



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов
общеобразовательных организаций муниципального образования Тосненский район
Ленинградской области**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (далее – Порядком проведения ГИА) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года № 52952), письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 октября 2021 года № 04-416 о направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году, от 12 октября 2021 года № 04-380 о графике внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проверки и обработки итогового сочинения (изложения) на 2021/2022 учебный год, Порядком проведения итогового сочинения (изложения) в Ленинградской области, утвержденным приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07 октября 2019 года № 48 (далее - Порядок проведения итогового сочинения (изложения)), 01 декабря 2021 года было проведено итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

Цель проведения итогового сочинения (изложения): выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

Содействие формирования самосознания обучающегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Продолжительность проведения итогового сочинения (изложения) составляла 3 часа 55 минут (235 минут). Рекомендуемый объем – 350 слов. Минимальный объем- 250 слов.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем не менее 250 слов, и написать работу самостоятельно.

Критерий №1 «Соответствие теме» является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения».

Критерий №4 «Качество письменной речи».

Критерий №5 «Грамотность».

При оценке сочинения в первую очередь учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

Заранее темы выпускного сочинения неизвестны. Опубликованы лишь наименования пяти тематических блоков тем.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В 2021/22 учебном году объявлены следующие пять открытых тематических направлений итогового сочинения, а также комментарии к ним:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека.
2. Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание — вечная тема.
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня.
5. Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина.

На итоговое сочинение (изложение) в 2021/2022 учебном году в Тосненском районе Ленинградской области зарегистрировано 293 обучающихся 11-х классов.

01 декабря 2021 приняли участие в итоговом сочинении (изложении) - 285 человек.

Количество обучающихся, % обучающихся, получивших итоговый «зачет» от всех обучающихся 11 классов	Количество обучающихся, % обучающихся, получивших итоговый «незачет» от всех обучающихся 11 классов
282 чел./ 97,3%.	3 чел./ 2,7%.

№ п/п	Наименование ОО	Получили «зачет» по требованиям к сочинению		Получили «зачет» по критериям сочинения % от общего количества обучающихся в ОО					Результат проверки сочинения			
		1	2	1	2	3	4	5	Получили итоговый «зачет»		Получили итоговый «незачет»	
									чел	%	чел	%
1	МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно»	40	40	100	100	100	97	92	40	100	0	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Тосно»	41	41	95	95	95	95	85	39	95	2	5
3	МБОУ «Тосненская СОШ №3 им. Героя Советского Союза С.П.Тимофеева»	22	22	100	100	95	100	100	22	100	0	0
4	МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»	27	27	100	100	100	96	96	27	100	0	0
5	МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское»	11	11	100	100	100	100	100	11	100	0	0
6	МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»	21	21	100	95	95	95	90	20	95	1	5
7	МБОУ «СОШ №3 г. Никольское»	37	37	100	100	100	100	78	37	100	0	0
8	МКОУ «Красноборская СОШ»	4	4	100	100	100	100	75	4	100	0	0
9	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	17	17	100	100	100	82	65	17	100	0	0
10	МБОУ «Сельцовская СОШ им. Е.М. Мелашенко»	28	28	100	100	100	100	86	28	100	0	0
11	МКОУ «Тельмановская СОШ»	13	13	100	100	100	100	85	13	100	0	0
12	МКОУ «Ульяновская СОШ №1»	15	15	100	100	100	100	93	15	100	0	0
13	МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	10	10	100	100	100	100	90	10	100	0	0
	Кол-во чел. в МО, получивших «зачет» по требованию/ критерию	285	285	283	282	281	277	250	282		3	
	% получивших «зачет» по требованию/критерию в МО	100	100	99	99	98	97	88		99		1

Информация по количеству полученных «зачетов» по требованиям

№ п/п	Требования	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1.	Объем итогового сочинения (изложения)	285/100	0
2.	Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)	285/100	0

Информация по количеству полученных «зачетов» по критериям

№ п/п	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1.	«Соответствие теме»	283/99,3	2/0,7
2.	«Аргументация. Привлечение литературного материала»	282/98,9	3/1,1
3.	«Композиция и логика рассуждения»	281/98,6	4/1,4
4.	«Качество письменной речи»	277/97,2	8/2,8
5.	«Грамотность»	250/87,7	35/12,3

Выводы:

Анализ сочинений показал, что у обучающихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Рекомендации:*Специалистам комитета образования:*

1. Актуализировать информацию на сайте комитета образования в разделе «Механизмы управления качеством образовательных результатов».
- 2.

Специалистам МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»:

1. На заседаниях районного методического объединения провести анализ результатов итогового сочинения (изложения).
2. Подготовить план методической помощи работы с обучающимися «группы риска».

3. Предусмотреть в планах работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы:

- меры адресной помощи учителям русского языка по устранению выявленных предметных и методических профессиональных дефицитов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно положительные результаты.

4. Организовать систематическую работу по оказанию методической помощи руководству и педагогическому составу общеобразовательных организаций, семинары, конференции, секции по теме подготовки к итоговой аттестации, обмен педагогическим опытом, открытые уроки, мастер-классы, анализ репетиционных и итоговых сочинений прошлых лет, методические рекомендации и консультации.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Провести на заседании школьных методических объединений учителей русского языка и литературы анализ результатов итогового сочинения (изложения).

2. Продолжить систематическое повторение и углубление изученного по русскому языку и литературе.

3. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

4. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смещение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

5. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.

Руководителям: МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»;

МБОУ «СОШ №2 г. Никольское».

1. Подготовить план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Провести беседу с родителями (законными представителями) обучающихся, получивших «незачет».

2. Организовать до 01.02.2022 консультационные занятия для обучающихся по написанию сочинения с учетом анализа итогов ИСИ.

3. Провести в рамках школы повторное итоговое сочинение в срок до 1 февраля 2022 года с последующей отработкой слабых мест.
4. Учителям русского языка и литературы усилить работу при подготовке к ИСИ с учетом наиболее распространенных ошибок.
5. Включить в план внутришкольного контроля работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Выполнение плана по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
6. Включить в план внутришкольного контроля контроль за деятельностью учителей-предметников и классных руководителей по ликвидации неуспеваемости обучающихся.
7. Усилить работу с учащимися «группы риска» по подготовке к ГИА-2021.