

**Методические рекомендации  
по профессиональному развитию педагогических коллективов  
общеобразовательных организаций  
Тосненского района Ленинградской области  
(на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов)**

**1. Рекомендуемые темы методической/научно-методической работы**

Рекомендуем в качестве перспективной темы методической работы взять тему «Повышение эффективности образовательной деятельности через организацию межведомственного и сетевого взаимодействия, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях подготовки и перехода к реализации обновленных ФГОС».

Данная тема, с одной стороны, соответствует новой государственной образовательной политике, а, с другой – проблемам в деятельности педагогических коллективов, выявленным в результате диагностики.

Продолжительность работы над темой может составить 3-5 лет. Рекомендуем данную тему разбить на ежегодные темы методической работы.

*Соотношение перспективной и годовых тем методической работы*

№ п/п	Перспективная тема МР /НМР	Годовые темы МР /НМР
1	Профессиональная готовность педагогов к эффективной деятельности в соответствии с требованиями профстандарта как условие повышения качества образования	Проектирование и оценка образовательных результатов
		ФГОС НОО – 2021: основные характеристики, механизмы реализации
		ФГОС ООО – 2021: основные характеристики, особенности реализации
		Современные педагогические технологии как образовательный ресурс
		Содержание и технологии воспитательного процесса
		Формирование и развитие учебной мотивации обучающихся
		Развитие детской одаренности
		Инклюзивная образовательная среда как условие повышения доступности образования
		Формирование функциональной грамотности обучающихся
		Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие достижения образовательных результатов
		Интеграция общего и дополнительного образования
		Особенности использования дистанционных образовательных технологий

Порядок годовых тем МР/НМР можно изменить с учетом приоритетных задач, стоящих перед Вашей образовательной организацией.

Обратите внимание на темы, связанные с ФГОС общего образования нового поколения (версия 2021 г.).

## 2. Рекомендуемые темы педагогических советов

Условно педагогические советы можно разделить на 2 группы: традиционные (рабочие) и тематические.

К рабочим педсоветам относятся педсоветы в начале года, педсоветы по окончании учебного периода (четверти, триместра, года).

Тематические педсоветы связаны с темой методической/научнометодической работы.

Обычно в течение учебного года рекомендуется проводить 2-3 тематических педсовета.

Названия тематических педсоветов формулируются созвучно теме методической работы.

Поясним это на примерах.

### *Соотношение тем педсоветов и тем методической работы (примеры)*

№ п/п	Годовая тема МР /НМР	Темы педсоветов	Комментарии
<b>Пример 1</b>			
1	Содержание и технологии воспитательного процесса	1. Воспитание как приоритет государственной образовательной политики	Этот педсовет носит теоретический характер и может быть проведен в начале учебного года. На нем презентуются документы, регламентирующие воспитательный процесс в школе: рабочие программы воспитания, рабочие программы курсов урочной и внеурочной деятельности, программы работы педагога-организатора, вожатого, социального педагога, классных руководителей, библиотекаря, воспитателей групп продленного дня и пр. Рассматриваются эффективные формы деятельности, педагогические технологии и пр.
		2. Опыт и результаты реализации воспитательных программ	Этот педсовет носит практический характер. При его проведении могут быть использованы такие формы как публичные выступления, стендовые доклады, презентации, коллективные и индивидуальные мастер-классы, круглые столы, дискуссионные площадки и пр. Примечание. В принципе, педсовет может быть проведен один (без деления на 2

			педсовета), на нем будут рассмотрены теоретические вопросы и представлен опыт реализации воспитательных программ
<b>Пример 2.</b>			
2	Организация образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций	1. Сетевая форма реализации образовательных программ как условие повышения качества их ресурсного обеспечения	Педсовет носит теоретический характер. Рассматриваются нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия. Обосновывается необходимость сетевого взаимодействия для конкретной образовательной организации (причина - недостаточность каких-либо ресурсов для реализации образовательных программ, невозможность их создания, приобретения силами отдельно взятой образовательной организации). Принимается решение о создании рабочей группы по разработке целевого проекта «Сетевая форма реализации образовательных программ»
		2. Проектирование образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ	Форма проведения этого педсовета – педсовет-экспертиза. В ходе педсовета происходит презентация и защита целевого проекта «Сетевая форма реализации образовательных программ». Проект утверждается или рекомендуется его доработка. Принимается решение о внесении изменений в программу развития образовательной организации в связи с внесением в нее нового проекта. Возможны 2 варианта: Вариант 1. Утвержденный проект может войти отдельным специальным разделом в действующую программу развития. Вариант 2. Мероприятия проекта разносятся в уже существующие разделы программы развития, а сам проект размещается полностью в приложении к программе развития. Выбор варианта зависит от структуры действующей программы развития
		3. Опыт и проблемы реализации образовательных программ в сетевой форме	Этот педсовет целесообразно провести через определенный промежуток после педсовета по принятию (утверждению) проекта с тем, чтобы было время для наработки опыта и понимания возникающих проблем при его

			реализации
--	--	--	------------

### **3. Рекомендуемые вопросы для административных совещаний**

Совещания при директоре носят административный информирующий характер.

Они могут включать те вопросы профессионального стандарта, по которым педагогические работники должны быть информированы (иметь знания), но по которым не требуется формирование у них специальных умений.

Проведение совещаний по некоторым вопросам профессионального стандарта будет направлено на формирование мотивационного и когнитивного компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

Важно понимать, что на курсах повышения квалификации этим вопросам внимание практически не уделяется в связи с ограничением во времени и необходимостью изучения других вопросов (с точки зрения организаторов).

#### ***Примерный перечень вопросов для административных совещаний***

1. Приоритетные направления развития образования Российской Федерации.

2. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (версия 2021 г.), основного общего (версия 2021 г.) и среднего общего образования.

4. Конвенция о правах ребенка. Законодательство о правах ребенка.

5. Трудовое законодательство.

6. Нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

7. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики и их соблюдение.

8. Уклад, атмосфера и традиции жизни образовательной организации, их создание и уклад.

9. Аттестация педагогических кадров.

*Обращаем Ваше внимание, что перечисленные вопросы взяты строго в соответствии с формулировками профстандарта.*

Эти вопросы можно изучить в рамках специального совещания, которое удобно провести в каникулярное время.

А можно рассматривать предложенные вопросы в течение года, включая в другие совещания.

Советуем Вам распределить перечисленные вопросы между различными специалистами Вашей школы (руководителями, педагогами) с тем, чтобы не перегружать администрацию.

Кроме того, подготовленные материалы полезно разместить на локальном ресурсе школы для того, чтобы педагоги могли прочитать их при необходимости.

Размещение материалов на локальном ресурсе позволит активизировать деятельность педагогов, которые на совещании чаще всего выступают в роли пассивных слушателей.

Повысить активность педагогов можно при помощи теста, вопросника, анкеты и пр., которые они должны заполнить после прочтения материалов совещания.

#### **4. Рекомендуемые вопросы для методических совещаний**

Проведение методических совещаний (также как административных совещаний) по некоторым вопросам профессионального стандарта также будет направлено на формирование мотивационного и когнитивного компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

Этим вопросам на курсах повышения квалификации также уделяется недостаточное внимание.

Однако предстоящие изменения в системе аттестации педагогических работников предполагают наличие у них определенных профессиональных знаний, в т.ч. по нижеперечисленным вопросам профстандарта.

#### ***Примерный перечень вопросов для методических совещаний***

1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

2. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

4. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста. Специфика работы с подростками, старшими школьниками.

5. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

6. Инклюзивное образование, его потенциальные возможности для создания равного доступа обучающихся к образовательным услугам.

7. Развитие детской одаренности. Одаренные, способные, талантливые дети, особенности работы с ними.

8. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

9. Личностный подход. Деятельностный подход. Современные педагогические технологии.

10. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

11. Формирование и реализация образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

12. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, закономерности развития детских сообществ.

13. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

В целях активизации педагогических работников полезно использовать приемы, подобные тем, которые мы рекомендовали для проведения административных совещаний.

## **5. Рекомендации по организации курсовой подготовки педагогов**

Повышение квалификации педагогов связано с освоением ими дополнительных профессиональных программ:

- повышения квалификации (не реже чем 1 раз в 3 года),
- профессиональной переподготовки (при необходимости выполнения требований к образованию и обучению претендента на должность в соответствии с требованиями профессионального стандарта).

Повышение квалификации педагогов на курсах способствует, как правило, формированию мотивационного, когнитивного и технологического компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

В связи с необходимостью перехода в опережающем режиме на обновленные ФГОС НОО (версия 2021 г.) и ФГОС ООО (версия 2021 г.) следует организовать повышение квалификации педагогических работников к работе по обновленным стандартам.

## **6. Рекомендации по проведению корпоративных методических семинаров**

Рекомендуем организовать в течение учебного года корпоративный методический семинар с привлечением педагогических работников, уверенных в своей профессиональной готовности к эффективной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Проведение методических семинаров (также как административных совещаний) по некоторым вопросам профессионального стандарта будет направлено на формирование мотивационного и когнитивного компонентов

профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

Для проведения корпоративных семинаров можно привлекать всех педагогов, т.к. это позволяет повысить уровень их профессиональной готовности к работе по профстандарту.

При планировании семинара помните, что некоторые занятия могут быть проведены для всех педагогов школы, а часть занятий может быть проведена для отдельных групп педагогов (учителей начальных классов, учителей 5-11 классов).

### ***Примерные темы методических семинаров***

#### ***Семинар 1.***

##### ***Образовательные результаты и образовательные ресурсы.***

***Целевая аудитория:*** педагогические работники школы.

***Примерные вопросы:***

1. Виды образовательных результатов в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Требования к образовательным результатам или целевым ориентирам, изложенные во ФГОС.
3. Пути достижения различных видов образовательных результатов.
4. Формирование у обучающихся мотивации к обучению.
5. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (или их предпосылок).
6. Репродуктивные и продуктивные методы обучения, их особенности и сочетание.
7. Формирование у обучающихся навыков, связанных с использованием ИКТ.
8. Формы организации познавательной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, фронтальной и пр.).
9. Современные психолого-педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов.
10. Способы оценки различных видов образовательных результатов. Организация контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

#### ***Семинар 2.***

##### ***Воспитательный потенциал образования.***

***Целевая аудитория:*** педагогические работники школы.

***Примерные вопросы:***

1. Воспитательные цели. Их связь с образовательными результатами.
2. Гендерный подход к воспитанию.
3. Воспитательный потенциал урока.

4. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.
5. Проектирование и реализация воспитательных программ (рабочих программ воспитания, программ и планов работы педагогов-организаторов, социальных педагогов, вожатых, классных руководителей, учителей, воспитателей, библиотекарей и пр.).
6. Формы, методы воспитательной работы (в т.ч. интерактивные). Воспитательные технологии.
7. Организация деятельности детских органов самоуправления.
8. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
9. Формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
10. Педагогическое управление детским коллективом. Создание и поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. Анализ реального состояния дел в детском коллективе.
11. Девиантное поведение детей и подростков. Оказание помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных жизненных ситуациях.
12. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач.

### ***Семинар 3.***

#### ***Проектирование инклюзивного образовательного процесса.***

***Целевая аудитория:*** педагогические работники школы.

***Примерные вопросы:***

1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.
3. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
4. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
5. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося (совместно с психологом и другими специалистами).
6. Психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети с ОВЗ, с девиациями поведения и пр.).
7. Взаимодействие педагогов с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
8. ФГОС как нормативная основа инклюзивного образовательного процесса.



9. Особенности организации коррекционно-развивающей работы.
10. Примерные адаптированные образовательные программы. Адаптированные образовательные программы школы.
11. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
12. Особенности инклюзивного образования. Урок и внеурочная деятельность в инклюзивном классе.
13. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (способных, талантливых, с ОВЗ и пр.).

#### **Семинар 4.** **Проектирование и реализация программ** **начального общего образования.**

**Целевая аудитория:** педагогические работники, принимающие участие в реализации образовательных программ начального общего образования.

**Примерные вопросы:**

1. Основные характеристики ФГОС НОО.
2. Основная образовательная программа НОО как основа разработки рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
3. Особенности образовательного процесса при переходе ведущей деятельности младших школьников от игровой к учебной.
4. Учет при написании рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности образовательных потребностей способных, талантливых обучающихся.
5. Учет при написании рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
6. Зона актуального развития обучающихся. Ее учет при планировании и проведении урока или занятия внеурочной деятельности.
7. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и УУД младших школьников до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
8. Оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.
9. Учет в процессе оценки успехов и возможностей своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
10. Организация адаптационного периода для первоклассников.
11. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития младших школьников.

12. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

13. Проведение в 4 классе (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к образовательному процессу в основной школе.

14. Различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания.

15. Технология «метод проектов», ее характеристика и потенциальные возможности в достижении образовательных результатов.

16. Разнообразные формы уроков и занятий внеурочной деятельности (интегрированный урок, урок-путешествие, урок-защита проекта, урок-соревнование и пр.).

17. Способы взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами для проектирования и корректировки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

18. Учебники, которые можно использовать по преподаваемым предметам. Их характеристики.

### **Семинар 5.**

#### ***Проектирование и реализация программ основного общего и среднего общего образования.***

**Целевая аудитория:** педагогические работники, принимающие участие в реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1. Основные характеристики ФГОС ООО и СОО.

2. Основные образовательные программы ООО и СОО как основы разработки рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

3. Особенности разработки рабочих программ курсов урочной и внеурочной деятельности.

4. Учет при написании рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности образовательных потребностей способных, талантливых обучающихся.

5. Учет при написании рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Зона актуального развития обучающихся. Ее учет при планировании и проведении урока или занятия внеурочной деятельности.

7. Разработка и реализация совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) индивидуальных образовательных программ.

8. Организация участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конференциях, конкурсах, турнирах, играх и др.

9. Современные образовательные технологии как образовательный ресурс для достижения образовательных результатов. Метод проектов. Технология учебно-исследовательской деятельности. Проблемное обучение.

10. Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе. Современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневников обучающихся).

11. Разнообразные формы уроков и занятий внеурочной деятельности (интегрированный урок, урок-семинар, урок-защита проекта, урок-путешествие и пр.).

12. Осуществление образовательного процесса по индивидуальным учебным планам ускоренных курсов в рамках ФГОС основного общего и среднего общего образования.

13. Методы убеждения, аргументации своей позиции.

14. Способы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

15. Диагностика причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

16. Учебники, которые можно использовать по преподаваемым предметам. Их характеристики.

Проведение перечисленных семинаров достаточно трудоемко, поэтому вполне достаточно в течение года организовать проведение 1 семинара с периодичностью 1 раз в месяц.

Не забывайте, что тема и содержание методического семинара должны соответствовать теме научно-методической работы.

## **7. Рекомендации по проведению корпоративных методических семинаров-практикумов.**

Методический семинар может быть трансформирован в семинар-практикум.

Для этого на каждом занятии методического семинара может быть организована практическая работа педагогов с уместным по объему «домашним заданием» на период времени между занятиями.

В этом случае каждое следующее занятие методического семинара-практикума должно начинаться с демонстрации-проверки «домашнего задания».

Проведение методических семинаров-практикумов будет направлено на формирование мотивационного, когнитивного и технологического компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

### **8. Рекомендации по проведению круглых столов.**

Круглый стол может быть проведен как самостоятельное мероприятие, так и во взаимосвязи с другими формами методической работы:

- круглый стол как самостоятельная форма научно-методической работы,

- круглый стол по итогам семинара (семинара-практикума),

- круглый стол по итогам презентации опыта работы педагогов (посещенных уроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классов и пр.),

- круглый стол на этапе выбора новой темы научно-методической работы,

- проблемный круглый стол (например, по вопросам воспитания) и пр.

В любом случае круглый стол в отличие от других форм методической работы позволяет организовать свободный обмен мнениями педагогов на основе нескольких заранее подготовленных базовых выступлений.

Проведение круглых столов в основном будет направлено на формирование мотивационного и когнитивного компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

При подготовке базовых выступлений можно опираться на тех педагогов, которые показывают высокий уровень готовности к работе по профессиональным стандартам.

Если педагоги Вашей школы были направлены на курсы повышения квалификации, они могут использовать полученные знания для выступления на круглом столе.

#### ***Примерные темы круглых столов***

1. Образовательные результаты и пути их достижения.
2. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества образования.
3. Содержание и формы развития детской одаренности.
4. Содержание и технологии воспитательного процесса в школе.
5. Инклюзивное образование: актуальность проблемы и пути решения.

### **9. Рекомендации по проведению конференций.**

Возможны следующие виды конференций в рамках одной образовательной организации:

- научная конференция (выступления носят как правило теоретический характер, по форме близка к методическим чтениям),

- научно-практическая конференция (теоретические выступления чередуются, сочетаются с демонстрацией опыта профессиональной деятельности).

Предложенные темы круглых столов могут быть использованы в качестве тем конференций.

Проведение конференций в основном будет направлено на формирование мотивационного и когнитивного компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

#### **10. Рекомендации по организации наставничества**

Наставничество - технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, умений, навыков и установок от более опытного человека (наставника) - менее опытному (наставляемому, сопровождаемому).

Наставничество направлено на устранение профессиональных дефицитов сопровождаемых педагогов.

Наставничество направлено на формирование мотивационного, когнитивного и технологического компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

#### **11. Рекомендации по организации работы проблемных, творческих групп**

Работа проблемных, творческих групп направлена на формирование мотивационного, когнитивного и технологического компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

Группы могут быть сформированы по разным основаниям:

- 1) по общим профессиональным затруднениям. Руководит группой педагог, обладающий профессиональными знаниями и умениями для решения данной проблемы. Это вариант близок к групповому наставничеству по типу «1 наставник – несколько сопровождаемых»;

- 2) для решения проблемы, важной для конкретной образовательной организации, например:

- освоение дистанционных технологий образовательного процесса с подготовкой рекомендаций для педагогического коллектива,

- развитие детской одаренности процесса с подготовкой рекомендаций для педагогического коллектива,

- особенности работы в инклюзивном классе, группе с подготовкой рекомендаций для педагогического коллектива,

- интерактивные воспитательные технологии с подготовкой рекомендаций для педагогического коллектива и пр.;

3) для решения проблемы, важной для группы педагогов конкретной образовательной организации, например:

- преемственность в преподавании русского языка и литературы на уровнях начального и основного общего образования,

- подготовка старшеклассников к государственной итоговой аттестации по математике,

- организация закаливания дошкольников и пр.;

4) другие основания.

В любом случае по итогам работы творческой, проблемной группы готовятся материалы, полезные для профессиональной деятельности других педагогов.

Главное отличие творческой группы от проблемной заключается в том, что проблемная группа работает на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в результате анализа. Проблемные группы работают на основе технических заданий, которые формулирует научно-методический совет. Часто их состав формируется по «добровольно-принудительному» принципу.

Творческие группы могут возникать стихийно, по сути дела они работают как кратковременные кружки по интересам.

Тема работы творческой группы может быть интересная только ее участникам.

Например:

- мнемонические приемы запоминания словарных слов,

- организация урока, занятия с учетом особенностей умственной активности мальчиков и девочек и пр.,

- межпредметные связи учебных предметов «биология», «химия» и «физика».

## **12. Рекомендации по организации индивидуальной методической работы**

Работа над индивидуальной методической темой направлена на формирование мотивационного, когнитивного и технологического компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

## **13. Рекомендации по обобщению опыта работы педагогов**

В процессе обобщения опыта работы педагогов происходит формирование мотивационного, когнитивного и технологического компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профстандарта.

#### **14. Рекомендации по созданию банка материалов положительного профессионального опыта.**

Создание банка материалов положительного профессионального опыта может осуществляться различными путями:

1. Управляемое создание. В этом случае на основе анализа имеющегося банка формируется перечень материалов, в которых нуждаются педагоги школы. Затем формулируются технические задания педагогам на подготовку этих материалов (в соответствии с их индивидуальными темами методической работы).

2. Стихийное создание. Педагогам рекомендуется разместить материалы по итогам их выступления на конференции, семинаре, круглом столе и пр.

3. Смешанный вариант.

Главный специалист  
МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»



Т.А.Тюнни