной работы в формате ОГЭ, результаты которых не влияли на получение аттестата. Наши обучающиеся выбрали биологию, обществознание, географию, информатику и ИКТ, физику.

#### ***Обществознание.***

Данный предмет выбрали для сдачи 13 обучающихся . Минимальный порог составил 14 баллов.

Успеваемость составила 100%. Качество — 7человек – 53,8 %.

**Средняя оценка- 4 (в 2018-2019 - 3).**

**Средний тестовый балл- 25 (в 2018-2019-24)**

#### ***Биология.***

9 обучающихся выбрали этот предмет для сдачи. Минимальный порог составил 13 баллов. Успеваемость составила 100%. Качество – 44,4%

**Средняя оценка – 3 (в 2018-2019 учебном году-3).**

**Средний тестовый балл- 24 (в 2018-2019 учебно году – 20)**

#### ***Информатика и ИКТ***

1 обучающийся выбрал этот предмет для сдачи (Молодкин С.). Порог составил 4 балла. Обучающейся успешно прошел порог. Успеваемость 100% , качество – 100%

**Средняя оценка- 4 (в 2018-2019 учебном году-3).**  
**Средний тестовый балл- 12 (в 2018-2019 учебном году-3.)**

### **География**

4 обучающихся выбрали данный предмет для сдачи (1 обучающийся (Топников В.) не принял участие по уважительной причине, срочная операция). Порог составил 12 баллов. Все обучающиеся прошли порог. Успеваемость 100%, качество – 100%

**Средняя оценка- 5 (2018-2019 учебном году – 3)**  
**Средний тестовый балл- 26 (в 2018-2019уч. году – 19)**

### **Физика**

1 из 28 обучающихся выбрал этот предмет для сдачи (Иванов Н.). Порог составил 11 баллов. Обучающийся успешно прошел порог. Успеваемость 100% , качество – 100%

**Средняя оценка- 4.**  
**Средний тестовый балл- 32**

**Таким образом,** все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике, русскому языку. 100% обучающихся успешно сдали экзамены по предметам по выбору. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации.

### **Качество знаний по сдаваемым предметам в сравнении с 2018-2019г.**

<b>Предмет</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2020-2021</b>
Русский язык	48	46,4
Математика	25,9	25
Физика	0	100
Информатика	40	100
Химия	100	-
Биология	14	44,4
История	0	-
Обществознание	15	53,8
География	50	100

### **Основные результаты экзаменов 11 класса**

Из 5 обучающихся все 5 были допущены к экзаменам. В этом году ЕГЭ сдавали 5 обучающихся (1 обучающийся ГВЭ (новая категория).

#### **Русский язык**

ЕГЭ Русский язык сдавали 4 обучающихся.

Успеваемость - 100%. Все учащиеся перешли минимальный порог, который составлял 24 балла.

**Средний тестовый балл по школе – 67,75** (в 2019-2020 учебном году – 67,5)

Самый высокий балл - 71- у Васильева В., самый низкий – 65– у Трофимова И., Маркиной О..

ЕГЭ ГВЭ (новая категория) – 1 обучающаяся Бороздова К. отметка 4. Успеваемость -100%, качество 100%

***Математика.***

ЕГЭ ГВЭ (новая категория) – 1 обучающаяся Бороздова К. – отметка -4. Успеваемость -100%, качество 100%

***Предметы по выбору.***

***Математика.***

Обучающиеся 11 класса сдавали экзамен по математике на профильном уровнях – как предмет по выбору..

Базовый уровень проходил в виде итоговой контрольной работы из-за карантинных мер по не распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

**Профильный уровень** выбрали 1 обучающийся (Васильев В.). Минимальная граница составила 27 баллов.

Успеваемость - 100%. Средний тестовый балл составил - 39 (в 2019-2020 учебном году – 39 баллов)

***Обществознание.***

Выбрали для сдачи 4 обучающихся. Успеваемость 75%. Минимальный порог , который составляет 42 балла не преодолел Трофимов И. (29б)

Средний балл- 42,5 (в 2018-2019 учебном году – 45, в 2019-2020 г - 50)

***История.***

Выбрал для сдачи 2 обучающихся. Минимальная граница по предмету – 32 балла. Успеваемость -100%, средний балл составил 44 (в 2018-2019 учебном году – 38, в 2019-2020 - 36)

***Литература***

Выбрала для сдачи 1 обучающийся (Кирилловых Е.). Минимальная граница по предмету – 32 балла. Порог перешла набрав 65 баллов .

Средний балл составил 65

***Биология***

Выбрала для сдачи 1 обучающийся (Трофимов И.). Обучающийся успешно прошел, набрав минимальный балл по предмету – 36 баллов. Средний балл составил 36.

**Таким образом,** все 5 обучающихся получили аттестат о среднем образовании.

5 обучающихся сдавали экзамены за курс средней школы, показали низкие результаты по всем предметам, что свидетельствует о недостаточно объективном отборе учащихся при формировании 10 класса и недостаточной подготовке к экзаменам. Поэтому в сентябре следующего учебного года необходимо усилить административный контроль: уже в 10 классе провести мониторинг по выбору предметов, выявить «группу риска», составить расписание консультаций как

общих, так и индивидуальных, и в рамках ВШК отслеживать посещаемость данных консультаций и проведение диагностических и срезовых работ.

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

**Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ**

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Ср. балл по области	Ср.балл по району	Ср.балл по школе	Ср. балл по области	Ср. балл по району	Ср.балл по школе
2018-2019	-	72,7	58	4,32	4,1	3,5 (база) 34 (профиль)
2019-2020	-	72,7	67,5	4,32	4,1	39 (профиль)
2020-2021	-	-	68	-	-	39(профиль)

**Предметы по выбору**

Предмет	2019-2020				2020-2021			
	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по району	Количество сдававших	Минимальный балл Рособнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по району
Английский язык	1	22	70	-	-	-	-	-
Обществознание	4	42	50	-	4	42	42,5	-
История	1	32	36	-	2	32	44	-
Физика	2	36	38.5	-	-	-	-	-
Химия	1	36	68	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	1	36	36	-
Литература	-	-	-	-	1	32	65	-

**Средний первичный балл по предметам ЕГЭ за 2020,2021гг.**

предмет	Средний балл 2020	Средний балл 2021	выводы
Русский язык	40	41,2	повышение
Математика профильная	8	8	стабильно
Обществознание	29	23,2	понижение
химия	37	-	-
История	12	18,5	повышение
Физика	13	-	-
Английский язык	70	-	-
Биология	-	16	-
Литература	-	43	-

В основе неуспеха МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

**Основными причинами неуспеха школы, связанными с внешними условиями, являются следующие:**

- неблагоприятные социально-культурные условия
- особенности семей, дети из которых получают образование:
  1. дети, проживающие в малообеспеченных семьях (на учете в соц.защите) – 23
  2. дети из многодетных семей – 73
  3. дети, которых воспитывает одна мать (в разводе, одинокая) – 102
  4. дети, которых воспитывает один отец (в разводе, смерть матери, лишение род.прав) – 12
  5. опекаемые детей – 5
  6. дети из приемных семей – 3
  7. дети – инвалиды - 5
  8. дети из семей «группы риска» - 17 (9 семей)
  9. дети, состоящие на внутришкольном учете – 22
  10. дети, состоящих на учете ОДН - 2

**Основными причинами неуспеха школы, связанными с внутренними условиями, являются следующие:**

**1. Особенности обучающихся:**

*- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования.*

В связи с тем, что в качестве одного из рисков в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» была выявлена низкая мотивация обучающихся, обучающимся школы была предложена анкета по изучению мотивации.

Для того, чтобы увидеть, в какой степени развита школьная мотивация и от чего она зависит у наших учеников, нами было проведено анкетирование среди учащихся 2-11 классов по методике Н. Г. Лускановой, которая позволяет определить уровень школьной мотивации детей. В данной анкете рассматривается 5 уровней школьной мотивации: от 5-го уровня (максимально высокого) до 1-го (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).

Получены следующие результаты:

Балл	25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, %	20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация, %	15-19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, %	10-14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация, %	Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, %
Класс					
2 (16 из 17)	0	6ч./37,5%	6ч./37,5%	4ч./25%	0

3 (19 из 20)	0	3ч./15,6%	11ч./58%	5ч./26%	0
4 (19 из 19)	0	5ч./26	11ч./58%	3ч./16%	0
5а (16 из 17)	0	5ч./31%	7ч./44%	4ч./25	0
5б (23 из 23)	0	5ч./22%	15ч./65%	2ч./9%	1ч./4%
5в (5 из 6) СКК	0	0	5ч./100%	0	0
5г (7 из 8)СКК	0	0	6ч./88%	1ч./12%	0
6а (15 из 16)	0	4ч./27%	7ч./46%	4ч./27%	0
6б (16 из 16)	0	3ч./19%	9ч./56%	4ч./25%	0
6в (16 из 16)	0	4ч./25	10ч./62%	1ч./6%	1ч./6%
7а (18 из 21)	0	3ч./17%	11ч./61%	4ч./22%	0
7б (19 из 19)	0	3ч./16%	11ч./58%	4ч./21%	1ч./5%
7в (11 из 12) СКК	0	2ч./18%	6ч./54%	3ч./27%	0
8а (22 из 23)	0	3ч./14%	13ч./58%	3ч./14%	3ч./14%
8б (17 из 17)	0	0	13ч./77%	3ч./17%	1ч./6%
9а (20 из 21)	0	0	14ч./70%	6ч./30%	0
9б (16 из 16)	0	3ч./19%	12ч./75%	1ч./6%	0
9в (12 из 15) СКК	0	0	12ч./100%	0	0
10 (13 из 13)	0	2ч./15%	9ч./70%	2ч./15%	0
11 (17 из 17)	0	5ч./29%	11ч./65%	1ч./6%	0

Очень высокий уровень мотивации не выявлен.

Высокий уровень мотивации имеется почти во всех классах, но не большим %.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, % обучающихся выявлен почти во всех классах – наибольший % наблюдается в 5в, 9в СКК.

Низкий уровень школьной мотивации выявлен в почти к каждому классу, кроме 5в и 9в классов СКК.

Очень низкий уровень выявлен в 5б классе (4%), 6в классе (6%), в 7б классе (5%), 8а классе (14%), 8б классе (6%) (Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, %)

*- недостаточная профессиональная ориентированность старшеклассников, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию*

При проведении с обучающимися работы по их профессиональному самоопределению были выявлены социально-педагогические противоречия, требующие разрешения не только дидактическими, но и психолого-педагогическими методами.

Обучающиеся 8 - 9 классов в соответствии с общепринятой возрастной психолого-педагогической классификацией относятся к старшему подростковому возрасту (14 - 16 лет). Это период перехода к юности, и он имеет специфические психологические и социальные особенности.

В результате изучения данной проблемы выводы таковы:

- у подростков недостаточно развиты личностные качества, актуальные для выбора профиля обучения и профессионального самоопределения, а также для возрастного развития: способность к самопознанию и самоизменению, доверие к себе, готовность к выбору, ответственность, целенаправленность, самокритичность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, сила воли – 52 %

- у старшеклассников отсутствуют знания, необходимые для выбора профиля обучения и профессионального самоопределения: о мире профессий, о самом себе, о потребностях своего региона в тех или иных специалистах, о возможных путях продолжения своего образования и обучения выбранной профессии – 12 %

- занижена потребность в профессиональном самоопределении - имеется в виду наличие способностей, знаний, интереса в продолжении образования – 39%

- не учитываются при выборе специальности интересы семьи и ближайших родственников, а также потребности в кадрах своего региона и страны в целом; будущая профессиональная деятельность не соотносится с благосостоянием, обороноспособностью государства – 8%

Поэтому с учетом современной социальной ситуации можно говорить о существовании социально-педагогического противоречия между недостаточным развитием у старших подростков личностных, гражданских и нравственных качеств, отсутствием у них зрелых мотивов выбора и необходимостью сделать шаг к первичному профессиональному самоопределению, каким становится выбор профиля обучения, вида и уровня продолжения образования после окончания основной школы.

*- образовательная организация является школой полного дня (обучающиеся кадетских классов и группа интерната проживают на базе школы с понедельника по пятницу, что требует особого подхода к организации образовательной деятельности данных категорий обучающихся)*



## **2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:**

### *2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:*

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

### *2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:*

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

### *2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:*

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и пр.);

- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

**3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности** (недостаточные материальные, финансовые, методические, информационные, кадровые, учебные ресурсы). Школа располагается в одном здании.

25 учебных кабинета имеют учебно – методический комплекс,

позволяющий реализовывать образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В школе имеется:

- спортивный и актовый залы;
- столовая на 80 посадочных мест
- библиотека;
- компьютерный класс;
- терминальный класс.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое современное компьютерное оборудование:

- компьютеры 38
- из общего количества компьютеров ноутбуков – 8
- планшетные компьютеры - 2
- медиапроекторы - 14
- принтеры – 15
- сканеры - 3
- интерактивные доски -1
- многофункциональные устройства – 1

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно - воспитательную работу с обучающимися: компьютерный класс оснащен компьютерным оборудованием подключенных к сети интернет, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности. Тем не менее, не все учебные кабинеты оборудованы техническими средствами в полном объеме, не во всех кабинетах есть выход в сеть интернет.

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компоненты профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогов школы было проведено специальное исследование, в котором приняли участие 20 человек (см. Приложение 1).

В результате исследования выявлены профессиональные дефициты учителей, даны рекомендации по их профессиональному развитию.

Выявленные профессиональные дефициты явились основанием для планирования профессионального развития педагогов, необходимого для

перевода школы в эффективный режим работы.

#### **4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:**

- 4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;
- 4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);
- 4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонафицированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

### **2.3. Обоснование целей и задач Программы**

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих низкие результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

**Цель Программы:** создать условия для перевода МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» в эффективный режим работы.

На достижение данной Цели будет направлено решение следующих задач.

#### **Задачи Программы.**

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;
2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;
3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;
4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и

условий осуществления образовательной деятельности в школе.

#### **4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.
2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г.
3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.

#### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

**Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:**

**Направление 1.** Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

**Направление 2.** Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

**Направление 3.** Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

**Направление 4.** Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

## План мероприятий на 2022 год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
<b>1</b>	<b>Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы</b>			
1.1	Создание рабочей группы пр переходе в юффективный режим работы	февраль - март	Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Рабочая группа по переводы школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	март - апрель	Петрова М.М., директор школы	Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	март - апрель	Петрова М.М., директор школы Дячук О.К., зам. директора по ВР	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	март	рабочая группа	Системная деятельность школы по переходу в эффективый режим
1.5	Разработка школьной модели учительского роста (в том числе корректировка индивидуальных траекторий развития педагогов)	апрель	рабочая группа	Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка школьной модели персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов	апрель	рабочая группа	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.7	Включение в региональная инновационная программа «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности»	март-май	рабочая группа	Повышение эффективности методической работы, повышение образовательных результатов
<b>2</b>	<b>Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты</b>			

2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	февраль	Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	март - апрель	Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды
2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	апрель-май	Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьных команд по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	май- июнь	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	в течение года	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	в течение года	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических	в течение года	Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности учителей к

	технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)		группы	использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	в течение года	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	в течение года	Дячук О.К., зам. директора по ВР	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
<b>3</b>	<b>Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы</b>			
3.1	Организация обучения школьных команд проектированию эффективной программы развития, направленных на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	апрель	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьных команд проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	Март - апрель	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы Дячук О.К., зам. директора по ВР	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	в течение года	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе	в течение года	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР	Повышение профессиональной готовности учителей к

	индивидуального и дифференцированного подходов		Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	использованию в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов
3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	в течение года	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.6	Организация обучения учителей проектированию современности урока	в течение года	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Обучение учителей школы эффективной внеурочной деятельности	в течение года	Дячук О.К., зам. директора по ВР	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.8	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	в течение года	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	по плану КО	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	по плану КО	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР	Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в



				рамках единого информационного поля
3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов ШНРП и ШНСУ на базе района	по плану КО	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Создание единого информационного поля у педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проектировочных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	в течение года	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.13	Организация наставничества	август	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР	Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	май август	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами
<b>4</b>	<b>Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе</b>			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	март июнь декабрь	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	июнь	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего	март - май	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах

	общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы)			подготовки обучающихся
4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	март - май	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР	Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности
4.5	Экспертиза и самооценка основных образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)	июнь август	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Повышение качества основных образовательных программ, реализуемых в школе
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии	декабрь	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Информация о качестве школьной программы, рекомендации для ее корректировки
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	июнь	Петрова М.М., директор школы	Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителя школы	июнь	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Информация о профессиональных дефицитах заместителей руководителя школы
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	июнь	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	май	Дячук О.К., зам. директора по ВР	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных

				представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	май	Дячук О.К., зам. директора по ВР	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный режим работы	декабрь	Лебедева Т.А., зам. директора по УВР Дедовец Л.А., руководитель рабочей группы	Информация о результативности деятельности школы по ее переводу в эффективный режим работы

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2021 год	Прогнозное значение, %		
				2022 год	2023 год	2024 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	0%	0	0	0
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0	0	0
		Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0	0	0
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	83%	90	100	100
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	28,2%	100	100	100
3	Персонализированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	75%	75	100	100
		Доля педагогов, осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	54%	80	95	100
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей)	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	74,4%	85	95	100
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	74%	85	95	100
		Удовлетворенность педагогов качеством	92,8%	93,5	95	100

	(законных представителей) качеством предоставляемых школой образовательных услуг	предоставляемых образовательных услуг				
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) условиями осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	97%	98	98	99
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	91,7%	93	95	97
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	83%	90	95	100

## 7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

*Результативность Программы* будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

*Эффективность Программы* будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

## **8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Госненского района Ленинградской области и при поддержке Комитета образования.

5. Управление Программой осуществляет педагогический совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.



**Рабочая группа по переходу школы в эффективный режим работы**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>
1.	Дедовец Лариса Андреевна	руководитель рабочей группы, учитель иностранного языка
2.	Лебедева Татьяна Александровна	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО естественно – научного цикла
3.	Дячук Ольга Константиновна	заместитель директора по ВР
4.	Березкина Наталья Борисовна	руководитель ШМО начальных классов
5.	Шишловская Татьяна Валентиновна	руководитель ШМО гуманитарного цикла
6.	Войтова Наталья Сергеевна	учитель иностранного языка
7.	Корниенко Эльмира Раисовна	учитель иностранного языка
8.	Янович Татьяна Владимировна	руководитель ШМО математического цикла
9.	Леметти Екатерина Владимировна	руководитель ШМО коррекционных классов

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)  
по повышению качества общего образования в МКОУ «Новолисинская  
СОШ - интернат»  
на 2021-2022 учебный год**

**Цели:**

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализация формирующего оценивания.
3. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого и содержательного анализа.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

## Основания для разработки:

Сводная таблица за три учебных года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы – 99,5 (1 чел. повторный курс обучения) 10-11 классы: 100%	1-4 классы: 97,2% 5-9 классы – 99% 10-11 классы: 100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы: 100%
Качество	Всего обучающихся-304 чел. 1-4 классы: 32 ч. – 36% 5-9 классы: 51 ч. – 26,5% 10-11 классы: 5ч. - 23% <b>Общий результат:88ч. – 29,5%</b>	Всего обучающихся-324 чел. 1-4 классы: 32 ч. –44,4% 5-9 классы: 48 ч. – 24,3% 10-11 классы: 6ч. – 27,3% <b>Общий результат:86ч. – 29,3%</b>	Всего обучающихся-335 чел. 1-4 классы: 44 ч. –44,8% 5-9 классы: 68 ч. – 32% 10-11 классы: 8ч. – 33,3% <b>Общий результат:120ч. – 35,8%</b>
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:1 чел. 10-11 классы: 0 чел. <b>Общий результат: 1 чел.</b>	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:0чел. 10-11 классы: 0 чел. <b>Общий результат:0чел</b>	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:0чел. 10-11 классы: 0 чел. <b>Общий результат:0чел</b>
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 32 ч. – 36% 5-9 классы: 51 ч. – 26,5% 10-11 классы: 5ч. - 23% <b>Общий результат:88ч. – 29,5%</b>	1-4 классы: 32 ч. –44,4% 5-9 классы: 48 ч. – 24,3% 10-11 классы: 6ч. – 27,3% <b>Общий результат:86ч. – 29,3%</b>	1-4 классы: 37 ч. –37,7% 5-9 классы: 65 ч. – 30,5% 10-11 классы: 8ч. – 33,3% <b>Общий результат:110ч. – 32,8%</b>
Окончили на «5»	1-4 классы: 4ч. – 1% 5-9 классы: 1ч. – 0% 10-11 классы:0ч. - 0% <b>Общий результат: 5ч. – 1,6%</b>	1-4 классы: 4ч. – 4,3% 5-9 классы: 4ч. – 2% 10-11 классы:0ч. - 0% <b>Общий результат: 8ч. – 2,4%</b>	1-4 классы: 7ч. – 7% 5-9 классы: 4ч. – 2% 10-11 классы:0ч. - 0% <b>Общий результат: 8ч. – 2,4%</b>
Окончили с одной «3»	1-4 классы: 1ч. – 0,1% 5-9 классы: 15ч. –0,8% 10-11 классы:3ч. – 1,3% <b>Общий результат: 19ч. – 0,6%</b>	1-4 классы: 5ч. – 0,5% 5-9 классы: 16ч. –0,7% 10-11 классы:6ч. – 50% <b>Общий результат: 27ч. – 0,8%</b>	1-4 классы: 5ч. – 0,5% 5-9 классы: 16ч. –0,7% 10-11 классы:6ч. – 50% <b>Общий результат: 27ч. – 0,8%</b>

## Анализ результатов по ЕГЭ в 2021 году в

Средний первичный балл по предметам ЕГЭ за 2019, 2020гг.

Средний первичный балл по предметам ЕГЭ за 2020, 2021гг.

предмет	Средний балл 2020	Средний балл 2021	выводы
Русский язык	40	41,2	повышение
Математика профильная	8	8	стабильно
Обществознание	29	23,2	понижение
химия	37	-	-
История	12	18,5	повышение

Физика	13	-	-
Английский язык	70	-	-
Биология	-	16	-
Литература	-	43	-

### Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ за 2021г.

#### Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Ср. балл по области	Ср.балл по району	Ср.балл по школе	Ср. балл по области	Ср. балл по району	Ср.балл по школе
2018-2019	-	72,7	58	4,32	4,1	3,5 (база) 34 (профиль)
2019-2020	-	72,7	67,5	4,32	4,1	39 (профиль)
2020-2021	-	-	68	-	-	39(профиль)

#### Предметы по выбору

Предмет	2019-2020				2020-2021			
	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по району	Количество сдававших	Минимальный балл Рособнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по району
Английский язык	1	22	70	-	-	-	-	-
Обществознание	4	42	50	-	4	42	42,5	-
История	1	32	36	-	2	32	44	-
Физика	2	36	38.5	-	-	-	-	-
Химия	1	36	68	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	1	36	36	-
Литература	-	-	-	-	1	32	65	-

### Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования

#### Особенности контингента:

На начало 2021-2022 учебного года на всех уровнях образования в школе функционирует 21 общеобразовательный класс. По показателям 2020-2021 учебного года из 335 обучающихся 2,4% обучающихся (8 человек) показали высокий уровень достижений. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладают хорошими способностями. Они показывают лучшие результаты обучения в школе, имеют похвальные листы, грамоты, благодарственные письма.

110 обучающихся, что составляет 32,8% из общего числа учеников по школе, показали достаточный уровень знаний. Это дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными.

К сожалению, есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, (216 человек (65%)- имеют средний показатель успеваемости, так называемые «троечники», неуспевающих учеников – нет. В основном почти все ученики из перечисленных категорий очень медленно усваивают материал, не осваивают закрепление, не готовы к уроку, часто формально выполняют домашние задания, либо вовсе не приносят учебники и тетради.

Выявлено, что практически 70-80% это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей асоциальных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

## **Приоритетные направления по обеспечению качества образования на 2021/2022 учебный год**

### **Основные направления повышения качества образования:**

#### **1. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов включает в себя:**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

#### **2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:**

- разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
- план мероприятий по повышению качества образования в школе;

#### **3. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:**

- обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки учащихся;
- организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход);

#### **4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:**

- введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;

- сокращение отставания уровня образовательных результатов учащихся школы от муниципального уровня образовательных результатов выпускников школ;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

### Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, не ниже среднего по району.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

Проблема и ее причина	Сроки возникновения	Меры по устранению	Прогнозируемый результат
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательным программам	Сентябрь	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток.  Беседы по организации режима подготовки домашних заданий.  Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения.  Адаптация учащихся к учебному труду.
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	В течение года	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.  Адаптация к обучению новым предметам.

Недостаточное внимание к учащимся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала.	В течение года	Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами.  Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированным и детьми.	Усиление мотивации учащихся.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей промежуточной аттестацией.	В течение года	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Работа в группах консультативной помощи.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.
Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	2 триместр	Проведение оздоровительных мероприятий.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Апрель	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Проблема успешного проведения годовой итоговой аттестации	Апрель-май	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Успешная итоговая аттестация, успешная сдача ГИА.
Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведенными и оставленными на осень.	Июнь	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Информационно-разъяснительная работа	Отсутствие оставленных на повторный курс обучения.

		по проведению ГИА-2019.  Психолого-педагогическое сопровождение ГИА.  Организация индивидуальных занятий с условно переведенными и оставленными на осень.	
--	--	---	--

**По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ**

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.
5. Мероприятия по организации учебно-методической работы
6. Мероприятия по улучшению материально-технического обеспечения в ОУ с целью реализации Концепции модернизация содержания и технологий преподавания учебных предметов

**1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт



					класса, школы.
	Организация индивидуально работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы с группой риска
	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, классные руководители, педагог-психолог	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя,
	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы	Учителя, зам. директора по УВР, ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание, совещания при завуче
	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Август	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Производственное совещание,
	Организация и введение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя, Зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план школы; Совещание при директоре
	Организация подготовки к ГИА-2021	В течение года, согласно	Учителя, Зам. директора по УВР	Успешная сдача экзаменационной сессии.	Совещание при директоре

	обучающихся 9,11 классов	плана подготовки к ГИА			Протокол методического совета школы
	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ГИА для обучающихся 9,11 классов.	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (управляющий совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки,	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки

	самообразование				
	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель и ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протокол ШМО
	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; - образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август  2 раза в год (январь, май) В течение года  Май  В течение года  В течение года	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
	Организация совместной урочной и внеурочной	Ноябрь	Педагог-организатор	Повышение мотивации родительской общественности,	Протокол педсовета

деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров			социума, учащихся	
Организация итогового повторения	Май	Зам. директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	Журнал контроля Книга ВШК

## 2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.</li> <li>-Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> <li>-Расширение базы наглядных пособий.</li> <li>-Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2022 года.</li> <li>-Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>-Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>-Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</li> <li>-Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</li> <li>-Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>-Адаптация учащихся к учебному труду.</li> <li>-Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> </ul>

	<p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>-Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ.</p>	<p>-Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>-Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>-Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>-Быстрое и безболезненное привыкание к предметам.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>-Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>-Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</p> <p>-Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>-Внеурочная деятельность по предметам.</p> <p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>-Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2019.</p>	<p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>-Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</p> <p>-Повышение качества знаний.</p> <p>-Повышение качества преподавания.</p> <p>-Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</p> <p>-Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p>

	-Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА обучающихся с ОВЗ.	
<b>Ноябрь</b>	<p>-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.</p> <p>-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>-Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>-Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>-Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>-Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий, встречи-беседы с учителями-предметниками.</p> <p>-Сокращение числа учащихся, окончивших I триместр с одной «3» или «4».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>-Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>-Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2019. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</p> <p>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p> <p>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научных</p>	<p>-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>-Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>-Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.</p> <p>-Активизация мотивации обучения.</p>

	практических конференций грамотами и ценными призами.	
<b>Январь</b>	<p>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022.</p> <p>-Проведение педагогических чтений.</p> <p>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p> <p>-Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</p> <p>-Работа школьных методических объединений.</p>	<p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>-Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.</p> <p>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p>
<b>Февраль</b>	<p>-Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА-2022.</p> <p>-Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов.</p> <p>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p>	<p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.</p> <p>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p> <p>-Повышение качества преподавания.</p> <p>-Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p> <p>- Сокращение числа учащихся, окончивших II</p>

		триместра с одной «3» или «4».
<b>Март</b>	<p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>-Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.</p>	<p>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.</p> <p>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>-Корректировка программы подготовки к ГИА-2022.</p>
<b>Апрель</b>	<p>-Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА-2022.</p> <p>-ИРР и дистанционное консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</p>	<p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022.</p> <p>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</p> <p>-Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Активизация мотивации к обучению.</p> <p>-Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их</p>



		педагогических приемов в своей деятельности.
<b>Май</b>	<p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>-Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022 (в том числе и психолого-педагогическая).</p> <p>-Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>-Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.</p> <p>-Составление списка учащихся, требующих особого внимания в конце учебного года. Группа риска при сдаче ГИА.</p>	<p>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4».</p> <p>-Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.</p> <p>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</p> <p>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</p> <p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p> <p>-Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>-Повышение качества проводимых уроков.</p> <p>-Активизация мотивации обучения.</p> <p>-Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.</p>
<b>Июнь</b>	-Анализ результатов ГИА-2022.	<p>Успешность при сдаче выпускных экзаменов.</p> <p>Готовность обучающихся к новому 2022-2023 учебному году.</p>

### 3. Работа с обучающимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
<b>1 класс</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
<b>2 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе.  Устранение психологического барьера перед отметкой.
<b>3 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>4 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.  Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
<b>5 класс</b>	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.

<p><b>6 класс</b></p>	<p>-Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>-Снижение учебной мотивации.</p>	<p>-Организация шадящего режима в начале изучения школьных предметов.</p> <p>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.</p> <p>-Повышение учебной мотивации.</p>
<p><b>7 класс</b></p>	<p>-Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>-Снижение учебной мотивации.</p>	<p>-Организация шадящего режима в начале изучения школьных предметов.</p> <p>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.</p> <p>-Повышение учебной мотивации.</p>
<p><b>8 класс</b></p>	<p>-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>-Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p>	<p>-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.</p>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>-Проблема успешной итоговой аттестации.</p>	<p>Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.</p>	<p>Четкая и успешная сдача ГИА-2022.</p>
<p><b>10 класс</b></p>	<p>-Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую.</p> <p>-Организация профильного обучения.</p>	<p>-Повышенное внимание к учащимся.</p> <p>-Сбор информации об испытываемых трудностях.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.</p> <p>-Уверенность в выборе будущей</p>

	-Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	-Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе.	профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.  -Качественное овладение знаниями.
<b>11 класс</b>	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА-2022.

#### 4. Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Август</b>	Наличие учебников для учеников, оставленных на осень (наличие академической задолженности).	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям.	Классные руководители  Учителя-предметники	Благоприятный результат осенних испытаний по ликвидации академической задолженности
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение	Классные руководители  Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и

	обычного уровня знаний.	бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.		нежелательных отметок.
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы  Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.  Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители  Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
<b>Январь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы  Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных четвертных.
<b>Февраль</b>	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о <sup>69</sup>	Классные руководители  Учителя-предметники	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с

	повышении успеваемости.	способах повышения успеваемости.		родителями под контролем учителя.
<b>Март</b>	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Апрель</b>	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение недели открытых уроков для родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2021 года	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2021.
<b>Июнь</b>	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних	Администрация школы	Положительная отметка после летних каникул

		занятий с детьми.		
--	--	----------------------	--	--

## Планируемые результаты сдачи ГИА по основным предметам

Предмет	Средний тестовый балл	
	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год
Русский язык /9 кл/	27	28
Математика /9 кл/	13	14
Русский язык /11 кл/	68	69
Математика /11 кл/ (профильный уровень)	39	40

### 5. Мероприятия по организации учебно-методической работы в ОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС	До 1 сентября 2021 г.	Зам. дир. по УВР Руководитель МС	План методической работы Приказ об утверждении плана методической работы
2.	Разработка плана повышения квалификации учителей средней школы; организация и проведение семинаров	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
3.	Организация образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами ФГОС	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР	
4.	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей средней школы по вопросам реализации ООП	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР Руководитель МС	
5.	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению реализации ФГОС на всех уровнях обучения	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
6.	Прохождение курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС административной командой и педагогами ОУ	В течение всего периода  72	Директор школы	Охват курсовой подготовкой 100%



7.	Разработка и апробирование модели урока на основе проектно-исследовательского метода в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР Руководитель МС	Методические материалы
8.	Разработка, экспертиза, апробирование системы оценивания проектно-исследовательской компетентности обучающихся	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР Руководитель МС	Положительная экспертная оценка методических материалов
9.	Формирование папки методических материалов по теме ФГОС	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР Руководитель МС	Папка методических материалов
10.	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	До 1 сентября 2021 г.	Зам. дир. по УВР	Контроль соответствия запланированному результату

**6. Мероприятия по улучшению материально-технического обеспечения в ОУ с целью реализации Концепции модернизация содержания и технологий преподавания учебных предметов**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС НОО,ООО и введения и ФГОС СОО	Август 2021 г.	Директор школы	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
2.	Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса	Август 2021г.	Директор школы	План оснащения кабинетов
3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС	В течение всего периода	Директор школы	
4.	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	В течение всего периода	Директор школы	

5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОУ требованиям ФГОС	В течение всего периода	Директор школы	
6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	Библиотекарь	
7.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода	Директор школы	
8.	Составление плана перспективного укрепления материально-технической базы ОУ	Апрель 2022 г.	Директор школы	Перспективный план

**Модель организации методической работы МКОУ «Новолисинская  
СОШ - интернат» в условиях  
перехода в эффективный режим работы**

Методическая деятельность рассматривается нами как один из ведущих компонентов системы управления и на уровне образовательного учреждения. Определяющим ресурсом осуществления образовательной деятельности и условием обеспечения её результативности являются педагогические кадры, качество которых зависит от эффективности методической деятельности.

**Миссия методической деятельности**

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, образовательных технологий, развитием педагогического творчества, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

Обновление методической деятельности в данном случае предполагает расширение поля услуг в стратифицированной системе, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, руководителя учреждения при переходе на обновленное содержание образования и эффективные педагогические технологии.

Основной миссией методической деятельности в данном контексте является комплексное развитие образовательной организации, оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

## **Цель и задачи методической деятельности**

**Цель:** поиск путей повышения качества образования в условиях инновационной образовательной среды в процессе работы по комплексно- методическому обеспечению образовательной деятельности по реализуемым направлениям.

### **Задачи:**

1. Поиск и внедрение современных образовательных технологий и совершенствование форм учебно-воспитательной деятельности;
2. Реализация системы менеджмента качества в образовательной деятельности: проведение мониторинга и доработка стратегии инновационного развития учреждения;
3. Разработка и внедрение в образовательную деятельность учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию современных подходов к ведению образовательной деятельности;
4. Совершенствование используемых, изучение и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания в образовательную деятельность, а также передового опыта, информационных технологий, направленных на развитие общих и специальных компетенций обучающихся;
5. Организация деятельности по повышению квалификации педагогических работников;
6. Анализ возникающих проблем, оценка рисков и определение перспектив дальнейшего развития с учетом полученных результатов.

### **Организационно-функциональная модель методической деятельности**

Данная модель методической деятельности приведена в соответствии с потребностями времени, придает ей гибкость, носит динамичный, саморазвивающийся характер, вырабатывает способность адекватного реагирования на актуальные и перспективные потребности образовательной практики.

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой.

Методический совет – является главным связующим звеном всех подструктур, координирует их работу, направленную на развитие методического

обеспечения образовательной деятельности, внедрение инноваций, распространение передового педагогического опыта.

Методические объединения – аккумулируют деятельность семинаров, практикумов и творческих мастерских.

Инновационная деятельность – осуществляют поиск, моделирование, апробацию и рефлексию оптимальных педагогических средств и условий реализации содержательно-технологических аспектов образовательной деятельности и управленческих технологий.

### **Ведущие направления деятельности**

Методическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

#### *1. Диагностико-прогностическое:*

- осуществление мониторинговой деятельности;
- диагностика образовательных потребностей педагогических работников для развития их профессионализма.

#### *2. Аналитическое:*

- изучение, анализ и оценка состояния инновационной деятельности, методической работы, кадрового потенциала;
- планирование приоритетных направлений методической деятельности с учетом выявленных педагогических проблем по результатам аналитических материалов.

#### *3. Информационное:*

- создание банка педагогических технологий, подходящих для МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат», актуального педагогического опыта, инноваций;

#### *4. Образовательное:*

- повышение профессионализма педагогов, вооружение их актуальными педагогическими знаниями, овладение современными образовательными технологиями, развитие их деловых и личностных качеств.

#### *5. Экспертное:*

– обеспечение инновационных проектов, результатов опытно-экспериментальной работы;

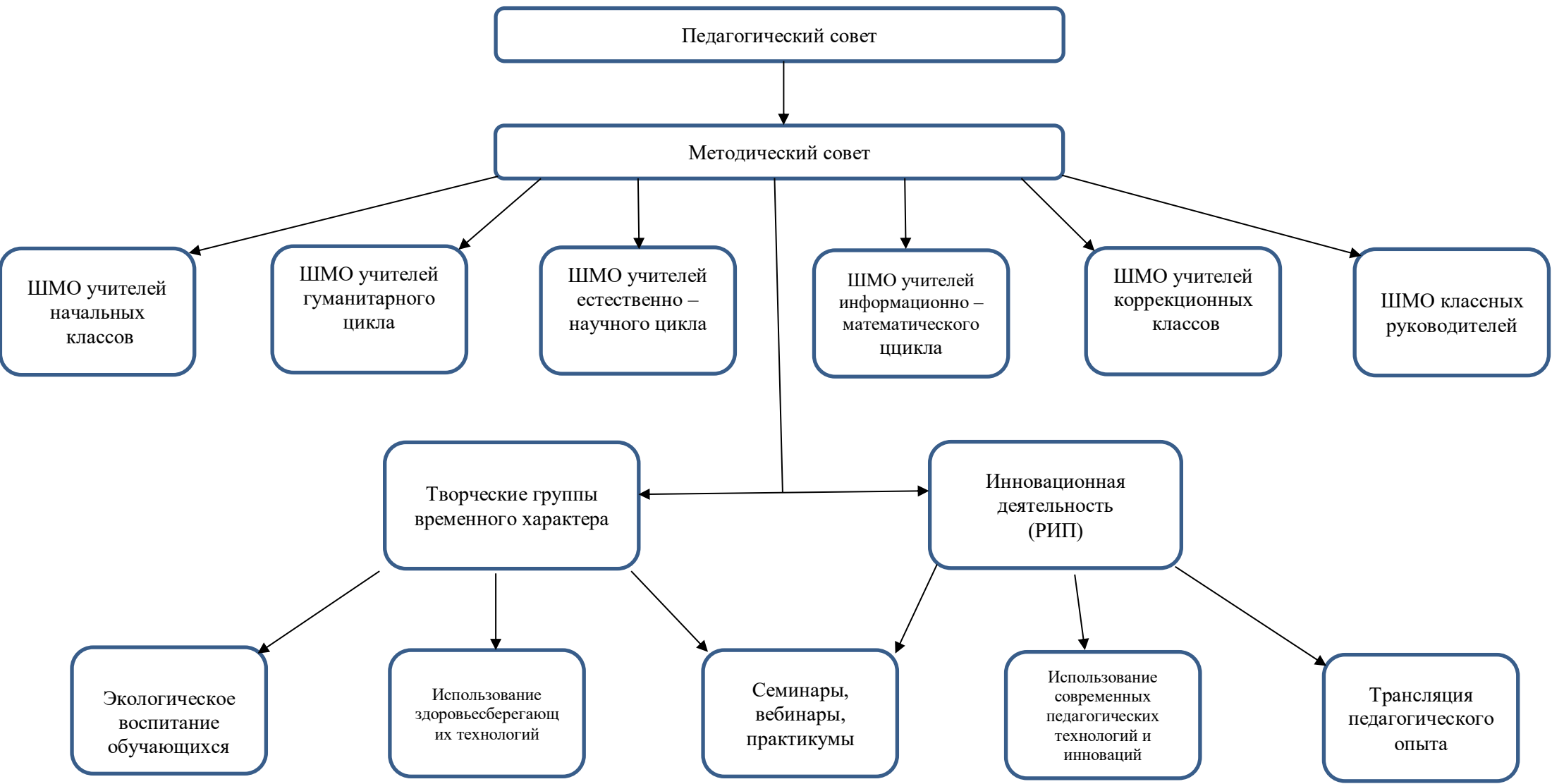
– поддержка и оценка педагогического опыта.

*б. Развивающее:*

– осуществление и развитие инновационной деятельности;

– внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и трансляции педагогических практик;

– создание эффективной модели сетевого взаимодействия с целью получения свойства эмерджентности.



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)  
по повышению качества общего образования в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»  
на 2022-2023 учебный год**

**Цели:**

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализация формирующего оценивания.
3. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого и содержательного анализа.

**Ожидаемые результаты:**



1. Повышение качества образования в школе в 2022-2023 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья обучающихся.

### Основания для разработки:

Сводная таблица за три учебных года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	1-4 классы: 97,2% 5-9 классы – 99% 10-11 классы: 100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы: 100%	1-4 классы: 98,2% 5-9 классы – 94,7% 10-11 классы: 100%
Качество	Всего обучающихся- 324 чел. 1-4 классы: 32 ч. –44,4% 5-9 классы: 48 ч. – 24,3% 10-11 классы: 6ч. – 27,3% <b>Общий результат:86ч. –29,3%</b>	Всего обучающихся- 335 чел. 1-4 классы: 44 ч. –44,8% 5-9 классы: 68 ч. – 32% 10-11 классы: 8ч. – 33,3% <b>Общий результат:120ч. –35,8%</b>	Всего обучающихся- 347 чел. 1-4 классы: 28 ч. –38,3% 5-9 классы: 70 ч. – 28,4% 10-11 классы: 12ч. – 40% <b>Общий результат:110ч. – 31,7%</b>
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:0чел. 10-11 классы: 0 чел. <b>Общий результат:0чел</b>	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:0чел. 10-11 классы: 0 чел. <b>Общий результат:0чел</b>	1-4 классы: 0чел. 5-9 классы:7 чел. 10-11 классы: 0 чел. <b>Общий результат:7чел</b>
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 32 ч. –44,4% 5-9 классы: 48 ч. – 24,3% 10-11 классы: 6ч. – 27,3% <b>Общий результат:86ч. –29,3%</b>	1-4 классы: 37 ч. –37,7% 5-9 классы: 65 ч. – 30,5% 10-11 классы: 8ч. – 33,3% <b>Общий результат:110ч. –32,8%</b>	1-4 классы: 23 ч. –31,5% 5-9 классы: 64 ч. – 26% 10-11 классы: 12ч. – 40%

			<b>Общий результат: 99ч. – 28,5%</b>
Окончили на «5»	1-4 классы: 4ч. – 1% 5-9 классы: 1ч. – 0% 10-11 классы: 0ч. – 0% <b>Общий результат: 5ч. – 1,6%</b>	1-4 классы: 7ч. – 7% 5-9 классы: 4ч. – 2% 10-11 классы: 0ч. – 0% <b>Общий результат: 8ч. – 2,4%</b>	1-4 классы: 5ч. – 7% 5-9 классы: 6ч. – 2,4% 10-11 классы: 0ч. – 0% <b>Общий результат: 11ч. – 3,1%</b>
Окончили с одной «3»	1-4 классы: 1ч. – 0,1% 5-9 классы: 15ч. – 8% 10-11 классы: 3ч. – 1,3% <b>Общий результат: 19ч. – 6%</b>	1-4 классы: 5ч. – 0,5% 5-9 классы: 16ч. – 7% 10-11 классы: 6ч. – 50% <b>Общий результат: 27ч. – 8%</b>	1-4 классы: 2ч. – 2,7% 5-9 классы: 18ч. – 7,3% 10-11 классы: 4ч. – 13,3% <b>Общий результат: 24ч. – 6,9%</b>

**Анализ результатов по ЕГЭ в 2022 году в**

**Средний первичный балл по предметам ЕГЭ за 2021, 2022гг.**

**Средний первичный балл по предметам ЕГЭ за 2021, 2022гг.**

<b>предмет</b>	<b>Средний балл 2021</b>	<b>Средний балл 2022</b>	<b>выводы</b>
Русский язык	41,2	61,4	повышение
Математика профильная	8	8	стабильно
Математика (базовый уровень)	-	12	
Обществознание	23,2	27,9	повышение
химия	-		-
История	18,5	13,2	понижение
Физика	-	6	-

Английский язык	-	68	-
Биология	16	15	<i>понижение</i>
Литература	43	25,3	<i>понижение</i>
Информатика	-	4	

### Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ за 2022г.

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Ср. балл по области	Ср.балл по району	Ср.балл по школе	Ср. балл по области	Ср. балл по району	Ср.балл по школе
2019-2020	-	72,7	67,5	-	-	39 (профиль)
2020-2021	-	-	68	-	-	39(профиль)
2021-2022	-	-	61,4	-	-	43,6 (профиль)

### Предметы по выбору

Предмет	2020-2021				2021-2022			
	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по району	Количество сдававших	Минимальный балл Рособнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по району
Информатика	-	-	-	-	2	40	24	-
Обществознание	4	42	42,5	-	13	42	48	-
История	2	32	44	-	5	32	44	-
Физика	-	-	-	-	1	36	22	-
Биология	1	36	36	-	1	36	34	-
Литература	1	32	65	-	3	32	43	-

### Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования

### **Особенности контингента:**

На начало 2022-2023 учебного года на всех уровнях образования в школе функционирует 20 общеобразовательный класс. По показателям 2021-2022 учебного года из 347 обучающихся 3% обучающихся (11 человек) показали высокий уровень достижений. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладают хорошими способностями. Они показывают лучшие результаты обучения в школе, имеют похвальные листы, грамоты, благодарственные письма.

110 обучающихся, что составляет 31,5% из общего числа учеников по школе, показали достаточный уровень знаний. Это дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными.

К сожалению, есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, (226 человек (65,5%)- имеют средний показатель успеваемости, так называемые «троечники», неуспевающих учеников – нет. В основном почти все ученики из перечисленных категорий очень медленно усваивают материал, не осваивают закрепление, не готовы к уроку, часто формально выполняют домашние задания, либо вовсе не приносят учебники и тетради.

Выявлено, что практически 70-80% это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей асоциальных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

### **Приоритетные направления по обеспечению качества образования на 2022/2023 учебный год**

#### **Основные направления повышения качества образования:**

##### **1. Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов включает в себя:**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования);
- совершенствование методической работы посредством современных образовательных технологий;

- реализация инновационной деятельности в рамках региональной информационной площадки для реализации региональной инновационной программы «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности».

## 2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
- план мероприятий по повышению качества образования в школе;

## 3. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и СОО
- повышение качества подготовки обучающихся;
- организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход);

## 4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;
- сокращение отставания уровня образовательных результатов обучающихся школы от муниципального уровня образовательных результатов выпускников школ;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

## Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья обучающихся.
2. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, не ниже среднего по району.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

Проблема и ее причина	Сроки возникновения	Меры по устранению	Прогнозируемый результат
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательным программам	Сентябрь	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток.  Беседы по организации режима подготовки домашних заданий.  Своевременный контроль успеваемости.	Активизация мотивации обучения.  Адаптация учащихся к учебному труду.
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	В течение года	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.  Адаптация к обучению новым предметам.

Недостаточное внимание к учащимся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала.	В течение года	Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами.  Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми.	Усиление мотивации учащихся.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей промежуточной аттестацией.	В течение года	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Работа в группах консультативной помощи.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.
Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	3 четверть	Проведение оздоровительных мероприятий.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Апрель	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Проблема успешного проведения годовой итоговой аттестации	Апрель-май	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Успешная итоговая аттестация, успешная сдача ГИА.
Проблема итоговой аттестации, проблема занятий	Июнь	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому	Отсутствие оставленных на повторный курс обучения.

с детьми, условно переведенными и оставленными на осень.		<p>содержанию экзаменов.</p> <p>Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА-2023.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ГИА.</p> <p>Организация индивидуальных занятий с условно переведенными и оставленными на осень.</p>	
--	--	--	--

**По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ**

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с обучающимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования обучающихся.
5. Мероприятия по организации учебно-методической работы
6. Мероприятия по реализации инновационной деятельности.



7. Мероприятия по улучшению материально-технического обеспечения в ОУ с целью реализации Концепции модернизация содержания и технологий преподавания учебных предметов.

**1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Итоговый документ</b>
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы с группой риска
3.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, классные руководители, педагог-психолог	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя,
4.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и	В течение года в соответствии с годовым планом школы	Учителя, зам. директора по УВР, ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание, совещания при завуче

	исследовательской работе и т.д.				
5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Август	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Производственное совещание,
6.	Организация и введение курсов внеурочной деятельности, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя, Зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план школы; Совещание при директоре
7.	Организация подготовки к ГИА-2023 обучающихся 9,11 классов	В течение года, согласно плана подготовки к ГИА	Учителя, Зам.директора по УВР	Успешная сдача экзаменационной сессии.	Совещание при директоре Протокол методического совета школы
8.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
9.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов

	ГИА для обучающихся 9,11 классов.				
10.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (управляющий совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
11.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, реализацию инновационной деятельности.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
12.	Реализация мероприятий регионального проекта «Информационно-методическое сопровождение школ Ленинградской области по формированию функциональной грамотности при переходе на обновленные ФГОС», утвержденного распоряжением комитета	В течение года	Администрация школы, учителя предметники	Повышение качества преподавания предметов	Аналитические материалы

	от 14 июля 2022 года № 1440-р.				
13.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
14.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протокол ШМО
15.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август  2 раза в год (январь, май) В течение года  Май  В течение года  В течение года	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
16.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей,	Ноябрь	Педагог-организатор	Повышение мотивации родительской	Протокол педсовета

	педагогов, учащихся, социальных партнеров			общественности, социума, учащихся	
17.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	Журнал контроля Книга ВШК

## 2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.</li> <li>-Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> <li>-Расширение базы наглядных пособий.</li> <li>-Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2023 года.</li> <li>-Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>-Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</li> <li>-Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</li> <li>-Корректировка планов работы.</li> <li>Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>-Адаптация учащихся к учебному труду.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> <li>-Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> <li>-Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.</li> <li>-Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</li> <li>-Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> <li>-Быстрое и безболезненное привыкание к предметам.</li> </ul>
<p><b>Октябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>-Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</li> <li>-Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>-Внеурочная деятельность по предметам.</li> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Развитие у детей метапредметных знаний.</li> <li>-Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</li> <li>-Повышение качества знаний.</li> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2023.</li> <li>-Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</li> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших 3 четверть с одной «3» или «4».</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.</li> <li>-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>-Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> <li>-Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</li> <li>-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>-Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>-Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий, встречи-беседы с учителями-предметниками.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение промежуточного контроля знаний.</li> <li>-Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2023. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</li> <li>-Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> </ul>

	<p>Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p>	<p>-Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.</p> <p>-- Сокращение числа учащихся, окончивших 2 четверть/полугодие с одной «3» или «4».Активизация мотивации обучения.</p>
<b>Январь</b>	<p>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2023.</p> <p>-Проведение педагогических чтений.</p> <p>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p> <p>-Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</p> <p>-Работа школьных методических объединений.</p>	<p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2023. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>-Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.</p> <p>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p>
<b>Февраль</b>	<p>-Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА-2023.</p> <p>-Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов.</p> <p>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как</p>



	<p>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p>	<p>результатом повышения качества знаний.</p> <p>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p> <p>-Повышение качества преподавания.</p> <p>-Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p>
<b>Март</b>	<p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>-Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.</p>	<p>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.</p> <p>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>-Корректировка программы подготовки к ГИА-2023.</p> <p>- Сокращение числа учащихся, окончивших 3 четверть с одной «3» или «4».</p>
<b>Апрель</b>	<p>-Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА-2023.</p> <p>-ИРР и дистанционное консультирование по вопросам ГИА.</p>	<p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2023.</p>

	<p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</p>	<p>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</p> <p>-Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Активизация мотивации к обучению.</p> <p>-Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>-Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2023 (в том числе и психолого-педагогическая).</p> <p>-Консультирование по вопросам ГИА.</p>	<p>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4».</p> <p>-Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.</p>

	<p>-Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.</p> <p>-Составление списка учащихся, требующих особого внимания в конце учебного года. Группа риска при сдаче ГИА.</p>	<p>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</p> <p>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</p> <p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p> <p>-Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>-Повышение качества проводимых уроков.</p> <p>-Активизация мотивации обучения.</p> <p>-Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.</p>
<b>Июнь</b>	-Анализ результатов ГИА-2023.	<p>Успешность при сдаче выпускных экзаменов.</p> <p>Готовность обучающихся к новому 2023-2024 учебному году.</p>

### 3. Работа с обучающимися по повышению качества образования

<b>Класс</b>	<b>Основная проблема</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>1 класс</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
<b>2 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе.  Устранение психологического барьера перед отметкой.
<b>3 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>4 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.  Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
<b>5 класс</b>	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.

<p><b>6 класс</b></p>	<p>-Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>-Снижение учебной мотивации.</p>	<p>-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.</p> <p>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.</p> <p>-Повышение учебной мотивации.</p>
<p><b>7 класс</b></p>	<p>-Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>-Снижение учебной мотивации.</p>	<p>-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.</p> <p>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.</p> <p>-Повышение учебной мотивации.</p>
<p><b>8 класс</b></p>	<p>-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>-Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p>	<p>-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.</p>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>-Проблема успешной итоговой аттестации.</p>	<p>Организация планомерной подготовки к ГИА-2023: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.</p>	<p>Четкая и успешная сдача ГИА-2023.</p>
<p><b>10 класс</b></p>	<p>-Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую.</p> <p>-Организация профильного обучения.</p> <p>-Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.</p>	<p>-Повышенное внимание к учащимся.</p> <p>-Сбор информации об испытываемых трудностях.</p> <p>-Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.</p> <p>-Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного</p>

		-Создание ситуации успеха в учебе.	заведения после окончания школы.  -Качественное овладение знаниями.
<b>11 класс</b>	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА-2023: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА-2023.

#### 4. Работа с родителями по повышению качества образования

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и её причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Август</b>	Наличие учебников для учеников, оставленных на осень (наличие академической задолженности).	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям.	Классные руководители  Учителя-предметники	Благоприятный результат осенних испытаний по ликвидации академической задолженности
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи	Классные руководители	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных

	и отметок, ниже обычного уровня знаний.	в выполнении домашних заданий.	Учителя-предметники	и нежелательных отметок.
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
<b>Январь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных четвертных.
<b>Февраль</b>	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о	Классные руководители	Работа указанных учащихся по программе выравнивания

		способах повышения успеваемости.	Учителя-предметники	совместно с родителями под контролем учителя.
<b>Март</b>	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Апрель</b>	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение недели открытых уроков для родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2023 года	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2023.
<b>Июнь</b>	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с	Администрация школы	Положительная отметка после летних каникул



		родителями об организации летних занятий с детьми.		
--	--	--	--	--

### Планируемые результаты сдачи ГИА по основным предметам

Предмет	Средний тестовый балл	
	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год
Русский язык /9 кл/	21	28
Математика /9 кл/	10	14
Русский язык /11 кл/	61,4	65
Математика /11 кл/ (профильный уровень)	43,6	44

### 5. Мероприятия по организации учебно-методической работы в ОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
11.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС	До 1 сентября 2022 г.	Зам. дир. по УВР Руководитель МС	План методической работы Приказ об утверждении плана методической работы
12.	Разработка плана повышения квалификации учителей средней школы; организация и проведение семинаров	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
13.	Организация образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами ФГОС	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР	
14.	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей средней школы по вопросам реализации ООП	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР Руководитель МС	

15.	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению реализации ФГОС на всех уровнях обучения	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
16.	Прохождение курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС административной командой и педагогами ОУ	В течение всего периода	Директор школы	Охват курсовой подготовкой 100%
17.	Разработка и апробирование модели урока на основе проектно-исследовательского метода в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР Руководитель МС	Методические материалы
18.	Разработка, экспертиза, апробирование системы оценивания проектно-исследовательской компетентности обучающихся	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР Руководитель МС	Положительная экспертная оценка методических материалов
19.	Формирование папки методических материалов по теме ФГОС	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР Руководитель МС	Папка методических материалов
20.	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	До 1 сентября 2022 г.	Зам. дир. по УВР	Контроль соответствия запланированному результату

**6. Мероприятия по улучшению материально-технического обеспечения в ОУ с целью реализации Концепции модернизация содержания и технологий преподавания учебных предметов**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
9.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО,ООО и введения и ФГОС СОО	Август 2022 г.	Директор школы	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС

10.	Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2022г.	Директор школы	План оснащения кабинетов
11.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС	В течение всего периода	Директор школы	
12.	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	В течение всего периода	Директор школы	
13.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОУ требованиям ФГОС	В течение всего периода	Директор школы	
14.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	Библиотекарь	
15.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода	Директор школы	
16.	Составление плана перспективного укрепления материально-технической базы ОУ	Апрель 2023 г.	Директор школы	Перспективный план

И.о. директора школы

Т.А. Лебедева