



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНА
приказом комитета образования
администрации муниципального
образования Tosненский район
Ленинградской области
30.08.2021 № 402/21

**Муниципальная программа
«Поддержка школ с низкими образовательными
результатами и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях,
по переводу их в эффективный режим работы»
на 2022 - 2026 годы**

Тосно 2022

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Программы	6
2.1	Информационная справка об образовательных организациях Тосненского района Ленинградской области	6
2.2	Анализ проблемы	8
2.3	Обоснование целей и задач Программы	23
3	Сроки и этапы реализации Программы	24
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	24
5	Ресурсное обеспечение Программы	33
6	Ожидаемые результаты	34
7	Оценка эффективности Программы	37
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Программы	38
9	Приложения. Планы мероприятий по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2026 учебные годы	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06.11.2018 №2459-р «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы»; - Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.12.2020 №2295-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области»; - Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.06.2021 №1566-р «О реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2021 году»;
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области; МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области; МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»; руководители ОО</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создать условия для перевода школ Тосненского района Ленинградской области с низкими образовательными результатами подготовки обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы</p>

<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;</p> <p>2. Осуществлять адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу их в эффективный режим работы с учетом особенностей их функционирования;</p> <p>3. Организовать информационно-методическое сопровождение деятельности школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в процессе их перевода в эффективный режим работы;</p> <p>4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p>Доля ШНОР – 11 %</p> <p>Доля ШНСУ – 30 %</p> <p>Доля обучающихся, не справившихся с ВПР: - математика – 2,76 % - русский язык – 4,66 %</p> <p>Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %</p> <p>Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %</p> <p>Доля школ, укомплектованных педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 65 %</p> <p>Доля руководителей, прошедших курсовую подготовку – 80 %</p> <p>Доля заместителей руководителей, прошедших курсовую подготовку - 70 %</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 90 %</p> <p>Доля руководителей, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 60 %</p>

	Доля заместителей руководителей, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 70%
	Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 50 %
	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 60 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - 60 %
	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 70 %
	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 50 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 50 %
	Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 70 %
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2022-2026 г. 1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г. 2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - декабрь 2025 г. 3. Заключительный этап: январь 2026 г. – август 2026 г.
Система контроля исполнения Программы	Исполнителями Программы являются комитет образования администрации муниципального образования Гостненский район Ленинградской области, МБОУ ДО «Гостненский районный ДЮЦ», образовательные организации района. Управление Программой осуществляет муниципальная проектная команда. Качественная оценка реализации Программы проводится комитетом образования на основании отчета муниципальной проектной команды поддержки ШНОР и ШНСУ, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школ района и условий осуществления образовательной деятельности в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Контроль за реализацией Программы осуществляется на оперативных совещаниях комитета образования.

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка об образовательных организациях Тосненского района Ленинградской области.

Сеть образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области в настоящее время включает в себя 59 образовательных организаций, в т.ч.:

- 28 дошкольных образовательных организаций;
- 27 общеобразовательных организаций;
- 3 организаций дополнительного образования;
- 1 муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Тосненский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Перечень образовательных организаций Тосненского района

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество обучающихся	Примечание
1	МБОУ «СОШ № 1 г.Тосно»	891	<i>Городская школа</i> - Площадка по развитию предпринимательских навыков молодежи «Школьный стартап» совместно с Центром занятости г.Тосно; - Местное отделение Российское движение школьников (муниципальный штаб)
2	МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно»	1099	<i>Городская школа</i> - Опорная площадка по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс; - Молодой учитель в современной школе (для учителей, имеющих стаж работы не более 3-х лет); - ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»
3	МБОУ «СОШ № 3 г.Тосно»	959	<i>Городская школа</i> - Опорная площадка по организации работы с платформой дистанционного образования «Учи.ру»; - Опорный центр по развитию направления проектной деятельности в образовательных организациях;

4	МБОУ «СОШ № 4 г.Тосно»	1071	Городская школа - Удаленная площадка регионального центра «Интеллект» по работе с одаренными детьми; - Образовательно-профорientационный проект «Бизнес-класс», как эффективная форма профессионального самоопределения старшеклассников.
5	МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское»	669	Городская школа - Сетевое взаимодействие школ-лидеров со школами с низкими образовательными результатами; - Служба медиации
6	МБОУ «СОШ № 2 г. Никольское»	938	Городская школа
7	МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское»	660	Городская школа - Опорная площадка по методике формирования функциональной грамотности; - Работа по предупреждению профессионального выгорания педагогов
8	МБОУ «Сельцовская СОШ»	483	Сельская школа Центр взаимодействия точек роста Тосненского района; Ресурсный центр волонтерского движения «Формула добра»
9	МКОУ «Красноборская СОШ»	344	Городская школа Участник проекта «500+»
10	МКОУ «Любанская СОШ»	371	Городская школа
11	МКОУ «Машинская СОШ»	111	Сельская школа
12	МКОУ «Новолисинская СОШ-инт»	354	Сельская школа - Площадка по реализации инновационной программы «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ»
13	МКОУ «Тельмановская СОШ»	707	Сельская школа
14	МКОУ «Ульяновская СОШ № 1»	604	Городская школа
15	МКОУ «Ушакинская СОШ № 1»	230	Сельская школа -Образовательно-профорientационный проект «Педагогический класс», как эффективная форма профессионального самоопределения старшеклассников»
16	МКОУ «Федоровская СОШ»	549	Городская школа
17	МКОУ «Анриановская ООШ»	66	Сельская школа
18	МКОУ «Войсковская ООШ»	160	Сельская школа
19	МКОУ «Нурменская ООШ»	243	Сельская школа

20	МКОУ «Пельгорская ООШ»	55	Городская школа
21	МКОУ «Радофинниковская ООШ»	20	Сельская школа
22	МКОУ «Рябовская ООШ»	194	Городская школа
23	МКОУ «Саблинская ООШ»	236	Городская школа
24	МКОУ «Трубникоборская ООШ»	81	Сельская школа
25	МКОУ «Ульяновская ООШ № 2»	98	Городская школа - Социо-культурный проект «Патриоты России» в рамках программы нравственно-патриотического воспитания
26	МКОУ «Ушакинская ООШ № 2»	62	Сельская школа
27	МКОУ «Форносовская ООШ»	241	Городская школа - Опорный центр по взаимодействию районной сети спортивных клубов

2.2. Анализ проблемы

Анализ причин неэффективного режима работы школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто

об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы с низкими результатами подготовки обучающихся.

В ходе исследований установлено, что индексы низких результатов как по результатам ВПР, так и государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ более сконцентрированы в кластерах сельских школ, чем в городских.

Региональная специфика такова, что в число неуспешных школ попадают как сельские, так и городские школы

В ходе указанных исследований выявлены школы Тосненского района Ленинградской области, демонстрирующие стабильно высокие результаты подготовки обучающихся, а также школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

***Перечень школ Тосненского района с высокими результатами
подготовки обучающихся***

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество	
		педагогических работников	обучающихся
1	Школы с высокими образовательными результатами		
1.1	МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское»	44	669
1.2	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»	53	891

Перечень школ Тосненского района с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество	
		педагогических работников	обучающихся
1	Школы с низкими образовательными результатами		
1.1	МКОУ «Красноборская СОШ»	31	344
1.2	МКОУ «Ушакинская СОШ № 1»	19	230
1.3	МКОУ Федоровская СОШ	39	549
2	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях		
2.1	МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»	37	354
2.2	МКОУ «Андреановская ООШ»	11	66
2.3	МКОУ «Нурменская ООШ»	24	243
2.4	МКОУ «Рябовская ООШ»	16	194
2.5	МКОУ «Саблинская ООШ»	13	236
2.6	МКОУ «Трубникоборская ООШ»	9	81
2.7	МКОУ «Ушакинская ООШ №2»	11	62
2.8	МКОУ «Форносовская ООШ»	14	241

Актуальная детализированная информация по школам Тосненского района Ленинградской области из списка Рособнадзора выглядит следующим образом.

Анализ результатов учебного процесса в школах с низким образовательным результатом и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Тосненского района за I полугодие 2021/2022 уч. год

ОО	Кол-во учащихся	Аттестовано	Не аттест.	Кол-во обуч. на «5»		Кол-во обуч. на «4» и «5»		из них с одной «4»		Кол-во обуч. с одной «3»		Фактич. % обуч. на «4» и «5» (КО)	Прогноз КО	Успешность (СО)	Прогноз СО	С одной «2»		С нескольк. «2»		Не освоили стандарт	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%					чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКОУ "Андреиновская ООШ"	66	57	0	2	3,51	20	35,09	0	0	6	10,53	38,6	49,12	100	100	0	0	0	0	2	3,51
МКОУ "Красноборская СОШ"	340	282	9	20	7,09	75	26,6	5	1,77	14	4,96	33,69	38,65	94,33	96,45	6	2,13	10	3,55	52	18,44
МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"	349	333	0	13	3,9	113	33,93	14	4,2	39	11,71	37,84	49,55	99,7	100	1	0,3	0	0	44	13,21
МКОУ "Нурменская ООШ"	246	217	0	12	5,53	77	35,48	0	0	9	4,15	41,01	46,08	99,08	99,08	0	0	2	0,92	18	8,29
МКОУ "Рябовская ООШ"	192	168	5	11	6,55	51	30,36	1	0,6	13	7,74	36,9	44,64	97,02	97,62	1	0,6	4	2,38	30	17,86
МКОУ "Саблинская ООШ"	236	201	2	11	5,47	65	32,34	7	3,48	14	7	37,81	45,81	96,06	99,01	6	2,99	2	0,99	60	29,56
МКОУ "Трубноборская ООШ"	81	75	0	1	1,33	28	37,33	0	0	6	8	38,67	46,67	94,7	94,67	0	0	4	5,33	15	20
МКОУ "Ушакинская ООШ №2"	67	63	4	2	2,9	11	16,4	4	5,9	7	10,4	32,8	35,48	94,02	98,39	2	2,9	2	2,9	7	10,4
МКОУ "Ушакинская СОШ №1"	232	209	0	8	3,83	77	36,8	3	1,44	9	4,31	40,6	45,45	98,56	99,52	0	0	3	1,44	25	11,96
МКОУ "Федоровская СОШ"	550	472	0	31	6,57	227	48,09	18	3,81	30	6,36	54,66	61,02	98,52	99,36	4	0,85	3	0,64	123	26,05
МКОУ "Форносовская ООШ"	243	228	15	10	4,4	69	30,3	1	0,4	6	2,6	34,6	34,6	94,74	92	5	2,1	10	4,1	53	25,36
ИТОГО:	2602	2305	35	121	4,64	813	32,97	53	1,96	153	7,07	38,83	45,19	96,98	97,83	25	1,08	40	2,23	429	16,78

Анализ результатов внешних оценочных процедур в ШНОР и ШНСУ

Результаты ВПР по русскому языку

Группы участников	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
<i>Ленинградская обл.</i>	66,6	97,26	52,87	92,24	47,71	90,42	43,09	90,52	46,09	88,57
<i>Тосненский муниципальный район</i>	68,85	99,42	52,63	95,36	49,16	94,77	45,71	94,32	48,07	92,82
ШНОР и ШНСУ	65,36	99,11	50,32	95,17	47,3	92,88	47,56	96,2	49,95	94,13
МКОУ «Красноборская СОШ»	45,83	95,83	50	80	17,65	52,94	35	75	29,41	64,7
МКОУ «Новолисинская СОШ-инт»	66,66	99,99	26,47	100	39,48	86,85	52,17	100	32	100
МКОУ «Нурменская ООШ»	76	100	61,11	94,44	63,64	100	40	100	47,37	100
МКОУ «Ушакинская СОШ № 1»	66,67	94,45	55	100	63,16	100	61,54	92,31	57,14	100
МКОУ «Федоровская СОШ»	67,39	100	68,09	97,88	45,24	95,24	50	96,15	47,62	90,48
МКОУ «Андриановская ООШ»	100	100	62,5	100	55,55	99,99	50	100	71,43	100
МКОУ «Рябовская ООШ»	66,67	100	70	100	62,5	100	40	100	66,67	100
МКОУ «Саблинская ООШ»	55,56	100	14,28	99,99	29,41	100	31,25	100	50	100
МКОУ «Трубнокоборская ООШ»	83,34	100	66,67	88,89	63,64	100	33,33	100	60	100
МКОУ «Ушакинская ООШ № 2»	37,5	100	55,55	99,99	33,33	100	66,67	100	41,67	91,67
МКОУ «Форносовская ООШ»	53,34	100	23,81	85,71	46,66	86,66	63,15	94,73	46,09	88,57

Результаты работ ВПР по математике

Группы участников	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
<i>Ленинградская область</i>	76,29	98,89	56,4	93,16	43,83	92,55	39,12	92,39	32,88	92,18
<i>Тосненский муниципальный район</i>	78,32	99,63	60,88	97,25	49,39	95,69	46,57	97,35	40,99	96,26
ШНОР и ШНСУ	75,03	100	55,86	93,8	38,02	88,43	49,03	97,3	34,74	90,92
МКОУ «Красноборская СОШ»	91,3	100	31,58	57,9	5,56	22,23	19,04	76,18	0	16,67
МКОУ «Новолисинская СОШ-инт»	53,85	100	42,11	100	40,54	100	28	100	23,33	100
МКОУ «Нурменская ООШ»	92	100	76,47	100	65	100	44,44	100	57,89	100
МКОУ «Ушакинская СОШ № 1»	58,82	100	69,57	100	31,25	100	46,15	100	61,54	100
МКОУ «Федоровская СОШ»	80,95	100	70,59	96,08	41,47	95,13	45,83	100	21,74	91,31
МКОУ «Андриановская ООШ»	100	100	57,14	100	44,44	100	100	100	28,57	100
МКОУ «Рябовская ООШ»	72,22	100	63,15	99,99	33,33	100	52,63	100	35,29	100
МКОУ «Саблинская ООШ»	62,07	100	65	100	40	95	23,53	94,12	45,45	100
МКОУ «Трубноборская ООШ»	83,33	100	66,67	88,89	41,67	91,67	42,86	100	30	100
МКОУ «Ушакинская ООШ № 2»	37,5	100	22,22	88,89	25	75	100	100	45,45	100
МКОУ «Форносовская ООШ»	93,33	100	50	100	50	93,75	36,85	100	32,88	92,18

Результаты ГИА 2020-2021 учебного года:

Результаты контрольных работ по выбору участника в Тосненском районе Ленинградской области

Предмет	Количество участников КР	Распределение отметок								Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
		«2»		«3»		«4»		«5»					
		ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%				
Биология	93	0	0	25	73,12	%	65,59	7	7,53	28,11	3,82	100	73,12
Литература	7	0	0	2	71,43	28,11	42,86	2	28,57	31,14	4,0	100	71,43
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	129	1	0,78	34	72,87	31,14	44,97	36	27,91	12,78	3,77	99,22	72,87
Физика	32	0	0	4	87,5	12,78	81,25	2	6,25	26,31	3,94	100	87,5
История	2	0	0	1	50	26,31	50,0	0	0	24,5	3,5	100	50
Обществознание	233	4	1,72	73	66,95	24,5	50,22	39	16,74	26,05	3,82	98,28	66,95
Химия	38	0	0	9	76,32	26,05	44,74	12	31,58	25,13	4,08	100	76,32
География	261	6	2,30	59	75,1	25,13	49,43	67	25,67	21,82	3,99	97,7	75,1
Иностранные языки (английский, французский)	44	0	0	11	25	21,82	40,91	15	34,09		100	75	40,68

Анализ результатов ГИА в формате ОГЭ по русскому языку

Название ОО	Количество участников	Средний тестовый балл	Средняя отметка	качество	успеваемость
МКОУ "Красноборская СОШ "	13	21,31	3,23	23,08	100,00
МКОУ "Федоровская СОШ"	25	28,40	4,52	100,00	100,00
МКОУ "Ушакинская СОШ №1"	21	27,00	4,19	95,24	100,00
МКОУ "Новолисинская школа-интернат среднего (полного) образования"	28	23,00	3,54	46,43	100,00
МКОУ "Нурменская СОШ им. Вержбицкого"	15	24,00	3,87	66,67	100,00
МКОУ Андриановская ООШ ""	4	24,20	4,00	75,00	100,00
МКОУ "Рябовская ООШ"	22	22,00	3,50	40,91	100,00
МКОУ "Саблинская ООШ"	13	25,00	3,77	53,85	100,00
МКОУ "Трубникоборская ООШ"	3	29,70	4,70	100,00	100,00
МКОУ " Ушакинская ООШ №2"	3	24,00	3,67	66,67	100,00
МКОУ "Форносовская ООШ"	11	14,00	3,45	36,36	100,00
ИТОГО	158	24	3,85	64	100

Анализ результатов ГИА в формате ГВЭ по русскому языку

Название ОО	Количество		Средняя отметка
	обучаю щихся 9 классов	участни ков КПИ	
МКОУ "Красноборская СОШ "	23	3	4,00
МКОУ "Федоровская СОШ"	28	2	4,00
МКОУ "Ушакинская СОШ №1"	23	2	4,00
МКОУ "Новолисинская школа-интернат среднего (полного) образования"	32	1	4,00
МКОУ "Нурменская СОШ им. Вержбицкого"	20	2	4,00
МКОУ Андриановская ООШ ""	6	1	4,00
МКОУ "Радофинниковская ООШ"	3	1	4,00

МКОУ "Трубникоборская ООШ"	7	2	3,50
МКОУ " Ушакинская ООШ №2"	5	1	5,00
МКОУ "Форносовская ООШ"	12	1	4,00
ИТОГО	159	16	4,05

Анализ результатов ГИА в формате ОГЭ по математике

Код	Название ОО	Количество участников	Средний тестовый балл	Средняя отметка	качество	успеваемость
1809	МКОУ "Красноборская СОШ "	13	11,69	3,08	8	100
1817	МКОУ "Федоровская СОШ"	25	19,20	4,16	80	100
1816	МКОУ "Ушакинская СОШ №1"	21	15,76	3,71	52	100
1811	МКОУ "Новолисинская школа-интернат среднего (полного) образования"	28	12,36	3,26	25	100
1812	МКОУ "Нурменская СОШ им. Вержбицкого"	15	12,13	3,13	40	80
1818	МКОУ Андриановская ООШ ""	4	15,00	4,00	50	100
1821	МКОУ "Рябовская ООШ"	23	15,39	3,70	65	100
1823	МКОУ "Саблинская ООШ"	13	14,23	3,46	46	100
1824	МКОУ "Трубникоборская ООШ"	3	18,33	4,00	67	100
1826	МКОУ " Ушакинская ООШ №2"	3	14,67	3,67	67	100
1827	МКОУ "Форносовская ООШ"	11	13,64	3,36	36	100
	ИТОГО	159	14,76	3,59	49	98

Анализ результатов ГИА по математике в формате ГВЭ

Код ОО	Наименование ОО	Количество		Средняя отметка
		обучающихся 9 классов	участников КПИ	
1811	МКОУ "Новолисинская школа-интернат среднего (полного) образования"	32	1	3,00
1812	МКОУ "Нурменская СОШ им. Вержбицкого"	20	2	3,50
1823	МКОУ "Саблинская ООШ"	15	1	4,00
	ИТОГО	67	4	3,5

«Итоги 2020-2021 учебного года государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11)»

Результаты ГВЭ «новая категория» в Тосненском районе Ленинградской области в 2020-2021 учебном году:

Результаты ГВЭ по русскому языку

Код ОО	Название образовательной организации	Количество		Распределение отметок								Средняя отметка
		Обучающихся 11 классов	Участников ГВЭ «новая категория»	«2»		«3»		«4»		«5»		
				ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	
1809	МКОУ «Красноборская СОШ»	5	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5
1816	МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	7	4	0	0	1	25	3	75	0	0	3,75
1811	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	5	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4,0

Результаты ГВЭ по математике

Код ОО	Название образовательной организации	Количество		Распределение отметок								Средняя отметка
		Обучающихся 11 классов	Участников ГВЭ «новая категория»	«2»		«3»		«4»		«5»		
				ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	
1809	МКОУ «Красноборская СОШ»	5	2	0	0	2	100	0	0	0	0	3,0
1811	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	5	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4,0
1816	МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	7	4	0	0	1	25	2	50	1	25	4,0

**Результаты ЕГЭ в Тосненском районе Ленинградской области
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл			
		Количество участников	2020	Количество участников	2021
1.	Русский язык	289	73,03	250	73,10
2.	Математика профильная	173	53,54	135	56,71
3.	География	3	54,67	5	74,00
4.	Информатика и	25	62,6	37	66,59

	ИКТ				
5.	Обществознание	142	58,44	123	59,58
6.	Физика	76	57,80	43	56,02
7.	Литература	14	70,43	25	65,92
8.	Биология	47	54,74	42	56,86
9.	Химия	34	60,82	32	61,78
10.	История	31	58,35	35	57,74
11.	Английский язык	39	68,89	41	75,02

Результаты ЕГЭ по предметам в разрезе общеобразовательных организаций:

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Код школы	Название школы	Кол-во участников	Сумма	Средний балл	Кол-во участников, не преодолевших порог минимального балла «24»	Кол-во участников, преодолевших с мин.запасом в 1-2 балла	Количество получивших от 81 до 100 баллов
1809	МКОУ «Красноборская СОШ»	3	219	73,00	0	0	1
1816	МКОУ «Ушакинская СОШ № 1»	3	242	80,67	0	0	1
1817	МКОУ «Федоровская СОШ»	13	1041	80,08	0	0	8
1811	МКОУ «Новолисинская СОШ»	4	271	67,75	0	0	0
	По району	250	18276	73,10	0	0	67

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Код школы	Название школы	Кол-во участников	Сумма	Средний балл	Кол-во участников не преодолевших порог минимального балла «27»	Кол-во участников преодолевших с мин.запасом в 1-2 балла	Количество получивших от 81 до 100 баллов
1809	МКОУ «Красноборская СОШ»	1	56	56,00	0	0	0
1817	МКОУ «Федоровская СОШ»	7	336	48,00	1	0	0
1816	МКОУ «Ушакинская СОШ № 1»	1	33	33,00	0	0	0
1811	МКОУ «Новолисинская СОШ»	1	39	39,00	0	0	0
	По району	135	7656	56,71	4	3	6

В основе неуспеха каждой школы находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

Основными причинами неуспеха школ, связанными с внешними условиями, являются следующие:

- территориальное расположение школ;
- неблагоприятные социально-культурные условия;
- особенности семей, дети из которых получают образование (безработные родители, малообеспеченные семьи, родители с низким уровнем образования, мигранты) и пр.

Основными причинами неуспеха школ, связанными с внутренними условиями, являются следующие:

1. Особенности обучающихся:

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования;
- недостаточная профессиональная ориентированность старшеклассников, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию.

2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:

2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к федеральному, региональному и муниципальному уровням);
- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и пр.);
- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности в школах с низким образовательным результатом и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (недостаточные материальные, финансовые, методические, информационные, кадровые, учебные ресурсы).

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед образовательной организацией в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компонент профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогов ШНОР и ШНСУ было проведено специальное исследование, в котором приняли участие 177 учителей из 11 школ с низким образовательным результатом и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также 31 учитель МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское», которая будет выступать в роли школы-лидера при сетевом взаимодействии образовательных организаций.

В результате исследования выявлены профессиональные дефициты учителей, даны рекомендации по профессиональному развитию кадров в каждой школе, а также рекомендации по персонализированному повышению квалификации учителей.

Основные профессиональные дефициты педагогов ШНОР и ШНСУ Тосненского района

№ п/п	Профессиональный дефицит	Доля педагогов, имеющих профессиональный дефицит, %	Место в рейтинге профессиональных дефицитов
В части образовательных результатов			
1	Не знают виды образовательных результатов в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» и их характеристики	29,4	8
2	Не знают требования к образовательным результатам, изложенным во ФГОС НОО, ООО и/или СОО	18,1	15
3	Не умеют оценивать различные виды (знаний, умений, навыков, опыта, ценностных установок, компетенций) и группы (личностных, метапредметных, предметных) образовательных результатов	32,6	7
4	Не умеют осуществлять мониторинг образовательных результатов и учебных достижений обучающихся	32,8	6
5	Не умеют организовывать самооценку обучающимися образовательных результата	32,9	5
6	Не умеют организовывать рефлексивную деятельность обучающихся	19,3	14
В части проектирования образовательного процесса			
7	Не пользуются основной образовательной программой при разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей	13,9	22
8	Не знают требования к структуре и содержанию рабочей программы дисциплины, курса, модуля	13,6	23
9	Не владеют технологией разработки рабочей программы дисциплины, курса, модуля (урочной и внеурочной деятельности)	12,4	24
10	Не владеют вариативными формами планирования урока, учебного занятия	11,7	25
11	Не умеют выявлять зону актуального развития обучающихся, проектировать образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития ребенка	37,2	1
12	Не владеют технологией разработки разноуровневых заданий	36,7	2
13	Не знают типы уроков (по общедидактической цели), не умеют их конструировать	9,5	27
14	Не умеют корректировать образовательный процесс исходя из данных мониторинга учебных достижений и образовательных результатов	35,3	3
15	Не умеют создавать ситуацию выбора для обучающихся	11,3	26
16	Не умеют определять домашнее задание	34,6	4

	обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подходов		
В части образовательных ресурсов			
17	Не умеют выбирать УМК для преподавания предмета (не знают особенности вариативных УМК из федерального перечня, основания выбора УМК)	14,6	21
18	Не знают репродуктивные и продуктивные методы обучения, их характеристики	27,2	9
19	Не умеют выбирать целесообразные методы обучения	25,4	10
20	Не умеют применять индивидуальный и дифференцированный подходы к образованию	23,9	11
21	Не владеют технологией «метод проектов»	15,7	19
22	Не владеют технологией исследовательской деятельности	16,1	18
23	Не владеют технологией педагогического консультирования	16,7	16
24	Не владеют технологией формирующего оценивания	16,3	17
25	Не владеют другими эффективными педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования	15,2	20
26	Не умеют осуществлять образовательный процесс по индивидуальным учебным планам	22,6	12
27	Не умеют использовать дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе	20,3	13

Выявленные профессиональные дефициты являются основанием для планирования профессионального развития педагогов, необходимого для перевода школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:

4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;
 4.2. Отсутствие взаимосвязи между образовательными программами (нацеленными на достижение образовательных результатов) и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);

4.3. Формальный подход при разработке школьных программ перевода в школах с низким образовательным результатом и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

2.3. Обоснование целей и задач Программы

Об эффективности муниципальной системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, школам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих низкие результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать муниципальная модель поддержки школ с низким образовательным результатом и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу их в эффективный режим работы с учетом особенностей их функционирования.

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет разработка и реализация муниципальной модели учительского роста.

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений всех образовательных организаций.

Цель Программы: создать условия для перевода школ Тосненского района Ленинградской области с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

На достижение данной Цели будет направлено решение следующих задач.

Задачи Программы:

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;

2. Осуществлять адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу их в эффективный режим работы с учетом особенностей их функционирования;

3. Организовать информационно-методическое сопровождение деятельности школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.
2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - декабрь 2025 г.
3. Заключительный этап: январь 2026 г. – август 2026 г.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:

Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;

Направление 2. Осуществление адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу их в эффективный режим работы с учетом особенностей их функционирования;

Направление 3. Информационно-методическое сопровождение руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы			
1.1	Создание муниципальной проектной команды по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Август 2021	Комитет образования	Муниципальная проектная команда поддержки ШНОР и ШНСУ
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия образовательных организаций (школ с разным уровнем подготовки обучающихся, функционирующих в разных социальных условиях, организаций дополнительного образования и пр.)	Август 2021	Главный специалист КО, Руководитель МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское»	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций
1.4	Разработка муниципальной модели поддержки ШНОР и ШНСУ	Сентябрь 2021	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Системная поддержка ШНОР и ШНСУ
1.5	Разработка муниципальной модели учительского роста	Сентябрь 2021	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка муниципальной модели персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов	Сентябрь 2021	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов
1.7	Организация межшкольных педагогических советов по вопросам перевода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы	ежеквартально	Руководители МО; Руководитель МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское»	Наличие площадок для профессионального общения школьных команд
2	Направление 2. Осуществление адресной поддержки школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях по переводу их в эффективный режим работы с учетом особенностей их функционирования			
2.1	Методическое сопровождение разработки школьных программ перевода школ в эффективный режим развития	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Наличие школьных программ перевода школ в эффективный режим развития

2.2	Консультирование школьных команд по актуальным вопросам перевода школ в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьных команд
2.3	Консультирование школьных команд по вопросам проектирования программ развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Направленность программ развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Консультирование школьных команд по вопросам проектирования образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Консультирование школьных команд по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение профессиональной готовности школьных команд к оценочным процедурам
2.6	Консультирование школьных команд по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение профессиональной готовности школьных команд к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Консультирование школьных команд по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Консультирование школьных команд по вопросам повышения эффективности современности урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов

2.9	Консультирование школьных команд по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей ШНОР и ШНСУ (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Развитие предметных компетенций учителей
2.11	Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся ШНОР и ШНСУ (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение уровня подготовки обучающихся
3	Направление 3. Информационно-методическое сопровождение деятельности школ с низкими результатами подготовки и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
3.1	Организация обучения школьных команд проектированию эффективных программ развития, направленных на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Направленность программ развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьных команд проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего

				образования
3.3	Организация обучения школьных команд способам оценки образовательных результатов	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение профессиональной готовности школьных команд к оценочным процедурам.
3.4	Организация обучения школьных команд построению образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение профессиональной готовности руководителей и учителей к использованию в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов
3.5	Организация обучения школьных команд использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	ежегодно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.6	Организация обучения школьных команд проектированию современности урока	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Обучение школьных команд организации эффективности внеурочной деятельности	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.8	Информирование школьных команд об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования для руководителей и педагогов (тема, сроки, режим обучения, организация)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Информация у руководителей и педагогов о возможных курсах повышения квалификации (тема, сроки, режим обучения, организация)
3.9	Организация курсов повышения квалификации для руководителей ШНОР и ШНСУ на базе района	ежегодно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Создание единого информационного поля у руководителей, профилактика и устранение их типичных

				профессиональных дефицитов
3.10	Организация курсов повышения квалификации для заместителей руководителей ШНОР и ШНСУ на базе района	ежегодно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Создание единого информационного поля у заместителей руководителей, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов
3.11	Организация курсов повышения квалификации для педагогов ШНОР и ШНСУ на базе района	ежегодно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Создание единого информационного поля у педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проектировочных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы	ежемесячно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Своевременное информирование школьных команд, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.13	Организация сетевого наставничества	ежегодно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	ежегодно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами
3.15	Организация профессионального взаимодействия руководителей, заместителей руководителей, наставников (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школ в эффективный режим работы
3.16	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.)	ежегодно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школ в эффективный

				режим работы
3.17	Информирование и консультирование руководителей и педагогов школ по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Наличие у руководителей и педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия
3.18	Информирование и консультирование руководителей и педагогов школ по вопросам участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)	постоянно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Наличие у руководителей и педагогов информации о конкурсах для обучающихся, повышение их мотивации для участия
3.19	Формирование муниципального банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Расширение профессионального информационного поля для руководителей и педагогов образовательных организаций района
3.20	Создание аннотированного указателя носителей продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Расширение профессионального информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и пр.
3.21	Организация диссеминации лучших практик школ-лидеров, педагогов-лидеров и пр.	ежегодно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Создание условий для обмена профессиональным опытом
3.22	Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта ШНОР и ШНСУ	ежегодно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Создание условий для обмена профессиональным опытом
4	Направление 4. Обеспечение мониторинга результатов подготовки и условий осуществления образовательной деятельности в школах с низкими результатами подготовки обучающихся и школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школах муниципалитета, анализ условий осуществления образовательной деятельности в школах муниципалитета, выявление их образовательных дефицитов	ежегодно	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Формирование реестра школ-участников муниципальной Программы

	их образовательных дефицитов			
4.2	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы)	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся
4.3	Участие в независимой оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности
4.4	Экспертиза основных образовательных программ, реализуемых в ШНОР и ШНСУ (в части планируемых образовательных результатов)	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Повышение качества основных образовательных программ, реализуемых в школах района
4.5	Проведение экспертизы программ перевода школ в эффективный режим развития в соответствии	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Информация о качестве школьных программ, рекомендации для их корректировки
4.6	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителей ШНОР и ШНСУ (на основе профессионального стандарта руководителя)	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Информация о профессиональных дефицитах руководителей
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителей ШНОР и ШНСУ	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Информация о профессиональных дефицитах заместителей руководителей
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей ШНОР и ШНСУ (на основе профессионального стандарта педагога)	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Информация о профессиональных дефицитах педагогов
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школами района	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством

				предоставляемых школами услуг
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ по переводу в эффективный режим развития	ежегодно	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Информация о результативности деятельности ШНОР и ШНСУ по их переводу в эффективный режим развития

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций (школ с разным уровнем подготовки обучающихся, функционирующих в разных социальных условиях, организаций дополнительного образования и пр.), в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда, доступная для всех образовательных организаций муниципалитета и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- логистика транспортного обеспечения сетевого взаимодействия организаций в ходе реализации основных образовательных программ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы		Фактическое значение, 2021 год, (%)	Прогнозное значение, (%)				
					2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для каждого ребенка независимо от места проживания, социального статуса и материального положения его семьи	Доля ШНОР – 0 %		11	11	11	7	4	0
		Доля ШНСУ – 0 %		30	30	26	19	11	0
2	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	математика	2,76	2	2	1	1	0
			русский язык	4,66	4	3	2	1	0
		Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума		0	0	0	0	0	0
		Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума		0	0	0	0	0	0
3	Укомплектованность школ педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ	Доля школ, укомплектованных педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ		65	70	75	80	90	100

4	Прохождение руководителями и педагогами школ курсов повышения квалификации	Доля руководителей, прошедших курсовую подготовку	80	90	100	100	100	100
		Доля заместителей руководителей, прошедших курсовую подготовку	70	80	90	100	100	100
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	90	95	100	100	100	100
5	Персонализированное профессиональное развитие руководителей и педагогов	Доля руководителей, осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	60	70	80	90	100	100
		Доля заместителей руководителей, осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	70	80	90	100	100	100
		Доля педагогов, осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	50	60	70	80	90	100
6	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школами района	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	60	70	80	90	100	100
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	60	70	80	90	100	100
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	70	80	90	100	100	100

7	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности)	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	50	60	70	80	90	100
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	50	60	70	80	90	100
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	70	80	90	100	100	100

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

Эффективность Программы будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет сетевого перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно).

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- целевой подход: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- управление по результатам: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- ресурсный подход: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются комитет образования, МБОУ ДО «Госненский районный ДЮЦ», образовательные организации района.

3. Комитет образования несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. МБОУ ДО «Госненский районный ДЮЦ» является оператором реализации Программы.

5. Значительная часть мероприятий Программы будет реализована совместно с общеобразовательными организациями Госненского района Ленинградской области.

6. Управление Программой осуществляет муниципальная проектная команда поддержки ШНОР и ШНСУ.

7. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы комитета образования.

8. Мероприятия Программы являются основанием для разработки школьных программ по переводу школ в эффективный режим работы.

9. Качественная оценка реализации Программы проводится комитетом образования на основании отчета муниципальной проектной команды поддержки ШНОР и ШНСУ.

10. Контроль за реализацией Программы осуществляется на оперативных совещаниях комитета образования.

План мероприятий
по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим
в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Анализ образовательных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в 2021г. 1. Анализ результатов учебного процесса в школах НОР и НСУ 2. Анализ результатов внешних оценочных процедур в школах НОР и НСУ	Август 2021	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ», Руководители ОО	Анализ текущей ситуации и разработка рекомендаций по повышению качества образования.
2	Участие в серии совещаний по вопросам повышения качества образования: - «Стратегическая сессия для организации практической деятельности по созданию организационно-управленческих и нормативно-правовых условий реализации проектов улучшения образовательных результатов»; - «Об итогах работы со школами НОР в 2020-2021 и задачах на новый учебный год»; - «Анализ работы РМО по повышению качества общего образования»; - «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»; - собеседования с руководителями ОО.	Ежегодно Август Сентябрь Сентябрь, декабрь, март Сентябрь, декабрь Сентябрь, декабрь, июнь	КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ», Руководители ОО	Анализ текущей ситуации и своевременное принятие управленческих решений.
3	Разработка и утверждение Плана (системы мероприятий) по обеспечению достижения планируемых результатов образовательных программ начального основного, среднего общего образования и	Август - сентябрь 2021	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ», Руководители ОО	Повышение качества образования, обновление содержания и технологии преподавания учебных

	повышению качества подготовки обучающихся. Разработка и утверждение Плана (системы мероприятий), направленных на повышение объективности результатов знаний обучающихся (включая мероприятия по предупреждению необъективных результатов оценочных процедур).	Август		предметов.
4	<p>Систематический контроль исполнения спланированных мероприятий, направленных:</p> <p>1) на повышения качества общего образования:</p> <p>- <i>русский язык:</i> МКОУ «Красноборская СОШ» (6, 7, 8 кл.) МКОУ «Новолисинская СОШ-инт» (5, 8 кл.) МКОУ «Саблинская ООШ» (5, 6, 7 кл.) МКОУ «Трубникоборская ООШ» (7 кл.) МКОУ «Ушакинская ООШ № 2» (4 кл.) МКОУ «Форносовская ООШ» (5 кл.)</p> <p>- <i>математика:</i> МКОУ «Красноборская СОШ» (6, 8 кл.) МКОУ «Новолисинская СОШ-инт» (7, 8 кл.) МКОУ «Федоровская СОШ» (8 кл.) МКОУ «Андриановская ООШ» (8 кл.) МКОУ «Ушакинская ООШ № 2» (5, 6, 8 кл.)</p> <p>- <i>история:</i> МКОУ «Красноборская СОШ» (5, 7, 8 кл.) МКОУ «Федоровская СОШ» (6 кл.)</p> <p>- <i>биология:</i> МКОУ «Красноборская СОШ» (5, 6, 7 кл.) МКОУ «Саблинская ООШ» (5, 7 кл.)</p> <p>- <i>география:</i> МКОУ «Красноборская СОШ» (7 кл.) МКОУ «Трубникоборская ООШ» (7 кл.)</p> <p>- <i>обществознание:</i> МКОУ «Красноборская СОШ» (7 кл.) МКОУ «Ушакинская ООШ № 2» (7, 8 кл.) МКОУ «Форносовская ООШ» (8 кл.)</p>	В течение года	КО МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	Повышение качества образования, обновление содержания и технологии преподавания учебных предметов; повышение объективности оценки образовательных результатов

	<p>- физика: МКОУ «Новолисинская СОШ-инт» (11 кл.) МКОУ «Ушакинская ООШ № 2» (7, 8 кл.)</p> <p>- химия: МКОУ «Любанская СОШ» (8 кл.)</p> <p>- английский язык: МКОУ «Красноборская СОШ» (7 кл.) МКОУ «Андреановская ООШ» (7 кл.) МКОУ «Трубникоборская ООШ» (7 кл.) МКОУ «Ушакинская ООШ № 2» (7 кл.)</p>			
5	Систематический контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов, обучающихся через подсистему «ЭШ» ГИС «СОЛО».	В течение года	КО, Руководители ОО	Повышение качества изучения и усвоения материала; повышение объективности итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.
6	Организация обучения педагогов по совершенствованию предметных и методических компетенций.	В течение года	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ», Руководители ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7	Участие в вебинарах и семинарах (лекции, круглый стол, мастер -классы, открытые уроки) для руководящих и педагогических работников по обмену опытом между школами по вопросам повышения качества образования.	Октябрь - декабрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ», Руководители ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
8	Организация мероприятий по трансляции успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей систем оценки качества подготовки обучающихся и работы с ШНОР и ШНСУ	В течение года	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ», Руководители ОО	Распространение педагогического опыта повышения качества подготовки обучающихся.
9	Сетевое взаимодействие школы с высокими образовательными результатами со школами НОР и НСУ по направлениям выявленных рисков.	В течение года	МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское», Руководители ОО	Распространение педагогического опыта повышения качества подготовки обучающихся.

10	Проведение ШМО и РМО по вопросам повышения качества образования на основе анализа процедур оценки качества образования.	В течение года	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ», Руководители ШМО, РМО	Совершенствование методической грамотности учителей.
11	Контроль взаимодействия школ-лидеров со школами НОР и НСУ.	В течение года	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ», Руководители ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов, освоение методов и инструментов повышения качества образования.
12	Участие педагогов, имеющих стаж не более 3-х лет, в работе консультационного центра «Молодой учитель в современной школе» на базе МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно».	В течение года	Координатор КО, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ», Руководители ОО,	Повышение профессиональной компетентности педагогов, освоение методов и инструментов повышения качества образования.
13	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия обучающихся к проведению процедур оценки качества образования. Размещение информации по вопросам внешних и внутренних процедур и объективности оценивания на сайтах и иных информационных ресурсах образовательных организаций.	Сентябрь 2021г., март 2022 г.	Руководители ОО	Информирование родителей и обучающихся по вопросам проведения внешних и внутренних оценочных процедур, объективного оценивания.

Условные обозначения:

КО – Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области

ОО – общеобразовательная организация

ЛОИРО – Ленинградский областной институт развития образования

ВПР – Всероссийские проверочные работы

КПК – курсы повышения квалификации

Школы НОР – ШНОР – школы с низкими образовательными результатами

Школы НСУ – ШНСУ – школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

РМО – районное методическое объединение

ШМО – школьное методическое объединение