



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аналитический отчет основных итоговых показателей, непосредственно влияющих на показатели качества образовательного процесса и неразрывно связанные с прогнозом повышения качества образования в МКОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа» за 2020-2021 учебный год

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательным учреждением. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательного учреждения, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

1. Анализ результатов учебного процесса в МКОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа» за 2020-2021 учебный год.

Для анализа использованы данные из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области», раздел «Отчёты уровня УО», вкладка «Общие итоги учебного процесса» за 1 и 2 полугодия 2020/2021 учебного года.

Для интерпретации полученных показателей использована база – региональный показатель по Ленинградской области: показатель степени обученности (СО) равен 96,5% (прогноз: 98,24%), показатель качества обученности (КО) – 39,08% (прогноз 47,44%), количество обучающихся на «5» - 5,05% (прогноз 7,06%).

В таблице сравнение двух полугодий 2020/2021 учебного года Маркерами выделены зоны:

- «красная» - снижение значений показателей, ухудшение ситуации по сравнению с предыдущим периодом;
- «зеленая» - возросли показатели качества образовательных результатов, положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

Важным условием для повышения качества в образовательных организациях является **интегративный показатель «Не освоили стандарт»**. Это новый показатель, который интерпретируется, как показатель результатов освоения основной программы учеником на основании оценочных показателей обучающегося, т.е. по отметкам, полученным обучающимся за контрольные работы, проведенные по предметам в учебный период. Соответственно, обучающиеся, которые вошли в категорию «не освоили стандарт», не смогли преодолеть 60% порог при выполнении контрольных работ по предметам, т.е. они являются той «зоной риска», на которую необходимо обратить внимание администрации образовательных организаций для построения индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов таким обучающимся.

Отчет по итогам учебного процесса. Тосненский муниципальный район за 2020/2021 уч. год																					
Полугодие	ОО	Количество обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Кол-во обучающихся на «5» (%)	Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	Из них с одной «4» (%)		Количество обучающихся с одной 3 (%)	Фактич. % обуч. на 4 и 5 (КО) (%)	Прогноз КО (%)	Успеваемость (СО) (%)	Прогноз СО (%)	С одной «2» (%)		С несколькими «2» (%)		Не освоили стандарт (%)			
1	МКОУ «Красноборская СОШ»	306	266	20	10 3,76	45 16,92	3	1,13	21 7,89	20,68	28,57	87,22	89,1	5	1,88	29	10,9	86	32,33		
2	МКОУ «Красноборская СОШ»	298	259	20	13 5,02	48 18,53	1	0,39	16 6,18	23,55	29,73	83,78	88,8	13	5,02	29	11,2	72	27,8		

Вывод: Анализ результатов учебного процесса в МКОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа» проведенный на основе метода педагогической квалиметрии показал, что низкий показатель СО – 83,78% в образовательной организации, обусловлен наличием 42 (16,2%) обучающихся, имеющих одну или несколько неудовлетворительных отметок за отчетный период, а также 72 обучающихся (27,8%) находятся в зоне риска, как не освоившие стандарт.

Рекомендации руководителю МКОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа»:

1. Ориентировать свою работу на средние показатели по Ленинградской области.
2. Обратит внимание на показатель «не освоили стандарт», провести разъяснительную работу с педагогами, взять на индивидуальный контроль изменение данного показателя.
3. Провести детальный анализ данных образовательной организации на предмет итогов учебного процесса за 2020/2021 учебный год, полученных на информации ГИС «Современное образование Ленинградской области». Аналитическую справку предоставить в комитет образования **в срок до 7 сентября 2021 года** на электронный адрес komtosno.obr@yandex.ru.
4. Внести в план по обеспечению достижения планируемых результатов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и повышению качества подготовки обучающихся на 2021-2022 учебный год мероприятия по осуществлению контроля организации индивидуальной работы с обучающимися «групп риска». Приказ об утверждении плана мероприятий предоставить в комитет образования **в срок до 7 сентября 2021 года** на электронный адрес komtosno.obr@yandex.ru.
5. Разработать и представить в комитет образования в срок до **в срок до 7 сентября 2021 года** на электронный адрес komtosno.obr@yandex.ru индивидуальные планы оказания адресной методической помощи учителям-предметникам в соответствии с выявленными причинами низких результатов. При разработке индивидуальных планов оказания адресной методической помощи учителям-предметникам особое внимание уделить группе риска с показателем «не освоили стандарт».

2. Анализ уровня эффективности управленческой деятельности в МКОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа» за 2020-2021 учебный год.

Для анализа использованы данные из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области», раздел «Отчёты уровня УО», вкладка «Уровень эффективности управленческой деятельности» за 1 и 2 полугодия 2020/2021 учебного года.

Анализ показывает сводный отчет по проблемам: количество проблемных компонентов, % учителей с проблемными компонентами, % учащихся с проблемами в обучении.

Для интерпретации показателя оценки эффективности управленческой деятельности в образовательной организации использованы следующие ориентиры:

1. Количество проблемных компонентов, влияющих на качество образования в образовательной организации. В данный раздел входят следующие показатели работы педагога: обучающиеся с одной «4», с одной «3», «не аттестованы», «неуспевающие», «не освоили стандарт», низкий уровень контрольных работ, оценочные показатели ниже 60%, разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей.

2. Отдельно подсчитывается количество учителей, имеющих более 5 и более проблемных компонентов и их процент к общему числу педагогов в образовательной организации.

3. Динамика показателей проблемных компонентов

- является **положительной** в том случае, если: количество проблемных компонентов стало меньше количества проблемных компонентов за предыдущий период;

- является **отрицательной**, если: количество проблемных компонентов стало больше количества проблемных компонентов за предыдущий период.

4. Обучающиеся с проблемами в обучении (%).

5. Обучающиеся не освоившие образовательный стандарт (%)– это ученики, которые более 60% контрольных работ по предмету выполнили на отметку «неудовлетворительно» и итоговая аттестация за отчетный период получена исключительно по текущим отметкам, т.е. они являются той «зоной риска», на которую необходимо обратить внимание администрации образовательных организаций для построения индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов. Для подсчета данного индекса, учитываются только предметы по которым существует внешняя оценка качества (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РКР и т.п.)

6. Уровень эффективности управленческой деятельности в образовательной организации:

- менее 80 баллов – **низкий**;

- от 80 до 84 баллов – **средний, достаточный**;

- от 85 баллов – **высокий, оптимальный**.

Образовательная организация	кол-во проблемных компонентов 1 полугодие	кол-во проблемных компонентов 2 полугодие	% проблемных компонентов 1 полугодие	% проблемных компонентов 2 полугодие	Динамика проблемных показателей	Уровень эффективности 1 полугодие	Уровень эффективности 2 полугодие
МКОУ «Красноборская СОШ»	71	63	34,13	30,29	3,84	52	59

МКОУ "Красноборская СОШ"	кол-во учителей	кол-во компонентов	кол-во проблемных компонентов	% проблемных компонентов	% учащихся с проблемами в обучении	% учащихся, не освоивших стандарт	кол-во учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов	% к общему кол-ву учителей	из них кол-во учителей, имеющих 10 и более проблемных компонентов	уровень эффективности
За 1 полугодие 2020/2021	26	208	71	34,13	43,98	31,2	17	65,38	14	52
За 2 полугодие 2020/2021	26	208	63	30,29	39,77	27,41	14	53,85	11	59

Вывод: Анализ данного показателя показал в МКОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа» низкий (недостаточный) уровень эффективности управленческой деятельности протяжении двух отчетных периодов. Следует отметить положительную динамику показателей проблемных зон. Диапазон показателей составляет 3,84.

Рекомендации руководителю МКОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

1. Обеспечивать права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение доступного и качественного образования.
2. Выявлять дефициты по результатам оценок компетенций педагогических работников и руководителей по результатам исследований, вести работу по восполнению указанных дефицитов.
3. Продолжить работу по организации воспитательной и профилактической работы.
4. Вести работу по использованию всех ресурсов образовательной организации и созданию современных, безопасных и качественных условий осуществления образовательной деятельности.
5. Принимать дополнительные меры по увеличению охвата детей качественным дополнительным образованием.

3. Анализ проблемных предметов в освоении образовательной программы МКОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа» по результатам внутренних и внешних оценочных процедур за 2020-2021 учебный год.

Для анализа использованы данные из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области», раздел «Отчёты уровня УО», вкладка «Проблемные предметы в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей» за 1 и 2 полугодия 2020/2021 учебного года. Отчёт отражает предметы, по которым в образовательной организации наблюдается низкий оценочный показатель (менее 60%). Для правильной интерпретации полученных показателей необходимо определиться с терминологией.

Проблемные предметы в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей (показатель освоения ниже 60%) – это предметы, по которым обучающиеся не освоили предметы образовательной программы на базовом (достаточном) уровне, т.е. успеваемость по данному предмету ниже 60%.

Базовый (достаточный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и о правильном выполнении учебных действий для решения простых учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Маркеры	1 полугодие	2 полугодие	Проблемных предметов нет					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
МКОУ «Красноборская СОШ»			А Рус.яз. 56	А Ист.Вс.ист. 59		А Алг. 59 А Геом. 57	А Физ. 53	
			А Родн.яз. 58 А Рус.яз. 58	А Англ.яз. 58				

Вывод: Анализ проблемных предметов в освоении образовательной программы МКОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа» по результатам внутренних и внешних оценочных процедур проведенный на основе метода педагогической квалитметрии показал, большое количество проблемных предметов. Причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Рекомендации руководителю МКОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа»:

1. Провести ознакомительную работу с педагогами «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» Информация размещена на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>.

2. Провести анализ причин низкого освоения образовательной программы по проблемным предметам. Аналитическую справку предоставить в комитет образования **в срок до 7 сентября 2021 года** на электронный адрес komtosno.obr@yandex.ru.

3. Запланировать и провести мероприятия с представлением опыта работы учителей, преподающих выявленные проблемные предметы.

Главный специалист
отдела общего образования



Е.В. Осадчая