



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аналитический отчет по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: технологии, английского языка, начальных классов, информатики
Тосненского района Ленинградской области**

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02 марта 2022 года № 391-р «О проведении исследования предметных и методических компетенций учителей по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому), технологии, а также учителей начальной школы в 2022 году» и приказа комитета образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 25 августа 2022 года №03-01-01-08-445/2022 «О проведении II этапа оценки предметных и метопредметных компетенций учителей в образовательных организациях Тосненского района Ленинградской области в 2022 году»

В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году 23 сентября 2022 года проходил 2 этап оценки предметных и методических компетенций учителей технологии, английского языка, начальных классов, информатики (в том числе и из школ с низкими образовательными результатами).

В процедуре оценки приняли участие 25 педагога, из них:
учителей технологии - 2,
английского языка - 6,
начальных классов - 16,
информатики - 1.

Таблица 1. Участники исследования в разрезе ОО и предметов

№ п/п	Наименование ОО	Технология	Английский язык	Начальная школа	Информатика	Итого
1	МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением	1	1	2	1	5

	отдельных предметов»					
2	МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова»		1	3		4
3	МБОУ «СОШ №3 г. Тосно»		1			1
4	МБОУ «СОШ № 4 г. Тосно»	1	1	2		4
5	МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское»		1	2		3
6	МБОУ «СОШ № 2 г. Никольское»			2		2
7	МБОУ «СОШ №3 г. Никольское»			4		2
8	МКОУ «Красноборская СОШ»		1			1
9	МКОУ «Ушакинская СОШ №1»			1		1
ИТОГО:		2	6	16	1	25

Для проведения диагностики был определен пункт проведения исследования на базе МБОУ «СОШ №4 г.Тосно».

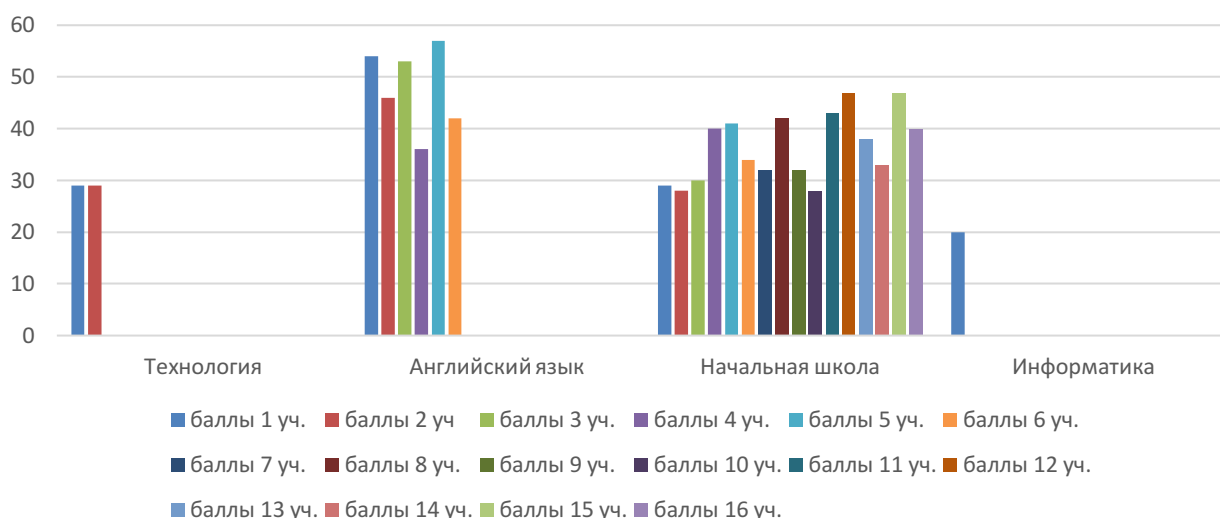
Процедура оценки, порядок и технология проведения осуществлялись в соответствии с инструктивными и методическими материалами ФИОКО, условия информационной безопасности и конфиденциальности выполнялись на всех этапах проведения исследования.

Сводные результаты оценки методических компетенций учителей по предметам представлены в таблице:

Таблица 2. Результаты оценки методических компетенций учителей по предметам

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Максимальный балл	Уровень участников исследования, чел. / %			
				Минимальный	низкий	средний	высокий
1	Технология	2	53	0 / 0	0/0	0/0	0/0
2	Английский язык	6	61	0 / 0	0/0	3/50	3/50
3	Начальная школа	16	65	0 / 0	5/31,25	11/ 68,75	0/0
4	Информатика	1	48	0/0	1/100		0/0

Рисунок 1. Диаграмма результатов оценки методических компетенций учителей по предметам



Анализ результатов проведения оценки методических компетенций учителей технологии

В исследовании приняли участие 2 учителя технологии.

Максимально высокий балл 53. Оба участника набрали по 29 баллов.

На выполнение работы давалось 120 мин.

Диагностическая работа условно была разделена на 2 части: методическая и предметная.

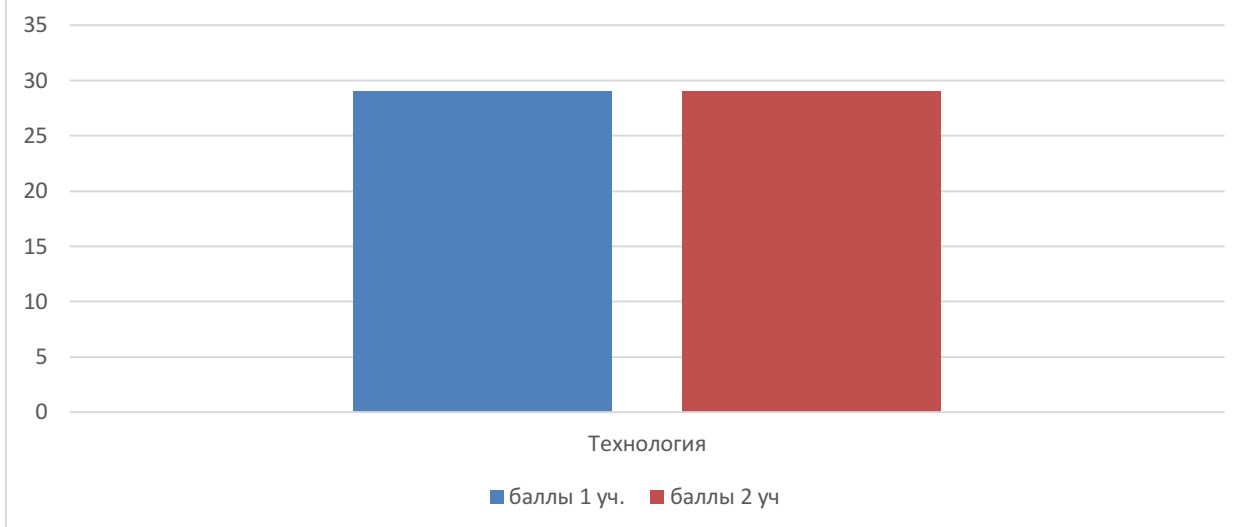
Работа состояла из 19 заданий, из них 10 направлены на выявление методических компетенций, а 9 на выявление предметных компетенций.

Таблица 3. Разделение заданий на предметные и методические

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Часть
1.1, 1.2, 1.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	Предметная
2.1, 2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Методическая
3	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	Предметная
4	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	Предметная
5	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	Предметная
6	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	Предметная
7	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Методическая

8.1 8.2 8.3 8.4 8.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Методическая
9.1 9.2 9.3	Определяются характером конкретных заданий Содержания учебного предмета	Предметная
10	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов	Предметная
11.1 11.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Методическая
12	Определяются характером конкретных заданий Содержания учебного предмета	Предметная
13.1 13.2	Определяются характером конкретных заданий Содержания учебного предмета	Предметная
14.1 14.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Методическая
15.1 15.2 15.3 15.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Методическая
16.1 16.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Методическая
17	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Методическая
18	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Методическая
19	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	Методическая

Рисунок 2. Диаграмма результатов оценки методических компетенций учителей технологии



Анализ результатов проведения оценки методических компетенций учителей английского языка

В исследовании приняли участие 6 учителей английского языка.

Максимально высокий балл 61. Баллы распределились в диапазоне от 36, до 54.

На выполнение работы давалось 120 мин.

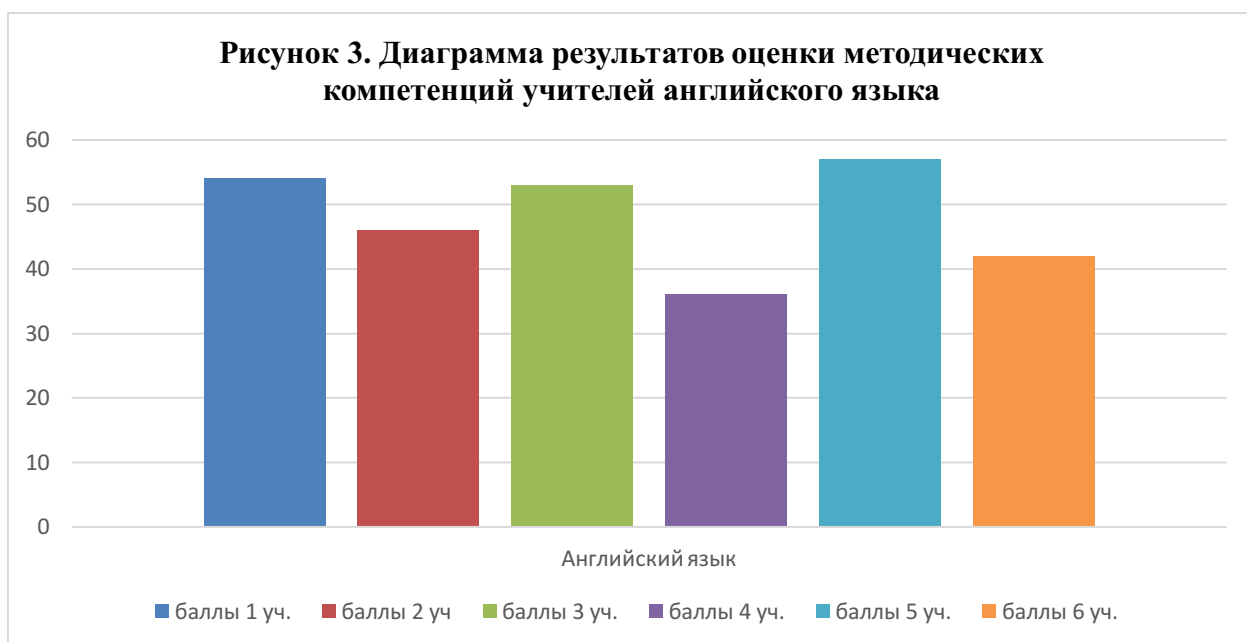
Диагностическая работа условно была разделена на 2 части: методическая и предметная.

Работа состояла из 11 заданий, из них 7 направлены на выявление методических компетенций, а 4 на выявление предметных компетенций.

Таблица 4. Разделение заданий на предметные и методические

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Часть
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	Методическая
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Методическая
7	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Методическая

8.1 8.2 8.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Методическая
9	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	Методическая
10.1 10.2 10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	Методическая
11.1 11.2 11.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Методическая



Анализ результатов проведения оценки методических компетенций учителей начальной школы

В исследовании приняли участие 16 учителей начальной школы.

Максимально высокий балл 65. Баллы распределились в диапазоне от 28, до 47.

На выполнение работы давалось 120 мин.

Диагностическая работа условно была разделена на 2 части: методическая и предметная.

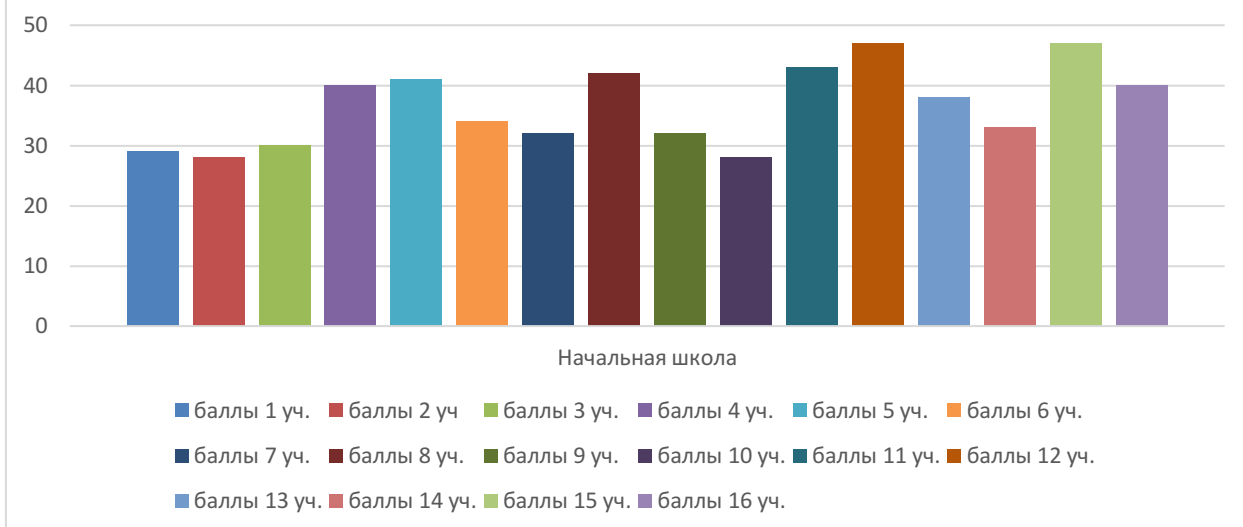
Работа состояла из 21 задания, из них 7 направлены на выявление методических компетенций, а 14 на выявление предметных компетенций.

Таблица 5. Разделение заданий на предметные и методические

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Часть
---	--	-------

1.1 1.2 1.3	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
2	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
3	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
4	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
5	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
6	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
7	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
8	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
9	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
10	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
11	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
12.1 12.2	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
13	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
14	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	Методическая
15.1 15.2.1 15.2.2 15.2.3 15.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	Предметная
16.1 16.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Предметная
16.3 16.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Предметная
17.1 17.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание примерной программы воспитания. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Предметная
18.1 18.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	Предметная
19.1 19.2 19.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	Предметная
20.1 20.2 21.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Предметная

Рисунок 4. Диаграмма результатов оценки методических компетенций учителей начальной школы



Анализ результатов проведения оценки методических компетенций учителей информатики

В исследовании приняли участие 1 учитель информатики.

Максимально высокий балл 48. Педагог набрал 20 баллов.

На выполнение работы давалось 120 мин.

Диагностическая работа условно была разделена на 2 части: методическая и предметная.

Работа состояла из 19 задания, из них 7 направлены на выявление методических компетенций, а 12 на выявление предметных компетенций.

Таблица 6. Разделение заданий на предметные и методические

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Часть
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
6	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
8	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
9	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
10	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
11	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная

12	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	Предметная
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	Методическая
14.1 14.2 14.3 14.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Методическая
15.1 15.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Методическая
16.1 16.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные	Методическая
17	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного	Методическая
18	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	Методическая
19.1 19.2 19.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Методическая

Рисунок 5. Диаграмма результатов оценки методических компетенций учителей информатики



ВЫВОД:

В связи с этим можно выделить следующие уровни сформированности профессиональных компетенций:

- **низкий** – преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической - **6** чел. (24%) из них: 5 учителей начальной школы и 1 учитель информатики;

- **средний** – преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы, которых меньше 80% - **16** чел.

(64%) из них: 2 учителя технологии, 11 учителей начальной школы, 3 учителя английского языка;

- **высокий** – преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы – не менее 80% - 3 чел. (12%) из них: 3 учителя английского языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Специалистам МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»:

- Обеспечить реализацию методологии (целевой модели) наставничества педагогических работников;

- Провести ознакомительную работу по методическим рекомендациям по преподаванию учебных предметов начальных классов, информатики для педагогов, показавших низкий уровень сформированности профессиональных компетенций;

- Организовать адресную методическую помощь через индивидуальные консультации районных методических объединений по предметам технологии, английского языка, начальных классов, информатики;

- Направить педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки согласно выявленным профессиональным дефицитам;

- Продолжить работу инновационной площадки на базе МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское» «Сетевое наставничество по взаимодействию школ с высоким образовательным результатом со школами НОР и НСУ».

Руководителям общеобразовательных организаций:

- Организовать осуществление работы наставнических пар/групп.

- Разработать и представить в методической отдел в срок до **30 января 2023 года** на электронный адрес rmk.tosno.kurs@yandex.ru индивидуальную траекторию профессионального развития педагога (дорожную карту) в соответствии с Приложением 1.

- Усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за работой педагогов, показавших низкий уровень сформированности профессиональных компетенций.

- Продолжать организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов с приглашением специалистов.

Главный специалист
отдела общего образования

Е.В. Осадчая

Главный специалист МБОУ ДО
«Тосненский районный ДЮЦ»

Т.А. Тюнни

Наименование образовательной организации

**Индивидуальная траектория
профессионального развития педагога
(дорожная карта)**

ФИО педагога

год

Сведения о педагоге

ФИО педагога:

Дата рождения:

Образование (когда и какое учебное заведение окончил):

Специальность по диплому:

Занимаемая должность:

Педагогический стаж:

Квалификационная категория, дата присвоения:

План мероприятий (дорожная карта) направленных на повышение профессиональных компетенций педагога

№	Дата	Мероприятие	Ожидаемый результат
1.	Изучение и анализ научно-методической литературы по предмету		
1.1.			
1.2.			
1.3.			
2.	Работа над методической темой самообразования		
2.1.			
2.2.			
2.3.			
3.	Участие в семинарах, вебинарах, видеоконференциях и т.д.		
3.1			
3.2			
3.3			
4.	Курсовая подготовка		
4.1.			
4.2.			
4.3.			
5.	Деятельность педагога в профессиональном сообществе (персональный сайт/страница, выступления, публикации)		
5.1.			
5.2.			
5.3.			