



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аналитическая справка  
по результатам мониторингового исследования  
общеобразовательных организаций Тосненского района по определению  
школ с риском снижения образовательных результатов**

В соответствии с приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 21.06.2022 №03-01-08-346/2022 «О проведении мониторингового исследования общеобразовательных организаций Тосненского района по определению школ с риском снижения образовательных результатов» в 27 общеобразовательных организациях было проведено мониторинговое исследование.

**Цель** мониторинга – выявить школы, имеющие низкие образовательные результаты, работающие в неблагоприятных социальных условиях и функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

**Задача** мониторинга – предоставление региональной администрации в области образования, а также учебным учреждениям, принявшим участие в исследовании, информации с целью идентификации образовательных организаций функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся.

**Результаты** мониторинга: с целью выявления школ, с риском снижения образовательных результатов, в общеобразовательных организациях был рассчитан «Индекс социального благополучия школы» (далее - ИСБШ).

ИСБШ – агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся.

ИСБШ рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы.

Для интерпретации полученных показателей использована база – средний показатель ИСБШ по Тосненскому району за 2019 – 2020 учебный год – 80; за 2020 – 2021 учебный год – 81; за 2021 – 2022 учебный год – 82.

В таблице представлены результаты ИСБШ за перечисленные периоды. Маркерами выделены зоны:

- «красная» - результаты расчета ИСБШ ниже среднего по району.
- «зеленая» - результаты расчета ИСБШ выше среднего по району.

Расчет Индекса Благополучия Школы			
Муниципальный район			
Тосненский район			
Наименование образовательной организации	Год	Количество обучающихся	ИСБШ (б)
1. МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»	2019 – 2020 учебный год	851	92
	2020 – 2021 учебный год	831	93
	2021 – 2022 учебный год	898	96
2. МКОУ «Любанская СОШ»	2019 – 2020 учебный год	389	89
	2020 – 2021 учебный год	372	89
	2021 – 2022 учебный год	368	89
3. МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Фёдорова»	2019 – 2020 учебный год	1085	87
	2020 – 2021 учебный год	1097	87
	2021 – 2022 учебный год	1089	87
4. МБОУ «СОШ №3 г. Тосно»	2019 – 2020 учебный год	864	80
	2020 – 2021 учебный год	894	81
	2021 – 2022 учебный год	959	82
5. МБОУ «СОШ № 4 г.Тосно»	2019 – 2020 учебный год	1045	86
	2020 – 2021 учебный год	1030	87
	2021 – 2022 учебный год	1056	87
6. МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское»	2019 – 2020 учебный год	630	85
	2020 – 2021 учебный год	648	85
	2021 – 2022 учебный год	676	85

7. МБОУ «СОШ № 2 г. Никольское»	2019 – 2020 учебный год	802	84
	2020 – 2021 учебный год	885	85
	2021 – 2022 учебный год	921	86
8. МБОУ «СОШ №3 г. Никольское»	2019 – 2020 учебный год	638	84
	2020 – 2021 учебный год	623	84
	2021 – 2022 учебный год	661	84
9. МБОУ «Сельцовская СОШ»	2019 – 2020 учебный год	498	83
	2020 – 2021 учебный год	482	84
	2021 – 2022 учебный год	484	85
10. МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»	2019 – 2020 учебный год	111	80
	2020 – 2021 учебный год	113	81
	2021 – 2022 учебный год	111	82
11. МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	2019 – 2020 учебный год	324	80
	2020 – 2021 учебный год	334	80
	2021 – 2022 учебный год	347	82
12. МБОУ «Тельмановская СОШ»	2019 – 2020 учебный год	649	86
	2020 – 2021 учебный год	704	86
	2021 – 2022 учебный год	708	86
13. МКОУ «Ульяновская СОШ №1»	2019 – 2020 учебный год	542	80
	2020 – 2021 учебный год	582	81
	2021 – 2022 учебный год	594	82
14. МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2019 – 2020 учебный год	230	82

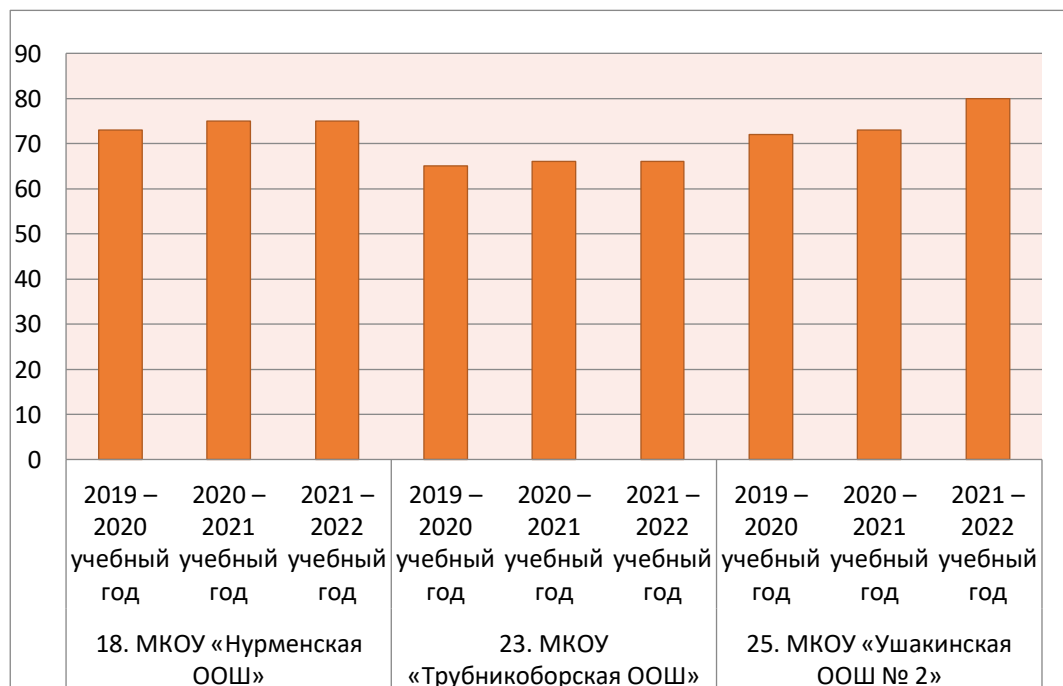
	2020 – 2021 учебный год	233	82
	2021 – 2022 учебный год	230	82
15. МКОУ «Федоровская СОШ»	2019 – 2020 учебный год	456	85
	2020 – 2021 учебный год	478	86
	2021 – 2022 учебный год	540	87
16. МКОУ «Андреановская ООШ»	2019 – 2020 учебный год	68	81
	2020 – 2021 учебный год	72	81
	2021 – 2022 учебный год	68	82
17. МКОУ «Войсковорская ООШ»	2019 – 2020 учебный год	143	84
	2020 – 2021 учебный год	154	85
	2021 – 2022 учебный год	160	85
18. МКОУ «Нурменская ООШ»	2019 – 2020 учебный год	230	73
	2020 – 2021 учебный год	231	75
	2021 – 2022 учебный год	247	75
19. МКОУ «Пельгорская ООШ»	2019 – 2020 учебный год	57	80
	2020 – 2021 учебный год	55	81
	2021 – 2022 учебный год	51	82
20. МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО»	2019 – 2020 учебный год	33	80
	2020 – 2021 учебный год	26	81
	2021 – 2022 учебный год	20	82
21. МБОУ «Рябовская ООШ»	2019 – 2020 учебный год	189	78

	2020 – 2021 учебный год	181	81
	2021 – 2022 учебный год	192	82
22. МКОУ «Саблинская ООШ»	2019 – 2020 учебный год	214	82
	2020 – 2021 учебный год	213	82
	2021 – 2022 учебный год	234	82
23. МКОУ «Трубникоборская ООШ»	2019 – 2020 учебный год	80	65
	2020 – 2021 учебный год	86	66
	2021 – 2022 учебный год	82	66
24. МКОУ «Ульяновская ООШ № 2»	2019 – 2020 учебный год	91	93
	2020 – 2021 учебный год	99	94
	2021 – 2022 учебный год	101	94
25. МКОУ «Ушакинская ООШ № 2»	2019 – 2020 учебный год	58	72
	2020 – 2021 учебный год	61	73
	2021 – 2022 учебный год	77	80
26. МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО»	2019 – 2020 учебный год	208	84
	2020 – 2021 учебный год	219	85
	2021 – 2022 учебный год	238	87
27. МКОУ «Красноборская СОШ»	2019 – 2020 учебный год	277	82
	2020 – 2021 учебный год	297	82
	2021 – 2022 учебный год	344	85

## ВЫВОДЫ:

Анализ результатов расчета «Индекса Социального Благополучия Школы» показал, что стабильно высокое значение ИСБ с положительной динамикой имеют 14 общеобразовательных организаций – **52%**: МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов», МКОУ «Любанская СОШ», МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Фёдорова», МБОУ «СОШ № 4 г.Тосно», МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское», МБОУ «СОШ № 2 г. Никольское», МБОУ «СОШ №3 г. Никольское», МБОУ «Сельцовская СОШ», МБОУ «Тельмановская СОШ», МКОУ «Федоровская СОШ», МКОУ «Войсковорская ООШ», МКОУ «Ульяновская ООШ № 2», МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО», МКОУ «Красноборская СОШ».

Значение ИСБ ниже среднего по району выявлен в 3 общеобразовательных организациях – 11%: МКОУ «Ушакинская ООШ № 2», МКОУ «Трубникоборская ООШ», МКОУ «Нурменская ООШ». Следует отметить, что в каждой из этих общеобразовательных организациях прослеживается **положительная динамика** с 2019 по 2021 учебный год.



В соответствии приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.08.2021 №402/21 "О реализации МП «Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу их в эффективный режим работы» на 2022 – 2026 годы в системе образования Тосненского района Ленинградской области, программы МКОУ «Ушакинская ООШ № 2», МКОУ «Трубникоборская ООШ», МКОУ «Нурменская ООШ» входят в перечень школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и являются участниками муниципальной программы.

Определены основные проблемы данных общеобразовательных учреждений:

Основными причинами неуспеха школ, связанными с внешними условиями, являются следующие:

- территориальное расположение школ;
- неблагоприятные социально-культурные условия;
- особенности семей, дети из которых получают образование (безработные родители, малообеспеченные семьи, родители с низким уровнем образования, мигранты).

Основными причинами неуспеха школ, связанными с внутренними условиями, являются следующие:

1. Особенности обучающихся:

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования.

2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:

2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

## 2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к федеральному, региональному и муниципальному уровням);

- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

## 2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и пр.);

- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности в школах, показавших низкие результаты подготовки обучающихся и находящихся в неблагоприятных социальных условиях (недостаточные материальные, финансовые, методические, информационные, кадровые, учебные ресурсы).

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед образовательной организацией в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компонент профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогов ШНСУ было проведено специальное исследование, в котором приняли участие педагоги МКОУ «Ушакинская ООШ № 2», МКОУ «Трубникоборская ООШ», МКОУ «Нурменская ООШ».

В результате исследования выявлены профессиональные дефициты учителей, даны рекомендации по профессиональному развитию кадров



в каждой школе, а также рекомендации по персонифицированному повышению квалификации учителей.

Выявленные профессиональные дефициты являются основанием для планирования профессионального развития педагогов, необходимого для перевода школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

В соответствии с муниципальным планом мероприятий «Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу их в эффективный режим работы» на 2022 – 2026 годы МКОУ «Ушакинская ООШ № 2», МКОУ «Трубникоборская ООШ», МКОУ «Нурменская ООШ» приняли участие во всех мероприятиях согласно установленным срокам, что отображено в школьных программах перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на 2022 – 2024 годы. Программы размещены на официальных сайтах общеобразовательных учреждений.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Специалистам комитета образования:*

1. Продолжить работу по выполнению плана мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу их в эффективный режим работы» на 2022 – 2026 годы

*Специалистам МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»:*

- Провести с руководителями общеобразовательных организаций собеседования по результатам мониторингового исследования общеобразовательных организаций Тосненского района по определению школ с риском снижения образовательных результатов.

*Руководителям МКОУ «Ушакинская ООШ № 2», МКОУ «Трубникоборская ООШ», МКОУ «Нурменская ООШ»:*

- Разработать план по обеспечению достижения планируемых результатов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и повышению качества подготовки обучающихся на 2022-2023 учебный год с учетом индекса социального благополучия школы, результатов анкетирования по оценке социального благополучия школ и выявления рисков снижения образовательных результатов. Приказ об утверждении плана мероприятий предоставить в комитет образования в срок до 7 сентября 2022г.

Главный специалист отдела  
общего образования



Е.В. Осадчая