



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

191028, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 14  
Телефон: (812) 273-33-78; Факс: (812) 272-60-04  
E-mail: office\_oda@lenreg.ru

Ком-т общ. и проф. образования  
№ 19-4052/17-0-0  
№ 19-4052/17-0-0  
от 08.08.2017



Руководителям органов  
местного самоуправления  
Ленинградской области,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

Уважаемые руководители!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области направляет в ваш адрес инструктивно-методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Приложение на 20 л. в 1 экз.

Председатель комитета

С.В. Тарасов

Е.Г. Чурикова, 272-84-06  
М.А. Остапова, 401-01-62

**Инструктивно-методические рекомендации  
по организации образовательной деятельности  
при реализации основных общеобразовательных программ общего образования  
в общеобразовательных организациях Ленинградской области  
в 2017-2018 учебном году в условиях введения  
федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям и педагогам общеобразовательных организаций Ленинградской области, специалистам муниципальных методических служб.

Методические рекомендации могут быть использованы при организации разъяснительной работы с участниками образовательных отношений, при разработке как основных общеобразовательных программ в целом, так и отдельных компонентов программ, локальных нормативных актов по основным вопросам организации образовательной деятельности и другой, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС, Стандарт, ООП), документации.

***Общие положения***

При организации образовательной деятельности образовательные организации в обязательном порядке руководствуются:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановлением Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392 (в редакции постановления Правительства Ленинградской области от 27.06.2016 г.) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».

### ***Основные образовательные программы***

В 2017-2018 учебном году общеобразовательные организации Ленинградской области реализуют следующие образовательные программы на основе ***федеральных государственных образовательных стандартов***:

№ п/п	Образовательные программы	Образовательные организации	Примечания
1.	Основные общеобразовательные программы начального общего образования	Все образовательные организации	На основе ФГОС НОО

2.	Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-2 классы)	Все образовательные организации (при наличии обучающихся)	На основе ФГОС для детей с ОВЗ
3.	Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-2 классы)	Все образовательные организации (при наличии обучающихся)	На основе ФГОС для детей для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4.	Основные общеобразовательные программы основного общего образования	Все образовательные организации (5-7 классы включительно)	На основе ФГОС ООО
5.	Основные общеобразовательные программы основного общего образования	Образовательные организации, реализующие ФГОС основного общего образования в опережающем режиме с 2012, 2013 года (до 9 класса включительно)	На основе ФГОС ООО
6.	Основные общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы)	Образовательные организации - региональные инновационные площадки по введению ФГОС СОО, образовательные организации, закончившие реализацию ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году	На основе ФГОС СОО
7.	Основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Образовательные организации (центры образования), имеющие структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования	На основе ФГОС ДО

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях (постановление Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392,

проект новой редакции Постановления находится на согласовании в Комитете финансов Ленинградской области).

Обучающимся предоставлено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ)).

В соответствии с ФГОС НОО, срок освоения ООП начального общего образования составляет - 4 года, ФГОС ООО - 5 лет, ФГОС СОО – 2 года. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, срок освоения образовательной программы увеличивается не более чем на один год.

#### Требования к основным образовательным программам.

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации *самостоятельно* разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Примерные основные образовательные программы (далее – ПООП) разрабатываются с учётом их уровня и направленности и, на основании решения федерального УМО включаются в реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://www.fgosreestr.ru>). ПООП носят *рекомендательный* характер и учитываются образовательной организацией при разработке своих основных общеобразовательных программ.

Основные общеобразовательные программы (дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования) являются локальными нормативными актами образовательной организации, которые принимаются в порядке, установленном в уставе образовательной организации, т.е. они должны быть *рассмотрены* соответствующим коллегиальным органом управления образовательной организацией, *утверждены* распорядительным актом образовательной организации (приказом, распоряжением).

Образовательная программа должна иметь титульный лист, прошита, пронумерована, скреплена подписью руководителя и печатью образовательной организации. Приложения к образовательной программе прошиваются и пронумеровываются отдельно, скрепляются подписью руководителя и печатью образовательной организации.

Основные общеобразовательные программы общего образования реализуются образовательной организацией с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

#### Требования к структуре основных образовательных программ.

Основная образовательная программа общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объёма основной образовательной программы. На уровне основного общего образования это соотношение составляет 70% и 30% соответственно, среднего общего образования – 60% и 40%. Данное соотношение частей ООП образовательной организации должно быть представлено *в каждом из трех разделов основной образовательной программы*: целевом, содержательном и организационном.

Структура ООП образовательной организации должна включать:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел (по форме является сборником программ, которые могут быть оформлены в виде приложений к ООП):

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков);
- программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, интегрированных курсов);
- программа воспитания и социализации (на уровне начального общего образования подразделяется на программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел (ежегодно обновляемые компоненты программы, которые могут быть оформлены в виде приложений к ООП):

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Приложениями к основной общеобразовательной программе являются (согласно п.9.ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ):

- оценочные материалы,
- методические материалы.

Сетевая форма реализации ООП.

Сетевая форма реализации основных общеобразовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой).

В статье 15 Федерального закона № 273-ФЗ установлены общие требования к организации сетевой формы реализации основных общеобразовательных программ.

Использование сетевой формы реализации основных общеобразовательных программ осуществляется на основании:

договора между организациями, участвующими в реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме,

совместно разработанной и утвержденной основной общеобразовательной программы (в случае если образовательная программа реализуется несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность).

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются (ч.3 ст.15 Федерального закона № 273-ФЗ):

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой использованием сетевой формы;

- статус обучающихся в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в сетевой форме;

- правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, реализующими основные общеобразовательные программы в сетевой форме;

- порядок реализации образовательной программы;

- характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

- порядок прохождения промежуточной и итоговой аттестации по реализуемой образовательной программе;

- выдаваемые документ или документы об образовании, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

При реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме рекомендуем использовать в работе Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

### ***Рабочие программы по учебным предметам (курсам)***

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ. В связи с этим в образовательной организации не требуется отдельный локальный нормативный акт, определяющий требования к структуре рабочей программы.

Педагоги имеют право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Рабочие программы учебных предметов, реализуемых в рамках ФГОС, разрабатываются образовательной организацией на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС соответствующего уровня, с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр <http://www.fgosreestr.ru>.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) целесообразно разрабатывать на уровень начального (1-4 класс), основного (5-9 класс), среднего (10-11 класс) общего

образования. Таким образом, по одной рабочей программе могут работать все учителя, преподающие учебный предмет в данной образовательной организации (в этом случае разработка рабочей программы по учебному предмету должна стать результатом работы методического объединения учителей).

Требования федерального государственного стандарта среднего общего образования к предметным результатам включают в себя требования к результатам освоения предметов на базовом и /или углубленном уровнях. В соответствии с этим, рабочие программы по учебным предметам (базового и/или углубленного уровня) могут разрабатываться отдельно (рабочая программа по предмету химия (базовый уровень), рабочая программа по предмету химия (углубленный уровень)) или в рамках одной рабочей программы могут быть выделены базовый и углубленный уровни изучения учебного предмета.

Ряд учебных предметов имеют интегрированный характер (математика: алгебра и начала анализа, геометрия; естествознание; обществознание). Для таких учебных предметов разрабатывается одна рабочая программа (например, рабочая программа по предмету «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» и т.п.).

В случае, когда на освоение учебного предмета обязательной части учебного плана дополнительно выделяются часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатывается одна рабочая программа (например, математика – 4 часа из обязательной части + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, то в рабочей программе должно быть отражено 5 учебных часов в неделю). Если часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает учебные предметы, курсы, дополняющие и расширяющие содержание учебного предмета обязательной части (например, введение в геометрию, логические игры, математическое проектирование), то в таком случае разрабатывается отдельная рабочая программа на данный курс, в соответствии с вышеуказанными требованиями (т.о. рабочих программ будет две – «Математика» (4 часа) и «Логические игры» (1 час).

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №№1576, 1577, 1578 внесены изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемые в рамках ФГОС, начального, основного, среднего общего образования должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### *Учебный план*

Учебный план – это компонент образовательной программы (пункт 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ), являющийся документом определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Для основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, реализующих ФГОС, учебный план - это составная часть организационного раздела, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся (часть 1 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ), периодичность их проведения.



Обращаем ваше внимание на следующее.

Во-первых, в момент проведения процедуры рассмотрения коллегиальным органом образовательной организации (как правило, педагогическим советом) основных общеобразовательных программ, автоматически принимается решение по рассмотрению учебных планов, а соответственно, и форм промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, дополнительное рассмотрение на заседании коллегиального органа образовательной организации вопроса о формах промежуточной аттестации обучающихся и дополнительного их утверждения образовательной организацией перед началом проведения промежуточной аттестации в образовательной организации не требуется.

Во-вторых, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебные планы организаций, осуществляющих образовательную деятельность (часть 10 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ).

Следовательно, в соответствии с компетенциями образовательной организации по разработке и утверждению образовательных программ образовательной организации (пункт 6 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ) и осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлению их форм, периодичности и порядка проведения (пункт 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ), образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников (часть 7 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Невыполнение образовательной программы в полном объеме квалифицируется как административное правонарушение в сфере образования в соответствии с частью 2 статьи 19.30 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Учебный план образовательной организации должен:

- формироваться с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;

- обеспечивать преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания государственных языков республик Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливать количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;

- предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

- разрабатываться на нормативный срок освоения уровня общего образования, конкретизироваться на каждый учебный год.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- курсы, реализующие предпрофильную подготовку;
- курсы надпредметного характера, например: «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Компьютерная грамотность», «Основы предпринимательства» и др.;
- метапредметные учебные курсы, например, «Проблема», «Знак», «Текст», «Закон» и др., помогающие обеспечить освоение метапредметных результатов;
- введение предметов и курсов, реализующих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области.

**Примечание:** включение в учебный план курсов внеурочной деятельности (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности) является нарушением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Курсы внеурочной деятельности прописываются в плане внеурочной деятельности организационного раздела основной общеобразовательной программы.

Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, отражено в пояснительной записке к учебному плану. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется по запросам родителей (законных представителей) обучающихся с учетом возможностей образовательной организации и должна составлять: для НОО - 20% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения; для ООО - 30%; СОО - 40%.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Индивидуальные учебные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации (при необходимости).

Индивидуальный учебный план может предполагать также ускоренный курс обучения по соответствующей основной общеобразовательной программе.

#### Обязательные предметные области

НОО	ООО	СОО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литература	Русский язык и литература
Иностранный язык	Иностранные языки	Иностранные языки
Математика и информатика	Математика и информатика	Математика и информатика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Общественно-научные предметы	Общественные науки
	Естественнонаучные предметы	Естественные науки
Основы религиозных	Основы духовно-	-

культур и светской этики	нравственной культуры народов России (может реализовываться интегрировано)	
Искусство	Искусство	-
Технология	Технология	-
Физическая культура	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования должен включать количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Учебный план ООО определяет количество учебных занятий за 5 лет обучения в объеме не менее 5267 и не более 6020 часов, а в стандарте СОО максимальное количество учебных занятий составляет 2590, но не менее чем 2170 за 2 года обучения по основной образовательной программе среднего общего образования.

Основная образовательная программа может включать *несколько* учебных планов. Например, основные общеобразовательные программы основного или среднего общего образования могут включать учебные планы, разработанные отдельно на каждый профиль (предпрофиль) обучения.

Обращаем ваше внимание на то, что учебные планы основной общеобразовательной программы начального общего образования должны формироваться с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм в соответствии с академическим правом на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся (пункт 2 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

Согласно пункту 3 части 4 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Так, например, пункт 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливает требование к общему объему нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов, который не должен превышать - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Кроме того, пункт 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливает дополнительное требование: «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый) при обучении в 1-м классе.

Таким образом, для обучающихся первого года обучения в основной общеобразовательной программе начального общего образования формируются учебные планы по учебным периодам (четвертям, полугодиям) с учетом «ступенчатого» режима обучения.

Исходя из вышесказанного, рекомендуем для основной общеобразовательной программы начального общего образования разработать как минимум три учебных плана, а именно:

- перспективный учебный план (разрабатывается на нормативный срок освоения для того, чтобы выполнить требование ФГОС о минимальном и максимальном объеме количества учебных занятий за этот период);

- годовой – на текущий учебный год с учетом выбора участниками образовательного процесса учебных курсов, модулей;

- учебный план «ступенчатого» режима обучения первоклассников.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (часть 7 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нарушение предусмотренных законодательством прав и свобод обучающихся квалифицируется как административное правонарушение в сфере образования в соответствии с частью 2 статьи 5.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

### Примерный учебный план начального общего образования общеобразовательных организаций

Учебный план начального общего образования					
Обязательная часть					
Предметные области		Учебные предметы (модули)			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				
	Литературное чтение				
Иностранный язык	Иностранный язык				
Математика и информатика	Математика				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир				
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль (модули), например, «Основы светской этики», «Основы православной культуры» и т.д. **		Реализуется в 4 классе		
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология				
Физическая культура	Физическая культура		Не менее 3-х часов в неделю		
		Количество часов в неделю			
Классы		I	II	III	IV
Итого:		17/17	18/19	18/19	18/19
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		4*	5	5	5
Максимально допустимая недельная		21	23	23	23

нагрузка при 5-дневной учебной неделе				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе		7	7	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26
Всего за 4 года обучения	от 2904 часов и не более 3345 часов			

*\*включение части, формируемой участниками образовательного процесса в учебный план для первых классов, не является обязательным.*

**\*\* предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется не через учебный предмет, а выбранный родителями (законными представителями) модуль (Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 153 с.).

### Примерный учебный план основного общего образования общеобразовательных организаций

Предметные области	Учебные предметы				
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык				
	Литература				
Иностранные языки	Иностранный язык				
	Второй иностранный язык*				
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика				
Общественно-научные предметы	История				
	Обществознание				
	География				
Естественно-научные предметы	Биология				
	Физика				
	Химия				
ОДНКР	**				
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология				
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура				
<b>Количество часов в неделю</b>					
<b>Классы</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VII</b>	<b>IX</b>
Итого	20/22	21/23	22/24	23/25	23/25
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5 - дневной учебной неделе)	9	9	10	10	10

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной рабочей неделе)	29	30	32	33	33
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6 - дневная рабочая неделя)	10	10	11	11	11
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной рабочей неделе	32	33	35	36	36
Всего за 5 лет обучения	Не менее 5267 и не более 6020 часов				

\*Стандарт предоставляет право общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательных программ основного и среднего общего образования (предметной области «Иностранный язык») вводить изучение второго иностранного языка по запросу обучающихся и их родителей.

\*\*В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

*Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:*

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Ленинградской области, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации, что должно найти отражение в пояснительной записке к учебному плану.

### **Примерный учебный план среднего общего образования общеобразовательных организаций**

Предметные области	Учебные предметы
<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык (Б/Угл)
	Литература (Б/Угл), инт
Иностранные языки	Иностранный язык (Б/Угл)
	Второй иностранный язык (Б/Угл)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа, геометрия (Б/Угл), инт
	Информатика (Б/Угл)

Общественные науки	История (Б/Угл)		
	Экономика (Б/Угл)		
	Право (Б/Угл)		
	Обществознание (Б), инт		
	Россия в мире (Б), инт		
	География (Б/Угл)		
Естественные науки	Физика (Б/Угл)		
	Биология (Б/Угл)		
	Химия (Б/Угл)		
	Естествознание (Б), инт		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)		
	ОБЖ (Б)		
	Экология (Б), инт		
Индивидуальный проект			
		<b>Количество часов в неделю</b>	
<b>Классы</b>		<b>X</b>	<b>XI</b>
Итого		21/23	21/23
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе*		13	13
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной рабочей неделе		14	14
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37
Итого за 2 года обучения		не менее 2170 часов и не более 2590 часов	

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, который на данном уровне является *профильным*.

Предметы, входящие в учебный план могут изучаться на базовом (Б) или углубленном (У) уровне, часть предметов только на базовом уровне, ряд предметов носят интегрированный (инт) характер (см. примерный учебный план).

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов *одного или нескольких профилей обучения* (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) по согласованию с участниками образовательных отношений и при наличии необходимых условий в образовательной организации.

Для реализации индивидуальных потребностей образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранным профилем и уровнем изучения отдельных предметов. *Учебный план профиля* формируется из:

– общих для включения во все учебные планы учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, история или Россия в мире, ОБЖ, физкультура),

– учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественные

науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности), которые формируют профиль;

– дополнительных учебных предметов и курсов по выбору образовательной организации (например: астрономия, психология, дизайн, искусство, история родного края и др.)

– индивидуального проекта обучающегося.

*Индивидуальный учебный план* обучающегося формируется из:

– общих для включения во все учебные планы учебных предметов, на базовом или углубленном уровне,

– учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей в соответствии с выбранным профилем или смежных областей,

– дополнительных учебных предметов, курсов по выбору,

– индивидуального проекта обучающегося.

Индивидуальный учебный план может отличаться от профильного уровнем изучения выбранного предмета, как из части обязательных учебных предметов, так и предметов по выбору из обязательных предметных областей, а также сроками их изучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны соответствовать *следующим требованиям*:

– содержать 10(11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;

– включать общие для всех учебных планов учебные предметы: русский язык и литература, иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, история (или Россия в мире), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

– учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

– должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### ***Календарный учебный график***

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ календарный учебный график – это компонент образовательной программы.

Применительно к ООП, разработанной на основе ФГОС, календарный учебный график является составной частью организационного раздела программы.

Календарный учебный график разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере



образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность (часть 10 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ).

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Даты начала и окончания учебного года. Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей основной общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации основной общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца (п. 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);

Продолжительность учебного года, четвертей, триместров); сроки и продолжительность каникул.

В процессе освоения основных общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно (п. 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015).

Сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график ООП среднего общего образования должен содержать информацию о сроках прохождения учебных сборов по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы (пункты 35 и 36 главы IV совместного приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»). Учебные сборы могут быть проведены как один раз в течение пяти дней, так и несколько раз в соответствии со спецификой условий в муниципальных образованиях.

### *Домашнее задание в образовательном процессе*

Решение вопроса о выполнении домашних заданий обучающимися (предметы, объем и т.д.) относится к компетенции образовательной организации. Правила и принципы организации домашних заданий могут быть описаны в основной образовательной программе, в рабочих программах учебных предметов и курсов или программах, связанных с формированием и развитием универсальных учебных действий. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и т.д.);

- уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы необходимо учитывать, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день (п.19.1 приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального основного, основного общего и среднего общего образования»).

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, обучение в 1-м классе осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Для соблюдения норм на выполнение домашних заданий необходимо определить механизм разделения времени между учебными предметами, курсами. Например, основой для разделения времени может стать учебный план ОО (количество часов, отведенных на учебный предмет, курс).

При реализации ФГОС общего образования рекомендуется реализовывать без домашних заданий межпредметные и метапредметные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также курсы внеурочной деятельности. Если данные курсы предполагают выполнение домашних заданий, то они должны учитываться при распределении времени.

Рекомендуем вопросы, связанные с дозировкой домашних заданий, включать в план внутришкольного контроля, определяя периодичность, формы и сроки проведения такого контроля.

### ***Внеурочная деятельность***

В соответствии со Стандартами общего образования основные общеобразовательные программы образовательных организаций реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Подробные разъяснения по вопросу организации внеурочной деятельности были даны в инструктивно-методическом письме комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 03 июня 2016 года № 19-4541/17.

### ***Система оценивания***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов соответствующего уровня общего образования и формирование универсальных учебных действий;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования соответствующего уровня;

– предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

– позволять осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

Система оценки результатов освоения ООП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую и государственную итоговую аттестацию, внутришкольную систему оценки качества (часть, связанную с оценкой результатов).

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливается в локальном(ых) нормативном(ых) акте (ах) общеобразовательной организации.

Соответственно, нет необходимости в части ООП «Система оценки достижения планируемых результатов» дублировать информацию соответствующих локальных нормативных актов, а определить в целом подходы к оценке и систему оценки результатов для соответствующей ООП.

Стандарты общего образования устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования:

предметным, метапредметным, личностным.

#### Оценка предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;

предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

*Базовый уровень достижений* - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

*Повышенный уровень достижений* - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе организации внутришкольной системы оценки качества.

Инструментарий оценки достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и должен включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик рекомендуется проводить с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой *итоговой оценки* достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования может являться *защита итогового индивидуального проекта*.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Используемые методы и формы оценки достижения планируемых результатов в процессе реализации каждой основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования формируются в фонды оценочных средств. Фонд оценочных средств на основании пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является составляющим компонентом образовательной программы (приложением к образовательной программе).

Итоговая оценка.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня должны учитываться сформированность умений в области проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;

результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Итоговой оценке не подлежат ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.