

МБОУ «СОШ Красноборский ЦО»

Утверждаю:

Директор


Ю.Н.Богданова

Приказ № 152

от «30» августа 2024г.



**Программа перехода школы
с низкими образовательными результатами
в эффективный режим работы
на 2024 – 2027 годы**

**г.п. Красный Бор
2024 год**

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Про- граммы	6
2.1	Информационная справка о школе	6
2.2	Анализ проблемы	21
2.3	Обоснование целей и задач Программы	29
3	Сроки и этапы реализации Программы	30
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	30
5	Ресурсное обеспечение Программы	38
6	Ожидаемые результаты	39
7	Оценка эффективности Программы	41
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Про- граммы	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);- муниципальная программа «Программа перехода школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, в эффективный режим работы» на 2024 – 2028 годы» (утв. приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (утверждена приказом комитета образования администрации Тосненского муниципального района Ленинградской области № 02-01-01-08-390/2024 от
---	---

	22.07.2024); - другие
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «СОШ Красноборский ЦО»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)
Цель Программы	Создать условия для перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы
Задачи Программы	1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы; 2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, имеющих профессиональные дефициты; 3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы; 4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе
Целевые показатели (индикаторы)	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР: 4 класс: русский язык 9,3% 4 класс: математика 6,5% 5 класс: русский язык 15,4% Математика 21,4% биология 10% история 7,7% 6 класс: русский язык 7,7% математика 13,5% биология 6,7% история 7,1% 7 класс: русский язык 9,1% математика 6,1% география 9,5% обществознание 18,2% 8 класс: русский язык 16,7% математика 11,1%
	Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %
	Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %
	Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 83 %

	Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 100 %
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100 %
	Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 0%
	Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 0 %
	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 93 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - 92%
	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 100 %
	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 94 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 97 %
	Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 100 %
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2024-2027г. 1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - август 2024г. 2. Основной этап: сентябрь 2024 г. - июнь 2026 г. 3. Заключительный этап: июль 2026 г. – август 2027 г.
Система контроля исполнения Программы	Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ Красноборский ЦО». Управление Программой осуществляет координационный совет Программы. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о школе

Этапы развития школы

МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» создан в 2023 году.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Красноборский центр образования» (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным бюджетным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ.

Учреждение именовалось Красноборская восьмилетняя школа. Решением Тосненского исполкома Ленинградской области от 29.03.1973 № 134 преобразована в Красноборскую среднюю школу.

Постановлением главы муниципального образования «Тосненский район» Ленинградской области от 24.06.97 № 385 преобразовано в муниципальное образовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» и зарегистрировано Тосненским территориальным отделением областной регистрационной палаты, приказ от 04.11.1997 №Ю/203, внесено в реестр по «29/0023 как Муниципальное образовательное учреждение «КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».

В дальнейшем Учреждение было переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (приказ управления образования администрации муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 13.06.2000 №182, приказ Тосненского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты от 19.06.2000 №Ю/1030).

Постановлением главы муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2011 года №3488-па был изменен тип Учреждения на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 08.07.2022 № 2408-па Учреждение было реорганизовано путем присоединения муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 28 г.п. Красный Бор «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» (МКДОУ № 28 г.п. Красный Бор). После завершения процедуры реорганизации в форме присоединения МКДОУ № 28 г.п. Красный Бор к МКОУ «Красноборская СОШ» наименование муниципального образовательного учреждения установлено – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Красноборский центр образования» (МКОУ «СОШ Красноборский ЦО»).

Учреждение является правопреемником МКДОУ № 28 г.п. Красный Бор по всем правам и обязанностям.

Постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 26.01.2023 № 329-па изменен тип Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Красноборский центр образования» в целях создания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Красноборский центр образования». После изменения типа наименование Учреждения установлено – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Красноборский центр образования» (МБОУ «СОШ Красноборский ЦО»).

С 09.02.2023 года образовательное учреждение носит название: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Красноборский центр образования" (МБОУ "СОШ Красноборский ЦО")

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: 187015, Ленинградская область, Тосненский район, г.п. Красный Бор, пр. Советский, д. 47.

Особенности месторасположения школы, особенности социума:

МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» находится на территории Красноборского городского поселения, Тосненского района, Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в г.п. Красный Бор, в границах микрорайона школы. Школа находится на территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. Школа обучает контингент детей, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования.

Характеристика контингента обучающихся:

В МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» обучается 472 ученика. На протяжении последних трёх лет количество обучающихся МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» увеличивается. Это связано с переездом семей из других городов в частный сектор, а также переход детей из близлежащих школ. Также увеличивается количество детей из семей мигрантов. Из 472 детей: 50 находится в трудной жизненной ситуации, 62 обучающихся – дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), 52 ребенка - дети с проблемами в обучении, 15 обучающихся с девиантным поведением. Обучающиеся МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» - дети из семей, различных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. Имеются дети из семей цыган. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Образовательные услуги, предоставляемые школой:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Дополнительное образование детей и взрослых;
- Дошкольное образование.

Лицензия №ЛО35-01268-47/00387534, в ыдана 21.07.2017г.

Образовательные программы, реализуемые ОО:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – вариант 5.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начально образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – вариант 5.2.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – вариант 5.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – вариант 6.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2.

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия:

Показатели	2023
Общее количество работников ОУ	49

Библиотекарь (педагог-библиотекарь с 2022 года))	1
Заведующая библиотекой	0
Педагог-психолог	3
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	2
Учитель-логопед	1
Ассистент	1
Тьютор	1
Секретарь	1
Всего педагогических работников	33 чел
Педагогических работников без учителей, находящихся в декретном отпуске	32 чел (97%)
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	1 чел (3%)
Учителя, являющиеся внешними совместителями	0
Педагогические работники с высшим образованием	29 чел (87,9%)
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	22 чел (66,7%)
Педагогические работники с высшим (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	7 чел (21,2%)
Педагогические работники со средним образованием	4 чел (12,1%)
Педагогические работники со средним педагогическим образованием	4 чел (12,1%)
Педагогические работники со средним (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	33 чел (100%)
Педагогические работники, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (находится в декретном отпуске)	0
Педагогические работники, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (приняты на работу в текущем учебном году)	0
Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	33 чел (100%)
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	21 чел (70%)
высшая категория	6 чел (20%)
первая категория	15 чел (50%)
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0 чел
Учителя, не аттестованные на квалификационные категории, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2 лет	7 чел (23,3%)
Кандидат наук	0

Сведения об образовании, повышении квалификации педагогических работников

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (переподготовки) за последние 5 лет	Категория	Стаж работы (на 01.01.2024)		
					Общий	Педагогический	
						Общий	В ОУ
Учитель начальных классов, педагог-психолог	Арутюнян Дарья Сергеевна	Среднее профессиональное, учитель начальных классов Неоконченное высшее, педагог-психолог	1. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» 2. «Качество НОО и его оценка» 3. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 4. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» 5. «Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 7. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 8. «ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания» 9. «Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС III поколения»	Первая	6 л	6 л	4г
Учитель физики и математики	Бельченко Ирина Юрьевна	Высшее, учитель физики и информатики КПП «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	1. «ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом» 2. Семинар "Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике» 3.«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» 4. «Обучение навыкам оказания первой помощи в ОО» 5. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Высшая	26 л	26 л	7л
Учитель-логопед, учитель труда (технологии)	Берёза Ольга Владимировна	Высшее, учитель английского языка Среднее, учитель ИЗО и черчения КПП «Психолого-педагогическое образование: учитель-дефектолог. Работа с обучающимися с УО (интеллек-	1. «Современные технологии художественно-эстетического развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО» 2.«Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС» 3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 4. «Быстрый старт в искусственный интеллект»	-	25л	2 г	2 г

		<p>туальные нарушения), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»</p> <p>КПП «Педагогическое образование: учитель-логопед»</p> <p>КПП «Педагогическое образование: учитель-технологии»</p> <p>КПП «Педагогическое образование: тьютор в ОО»</p> <p>КПП «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>					
Учитель английского языка	Былина Наталья Анатольевна	Высшее, учитель английского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ОО» 3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 4. «Критериальное оценивание ответов на задания ВПР по иностранному языку» 5. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» 	Первая	31г	21 г	9 л
Учитель начальных классов	Гавриленко Татьяна Львовна	Высшее, учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2. «Современные образовательные технологии в начальной школе» 3.«Профилактика суицидального поведения у подростков» 4. «ФГОС НОО: стратегия и тактика внесения изменений в ООП» 5. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 	Первая	40л	40л	35г
Учитель истории, зам.директора по ВР	Диаш Татьяна Феликсовна	Высшее, бакалавр «История»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Петербургский педагогический опыт в профессиональном становлении молодого педагога; реализация ФГОС» 2. «Критериальное оценивание ответов на задания ВПР по истории и общество- 	-	2г	2г	1г 4м

			<p>знанию»</p> <p>3. «Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО»</p> <p>4. «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX вв.»</p> <p>5. «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки»</p> <p>6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>				
Учитель начальных классов	Дьяченко Наталья Леонидовна	<p>Высшее, учитель русского языка и литературы</p> <p>КПП «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», учитель начальных классов</p>	<p>1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. «Профилактика терроризма и экстремизма в ОО»</p> <p>3. «Функциональная грамотность школьников»</p> <p>4. «Наставничество в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков в ОО»</p> <p>5. «Быстрый старт в искусственный интеллект»</p> <p>6. «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО»</p> <p>7. «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»</p> <p>8. «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года»</p> <p>9. «ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания»</p> <p>10. «Внедрение ФОП НОО»</p>	Первая	32 г	2 г	2 г
Учитель химии и географии	Ермаченкова Наталья Васильевна	<p>Высшее, учитель химии средней школы</p> <p>КПП «ОБЖ: теория и методика преподавания в ОО»</p> <p>КПП «География: теория и методика преподавания в ОО»</p> <p>КПП «Естествознание: теория и методика преподавания в ОО в условиях реализации ФГОС СОО»</p> <p>КПП «Информатика в сфере образования»</p>	<p>1. «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС»</p> <p>2. «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» (2020)</p> <p>3. «Функциональная грамотность школьников»</p> <p>4. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>5. «Согласование подходов к критериальному оцениванию ВПР по географии 6-8, 10-11 классы»</p> <p>6. «Согласование подходов к критериальному оцениванию ВПР по химии 8, 11 классы»</p>	Первая	37 л	37 л	37 л
Педагог-организатор ОБЗР, учитель физической культуры	Зыков Александр Александрович	Высшее, преподаватель начального военного обучения и физического	<p>1. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»</p> <p>2. «Обеспечение безопасности дорожно-</p>	Первая	39 л	19 л	6 л

ры		<p>воспитания</p> <p>КПП «Педагогическое образование. Профиль: безопасность жизнедеятельности»</p> <p>КПП Контролёр технического состояния транспортных средств автомобильного транспорта</p>	<p>го движения»</p> <p>3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>				
Учитель биологии	Имамгулиева Саида Арифкызы	Высшее, Бакалавр «Биология»	<p>1. «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»</p> <p>2. «Быстрый старт в искусственный интеллект»</p> <p>3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>4. «Согласование подходов к критериальному оцениванию ВПР по биологии 6-11 классы»</p> <p>5. «Школа современного учителя биологии: достижения российской науки»</p> <p>6. «Обучение навыкам оказания первой помощи в ОО»</p>	-	10 л	10 л	2 г
Педагог-психолог	Иноземцева Оксана Александровна	Высшее, педагог-психолог	1. «Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	-	10 л	5 л	2г
Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	Корнеева Анастасия Евгеньевна	<p>Среднее, учитель начальных классов</p> <p>Неоконченное высшее, учитель русского языка и литературы</p>	<p>1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. «Быстрый старт в искусственный интеллект»</p> <p>3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>4. «Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС III поколения»</p> <p>5. Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»</p>	-	1 г	1 г	1 г
Учитель-логопед, методист	Котова Ирина Владимировна	<p>Среднее, воспитатель и руководитель изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях</p> <p>Высшее, преподаватель педагогики и психологии</p> <p>КПП «Управление образованием»</p>	1. «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций» для руководителей»	-	22 г	18 л	4 м

		КПП «Специальное дефектологиче- ское образова- ние. Логопед»					
Учитель начальных классов	Лбова Светлана Михайловна	Высшее КПП «Теория и ме- тодика до- школьного образования в соответствии с ФГОС ДО» КПП «Методика организации образователь- ного процесса в начальном об- щем образова- нии», учитель начальных классов»	1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	-	14 л	2 г	2 г
Советник директора по делам молодёжи, учитель начальных классов	Миловидова Алена Алексе- евна	Среднее про- фессиональное, воспитатель детей дошколь- ного возраста ППП по направ- лению специ- альное (дефек- тологическое) образование КПП «Начальное образование» Квалификация: учитель началь- ных классов	1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2. «Преподаватель скорочтения» 3. «Государственная политика в сфере воспитания» 4. «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» 5. «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	-	6 л	4 г	4 г
Учитель ан- глийского языка	Мин Виктория Филляевна	Высшее, бака- лавр по направ- лению «Филоло- гия (иностран- ный язык)» КПП «Англий- ский язык: тео- рия и методика преподавания в ОО»	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 2. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 4. «Критериальное оценивание ответов на задания ВПР по иностранному языку»	-	7 л	7 л	3 г
Учитель- дефектолог, учитель ИЗО и технологии	Мякеля Татьяна Нико- лаевна	Высшее, учитель ИЗО КПП «Техноло- гия: теория и методика препо- давания в обра- зовательной организации» КПП «Специ-	1. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (2020) 2. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» 3. «Формирование функциональной грамотности на уроках образовательной	Первая	16 л	15 л	4 г

		альное (дефектологическое) образование»	области «Искусство»: креативное мышление и процедуры формирующего оценивания» 4. «Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства» 5. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»				
Учитель начальных классов, педагог-психолог	Подрез Ксения Сергеевна	Высшее, учитель начальных классов КПП «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2. «ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания» 3. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» 4. «Профилактика суицидального поведения у подростков»	Первая	11 л	7 л	6 л
Учитель математики и информатики	Рамазанова Раисат Запировна	Высшее, бакалавр по направлениям «Математика» и «Информатика»	1. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2. «Методика обучения математике в условиях реализации ФГОС и предметной концепции» 3. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 4. «Основы критериального оценивания ВПР по математике»	-	5 л	5 л	2 г
Учитель музыки, учитель ОРКСЭ и ОДНКНР, социальный педагог	Роо Светлана Рудольфовна	Средне профессиональное, учитель музыки и музыкальный воспитатель	1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2. «Профилактика суицидального поведения у подростков» 3. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 4. «Профилактика терроризма и экстремизма в ОО» 6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 7. «Потенциал предметной области «ОДНКНР» в формировании функциональной грамотности»	Первая	37 л	33 г	33 г
Педагог дополнительного образования	Рублёва Юлия Викторовна	Высшее КПП «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых»		-	18 л	4 м	4 м
Тьютор, учитель истории и обществознания	Сотникова Лилия	Высшее, КПП «Учитель истории и обществознания. Тео-	1. «Особенности работы в ОО в условиях сложной эпидемиологической ситуации» 2. «Цифровая грамотность работника» 3. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоро-	Первая	6 л	6 л	6 л

		<p>рия и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>КПП «Педагогическое образование: Теория и методика тьюторского сопровождения»</p>	<p>вья в условиях общеобразовательной школы»</p> <p>4. «Внутришкольная система оценки качества образования»</p> <p>5. «Обеспечение комплексной безопасности в ОО»</p> <p>6. «Обработка персональных данных в ОО»</p> <p>7. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»</p> <p>8. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО»</p> <p>19. «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>10. «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»</p> <p>11. «Создание условий в ОО для реализации АООП обучающихся с ОВЗ»</p> <p>12. «Школа современного учителя обществознания»</p> <p>13. «Конвенция о правах ребёнка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»</p> <p>14. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированным обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»</p> <p>15. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>16. «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»</p> <p>17. «ОГЭ по обществознанию: содержание и методика подготовки обучающихся»</p> <p>18. «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»</p> <p>19. «Критериальное оценивание ответов на задания ВПР по истории и обществознанию»</p> <p>20. «Быстрый старт в искусственный интеллект»</p> <p>21. «Обучение навыкам оказания первой помощи в ОО»</p> <p>22. «Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации обновлённых ФГОС, в том числе с использованием интерактивных технологий и ЦОР»</p>				
Учитель русского языка и литературы	Спельман Ирина Петровна	Высшее, учитель русского языка и литературы	<p>1. «ЕГЭ по русскому языку: методика проверки заданий с развернутым ответом» (ежегодно)</p> <p>2. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированным обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»</p> <p>3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>4. «Быстрый старт в искусственный интеллект»</p>	Высшая	48 л	48 л	48 л

Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, зам. директора по ВР	Сушилова Мария Владимировна	<p>Высшее, журналист</p> <p>КПП «Педагогика и психология дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДОО. Педагогика начального образования с учётом требований ФГОС НОО», учитель начальных классов</p> <p>КПП «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО», учитель русского языка и литературы</p> <p>КПП «Менеджмент в образовании»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированным обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» 2. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ соответствии с ФГОС» 3. «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)» 4. «Смысловое чтение как основа формирования функциональной грамотности младшего школьника» 5. «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» 6. «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» 7. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 8. «ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания» 9. «Критериальное оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку» 10. «Реализация дифференцированного подхода на уроках в начальной школе» 11. «Стартовая диагностика в начальной школе с учётом содержания ФГОС НОО» 12. «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» 	Первая	18 л	2 г	2 г
Учитель технологии, учитель-дефектолог	Таран Елена Юрьевна	<p>Высшее, учитель начальных классов</p> <p>КПП «Организация деятельности педагога-дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра, в специальном образовании»</p> <p>КПП «Технология: теория и методика преподавания в ОО»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» 2. «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» 3. «Качество НОО и его оценка» 4. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 5. «Профилактика суицидального поведения у подростков» 6. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 7. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 8. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 9. «Критериальное оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку» 	Первая	37 л	29 л	29 л
Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	Черных Наталья Владимировна	<p>Среднее профессиональное, учитель начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы в основной школе</p> <p>Высшее,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2. «Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС» 3. «Профилактика суицидального поведения у подростков» 4. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 	Первая	26 л	26 л	20 л

		учитель русского языка и литературы	5. «Внутришкольная система оценки качества образования» 6. «Школа современного учителя русского языка» 7. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 8. «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики» 9. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 10. «Стартовая диагностика в начальной школе с учётом содержания ФОП НОО»				
Педагог-библиотекарь	Чугунова Ольга Эриховна	Высшее, библиотекарь КПП «Педагог-библиотекарь»	1. «Библиотека как центр формирования информационной культуры личности» 2. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 3. «Профилактика суицидального поведения у подростков»	-	46 л	4 г	4 г

- информационно-образовательная среда:

При необходимости информирование населения поселка осуществляется через публикацию объявлений на специальных стендах вне школы, через публикацию объявлений в социальных сетях.

С 1 сентября 2020 года создана официальная страница школы в социальной сети «ВКонтакте». В 2023 году работа в социальной группе «ВКонтакте» на странице МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» продолжилась, информация на странице обновляется в постоянном режиме.

К концу 2024 года в социальных сетях на страницах МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» зарегистрировались 90% родителей обучающихся школы (в 2023 году было 85%, то есть количество подписчиков по сравнению с прошлым годом увеличилось на 5%). Кроме обучающихся школы и их родителей в социальные группы вступают представители различных педагогических сообществ, в том числе и из других регионов. Общее количество подписчиков группы «ВКонтакте» к концу 2023 года по сравнению с 2020 годом увеличилось в 4,4 раза.

В 2023 году сотрудники МБОУ «СОШ Красноборский ЦО», обучающиеся школы и их родители (законные представители) стали активно использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» в VK Месседжере:

- создан учительский чат;
- классными руководителями созданы родительские чаты;
- запускаются индивидуальные и групповые звонки;
- осуществляется обмен файлами;
- записываются видео- и аудиосообщения;
- обучающиеся их родители могут в учебном профиле смотреть отмет-

ки, расписание и домашнее задание с помощью мини-приложения «Электронный дневник».

- материально-технические условия:

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в Школе оборудованы:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий естественно-научной деятельностью, иностранными языками;

– помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;

– помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовый зал;

– спортивный зал;

– спортивная площадка;

– помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещение для медицинского персонала;

– административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент Школа представляет собой образовательное учреждение с активно развивающейся материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью (ученические столы, стулья, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), классными досками, мультимедийными проекторами, видео- и аудио-аппаратурой. Школа оснащена офисной техникой.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс с выходом в Интернет (кабинет информатики) и мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков) с выходом в Интернет. Планируется создание единой локальной компьютерной сети с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построена спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол.

В рекреации на 3-м этаже для старшеклассников установлены два турника для подтягивания и два стола для игры в настольный теннис.

Оснащённость образовательного процесса школы:

➤ 15 учебных кабинетов оснащены компьютерами;

- 14 кабинетов имеют мультимедийные установки, 3 кабинета - интерактивные доски;
- Открыт центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.
- кабинеты музыки и изобразительного искусства;
- 1 кабинет ОБЗР;
- спортивный зал, зал для занятий общей физической подготовкой;
- актовый зал;
- столовая;
- библиотека, читальный зал;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- кабинет социального педагога;
- 1 медицинский кабинет

Важные успехи в деятельности школы:

В 2023 году МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» продолжила участие в Федеральной программе «500+». С целью повышения эффективности работы школы были разработаны программы и Дорожная карта реализации программ в 2023 году.

С сентября 2022 года МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» стала участником ещё одного Федерального проекта - «Школа Минпросвещения России», в 2023 году реализация данного проекта была продолжена. Целью проекта является создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Участие педагогов МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» в конкурсах

№	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Арутюнян Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов	Конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	Всероссийский	Участие
2	Казиева Юлия Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Лучшая методическая разработка «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»	Всероссийский	I место
3	Казиева Юлия Михайловна	Учитель русского языка и литературы	«Клуб литераторов» (лучшее авторское стихотворение)	Всероссийский	III место
4	Миловидова Алёна Алексеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	«Научный кроссворд» в рамках акции, посвящённой Дню знаний	Всероссийский	Участие

		ствию с детскими общественными объединениями			
5	Роо Светлана Рудольфовна	Учитель музыки	«Методическая разработка педагогов» - «Контрольно-измерительные материалы по музыке 4 класс»	Всероссийский	I место
6	Роо Светлана Рудольфовна	Учитель музыки	Блиц-олимпиада «Время знаний» - Инклюзивное образование. Обучение детей с ОВЗ.	Всероссийский	I место
7	Роо Светлана Рудольфовна	Учитель музыки	«Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО» на сайте «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Всероссийский	I место

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

2.2. Анализ проблемы

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурно-гостатуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую,

и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов.

Анализ причин неэффективного режима работы школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, выполнен на основании результатов, полученных в ходе исследований ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (2023 г.).

Понятие качества общего образования включает в себя множество различных характеристик, в т.ч. успеваемость учеников, ресурсное обеспечение, благополучие участников образовательного процесса, разнообразие образовательных траекторий и прочие.

В ходе исследования использовалась модель оценки качества образования, включающая учет 3-х основных составляющих:

- 1) Академические результаты обучающихся как индикаторы качества;
- 2) Контекстные факторы, влияющие на качество образования: характеристики территории и контингента, школьные ресурсы (кадровые и материальные);
- 3) Образовательные практики – управленческие и педагогические – значимые факторы достижения желаемых образовательных результатов.

Академические результаты обучающихся по-прежнему остаются ключевым показателем качества образования в международных и национальных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS1; SAT2, CAT3 и др.).

Под академическими результатами понимаются формализованные и стандартизированные показатели успеваемости учащихся, полученные в рамках проведения внешних мониторингов.

В рамках исследования в качестве показателей академических результатов были использованы:

- результаты государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, поскольку они являются наиболее достоверными и валидными показателями академической успеваемости в России,

- показатели участия и достижений учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), муниципальный этап.

Под школьной неуспеваемостью принято понимать систематическую академическую неуспеваемость обучающегося, отставание в изучении предметов по сравнению с одноклассниками, что впоследствии приводит к негативным проявлениям в отношении к учебному процессу: нежеланию учиться, нарушениям дисциплины, избеганию посещения уроков и пр.

Образовательная практика предполагает наличие в образовательной деятельности администрации и учителей школы проверенных во времени и систематически используемых образовательных и управленческих технологий, дающих стабильные результаты с точки зрения влияния на академические достижения обучающихся.

В исследовании учитывались следующие образовательные практики:

- педагогические, включающие методы организации деятельности обучающихся на уроках и самостоятельно, технологии преподавания и оценивания результатов обучающихся;

- управленческие, в т.ч. связанные с взаимодействием школы, ее администрации и педагогов с родителями и семьями обучающихся, с внешними сообществами и партнерами образовательной организации (социальный капитал школы), а также построение и функционирование ВСОКО

При выявлении групп школ использовался метод выделения групп школ с помощью квартилей распределения переменных.

Это статистический подход, используемый для разделения набора наблюдений на четыре равные группы или 4 квартиля на основе значений конкретной интервальной переменной.

Подход позволяет разделить школы на четыре равные группы на основе трех ключевых переменных исследования, которые легли в основу классификации школ: академических достижений, контингента и школьных ресурсов, а также педагогических и управленческих практик.

Значение квартилей таково: 4 квартиль - 25% школ с самыми низкими значениями показателя; 1 квартиль - 25% школ с самыми высокими значениями показателя.

Школы с низкими образовательными результатами - это школы, которые демонстрируют самые низкие академические достижения в выборке и, соответственно, входят в 4 квартиль по индексу академических достижений.

Школы, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности - организации, в которых академические достижения находятся в 3 квартиле. Это не самые низкие показатели, но близкие к ним.

Школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов (зона риска 1) - это школы, которые на данный момент демонстрируют академические достижения выше среднего, но одновременно с этим имеют самые низкие показатели по контингенту учащихся и обеспеченности ресурсами, а также использованию эффективных педагогических и управленческих практик в организации (4 квартиль).

В Тосненском муниципальном районе в исследовании участвовали всего 27 школ.

Исследование проводилось в соответствии со следующими показателями (табл.1):

- Академические достижения учащихся в младшей школе (1);
- Академические достижения учащихся в основной школе (2);
- Академические достижения учащихся в старшей школе (3);
- Контингент учащихся школы (4);
- Материально-техническая оснащенность школ (5);
- Качество педагогического состава школ (6);
- Применение эффективных практик в школе (7);
- Сотрудничество школы с другими организациями (8);
- Поддержка школы другими организациями (9);
- Вовлечение учащихся школы в трудовую деятельность (10);
- Самоэффективность педагогов школы (11).

В соответствии с методикой исследования были опрошены учителя, доля опрошенных учителей школы составляет 81 %

Таблица 1.

Значения МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» по показателям, на основании которых школа отнесена к группе школ с низкими образовательными результатами.

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Академические достижения в младшей школе	66
2	Академические достижения в основной школе	33
3	Академические достижения в старшей школе	28
4	Общий индекс: академические достижения	42
5	Контингент учащихся	71
6	Материально-техническое оснащение	93
7	Кадровая оснащенность	75
8	Общий индекс: контингент и ресурсы школы	80
	Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики	71
9	Квартиль (Общий индекс: академические достижения)	4
10	Квартиль (Общий индекс: контингент и ресурсы школы)	2
11	Квартиль (Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики)	1
	Группа	Низкие образовательные результаты

В ходе указанных исследований МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» отнесен к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Для оценки академических достижений обучающихся были использованы средние академические достижения обучающихся Тосненского района:

- средние по школе результаты ВПР за 2018-2022 г. (табл. 2),
- средние по школе результаты ОГЭ за 2018-2022 г. (табл. 3),
- средние по школе результаты ЕГЭ за 2018-2022 г. (табл. 4).

Таблица 2
Динамика результатов ВПР МБОУ «СОШ Красноборский ЦО»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
1.1	4 класс	
	ВПР Русский язык 4 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 4 класс 2019-2020	-
	ВПР Русский язык 4 класс 2020-2021	23
	ВПР Русский язык 4 класс 2021-2022	22
	ВПР Русский язык 4 класс 2022-2023	26
1.2	5 класс	
	ВПР Русский язык 5 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 5 класс 2019-2020	23
	ВПР Русский язык 5 класс 2020-2021	22
	ВПР Русский язык 5 класс 2021-2022	25
	ВПР Русский язык 5 класс 2022-2023	21
1.3	6 класс	
	ВПР Русский язык 6 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 6 класс 2019-2020	16
	ВПР Русский язык 6 класс 2020-2021	36
	ВПР Русский язык 6 класс 2021-2022	33
	ВПР Русский язык 6 класс 2022-2023	36
1.4	7 класс	
	ВПР Русский язык 7 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 7 класс 2019-2020	31
	ВПР Русский язык 7 класс 2020-2021	26
	ВПР Русский язык 7 класс 2021-2022	24
	ВПР Русский язык 7 класс 2022-2023	36
1.5	8 класс	
	ВПР Русский язык 8 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 8 класс 2019-2020	23
	ВПР Русский язык 8 класс 2020-2021	36
	ВПР Русский язык 8 класс 2021-2022	33
	ВПР Русский язык 8 класс 2022-2023	36
2	Математика	
2.1	4 класс	
	ВПР Математика 4 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 4 класс 2019-2020	-
	ВПР Математика 4 класс 2020-2021	13
	ВПР Математика 4 класс 2021-2022	11
	ВПР Математика 4 класс 2022-2023	11

2.2	5 класс	
	ВПР Математика 5 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 5 класс 2019-2020	10
	ВПР Математика 5 класс 2020-2021	9
	ВПР Математика 5 класс 2021-2022	10
	ВПР Математика 5 класс 2022-2023	9
2.3	6 класс	
	ВПР Математика 6 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 6 класс 2019-2020	6
	ВПР Математика 6 класс 2020-2021	4
	ВПР Математика 6 класс 2021-2022	7
	ВПР Математика 6 класс 2022-2023	10
2.4	7 класс	
	ВПР Математика 7 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 7 класс 2019-2020	8
	ВПР Математика 7 класс 2020-2021	9
	ВПР Математика 7 класс 2021-2022	8
	ВПР Математика 7 класс 2022-2023	10
2.5	8 класс	
	ВПР Математика 8 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 8 класс 2019-2020	7
	ВПР Математика 8 класс 2020-2021	4
	ВПР Математика 8 класс 2021-2022	11
	ВПР Математика 8 класс 2022-2023	12

Таблица 3.
Динамика результатов ОГЭ МБОУ «СОШ Красноборский ЦО»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
	ОГЭ Русский язык 2018-2019	26
	ОГЭ Русский язык 2020-2021	21
	ОГЭ Русский язык 2021-2022	25
	ОГЭ Русский язык 2022-2023	27
2	Математика	
	ОГЭ Математика 2018-2019	12
	ОГЭ Математика 2020-2021	12
	ОГЭ Математика 2021-2022	14
	ОГЭ Математика 2022-2023	14

Таблица 4.
Динамика результатов ЕГЭ МБОУ «СОШ Красноборский ЦО»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
	ЕГЭ Русский язык 2018-2019	35
	ЕГЭ Русский язык 2019-2020	50
	ЕГЭ Русский язык 2020-2021	44
	ЕГЭ Русский язык 2021-2022	37
	ЕГЭ Русский язык 2022-2023	-
	Математика	
2	ЕГЭ Математика (базовая) 2018-2019	20
	ЕГЭ Математика (базовая) 2019-2020	-
	ЕГЭ Математика (базовая) 2020-2021	-
	ЕГЭ Математика (базовая) 2021-2022	18
	ЕГЭ Математика (базовая) 2022-2023	-
	ЕГЭ Математика (профильная) 2018-2019	8
	ЕГЭ Математика (профильная) 2019-2020	11
	ЕГЭ Математика (профильная) 2020-2021	11
	ЕГЭ Математика (профильная) 2021-2022	7
	ЕГЭ Математика (профильная) 2022-2023	-

В основе отнесенности школы к группе ШНОР находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

Основными причинами, связанными с внешними условиями, являются следующие:

- территориальное расположение школы: школа находится в непосредственной близости к г. Санкт-Петербург, что позволяет многим одаренным обучающимся выбирать учебные заведения в городе.

Основными причинами, связанными с внутренними условиями, являются следующие:

1. Особенности обучающихся:

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования;

- недостаточная профессиональная ориентированность обучающихся, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию.

2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:

2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин,

курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и пр.);

- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» наблюдается дефицит педагогических кадров, в частности: учитель математики, информатики, физики.

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компонент профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:

4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;

4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);

4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонафицированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

2.3. Обоснование целей и задач Программы

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих недостаточные результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода школы в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Цель Программы: создать условия для перевода МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» в эффективный режим работы.

На достижение данной цели будет направлено решение следующих задач.

Задачи Программы.

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;

2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - август 2024г.
2. Основной этап: сентябрь 2024 г. - июнь 2026 г.
3. Заключительный этап: июль 2026 г. – август 2027 г.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:

Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы			
1.1	Создание управленческой команды из состава методического совета	Август-сентябрь 2024 года	Директор школы	Координационный совет по переводу школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	Август 2024-Август 2027 года	Директор школы	Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Системная деятельность школы по переходу в эффективный режим
1.5	Разработка школьной модели учительского роста	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка школьной модели персонализированного профессионального развития руководителей и педагогов	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.7	Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Профессиональное развитие в рамках площадок для профессионального общения школьных команд
2	Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты			
2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	Январь-август 2024 года	Директор школы	Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	Январь-август 2024 года	Директор школы	Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды

2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьной команды по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности школьной команды к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов

2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Развитие предметных компетенций учителей
2.11	Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение уровня подготовки обучающихся, уровня их удовлетворенности образовательными услугами
3	Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы			
3.1	Организация обучения школьной команды проектированию эффективной программы развития, направленной на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьной команды проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности школьной команды к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов

3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.6	Организация обучения учителей проектированию современного урока	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Обучение учителей школы организации эффективной внеурочной деятельности	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.8	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей школ с низкими образовательными результатами на базе района	Сентябрь 2024 –май 2027 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей школ с низкими образовательными результатами на базе района	Сентябрь 2024 –май 2027 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов школ с низкими образовательными результатами на базе района	Сентябрь 2024 –май 2027 года	Управленческая команда	Создание единого информационного поля у педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов

					ТОВ
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проблемных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений	
3.13	Организация наставничества	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты	
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами	
3.15	Организация профессионального взаимодействия руководителя, заместителей руководителя, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы	
3.16	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы	
3.17	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Наличие педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия	
3.18	Информирование и консультирование школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Наличие у педагогов информации о конкурсах для обучающихся, повышение их мотивации для участия	
3.19	Формирование банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Расширение профессионального информационного поля для руководителей и педагогов школы	
3.20	Создание аннотированного указателя носителей	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Расширение профессионального	

	продуктивного профессионального (управленческого и педагогического) опыта	2027 года	да	информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и пр.
3.21	Организация dissemination продуктивного профессионального опыта	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Создание условий для обмена профессиональным опытом
4	Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе			осуществления образовательной
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы и др.)	Август 2024 года- май 2027	Управленческая команда	Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся
4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	Август 2024 года- май 2027	Управленческая команда	Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности
4.5	Экспертиза и самооценка основных образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение качества основных образовательных программ, реализуемых в школе
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Информация о качестве школы для ее корректировки
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов	Сентябрь-декабрь	Директор	Информация о профессиональ-

	заместителей руководителя школы	2024 года		ных дефицитах заместителей руководителя школы
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	Сентябрь-декабрь 2024 года	Заместители директора	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	Сентябрь-декабрь 2024 года	Заместители директора	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный режим работы	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Информация о результативности деятельности школы по ее переводу в эффективный режим работы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2024 год	Прогнозное значение		
				2025 год	2026 год	2027 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	4 класс: русский язык 9,3% 4 класс: математика 6,5% 5 класс: русский язык 15,4% Математика 21,4% биология 10% история 7,7% 6 класс: русский язык 7,7% математика 13,5% биология 6,7% история 7,1% 7 класс: русский язык 9,1% математика 6,1% география 9,5% обществознание 18,2% 8 класс: русский язык 16,7% математика 11,1%	8,3%	6,3%	0,3%
				4,5%	2,5%	0,5%
				10,4%	5,4%	0,4%
				12,4%	6,4%	0,4%
				6%	4%	1%
				5%	2%	0%
				5%	3%	0,5%
				8%	6%	1%
				4,5%	2,5%	0,5%
				4,1%	2,1%	0,5%
				6,1%	3,1%	1%
				4,1%	2,1%	1,5%
				7%	4%	1,5%
				10%	5%	1,5%
				8%	4%	1%
				7%	3%	1,5%
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0%	0%	0%
		Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже	0%	0%	0%	0%

		установленного минимума					
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
3	Персонализированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	0%	0%	0%	0%	0%
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой образовательных услуг	Доля педагогов, осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	0% 93%	0% 96%	0% 96%	0% 98%	0% 100%
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	92% 100%	95% 100%	97% 100%	97% 100%	100% 100%
		Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	94%	96%	98%	98%	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	97%	98%	99%	99%	100%
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	100%	100%	100%	100%	100%

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

Эффективность Программы будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);

- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);

- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Тосненского района Ленинградской области.

5. Управление Программой осуществляет координационный совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.