



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Отчет по результатам мониторинга организации  
работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и  
детьми – инвалидами, обучающихся по АООП с интеллектуальными  
нарушениями (вариант 1, 2)**

Мониторинговое исследование проводилось с целью изучения состояния вопроса по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, обучающимися по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2) для принятия эффективных управленческих решений.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть состояние организации работы педагогов с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в общеобразовательных организациях Tosnenskogo района;
- 2) определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, обучающимися по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2) в начальной и основной школе;
- 3) провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, обучающимися по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2);
- 4) наметить возможные пути решения проблемы организации работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, обучающимися по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2).
- 5) выявить потребность по открытию дополнительных коррекционных классов **на базе МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» и МКОУ «Ушакинская ООШ № 2».**

Основание для проведения мониторингового исследования – мероприятие 4.1 «Реализация образовательных программ общего образования» подпрограммы 2. «Развитие начального, общего, основного общего и среднего образования детей» муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования Tosnenskiy район Ленинградской области 2019-2025 г».

**Сроки мониторингового исследования:** 13 декабря 2021 г. – 13 января 2022г.

На первом – подготовительном этапе была разработана программа мониторингового исследования, анкеты и инструкции по их заполнению для руководителей общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2).

На втором этапе – практическом – комитет образования администрации муниципального образования Tosnenskiy район Ленинградской области (далее комитет образования) направил информационные письма и дал поручение руководителям общеобразовательных организаций обеспечить проведение мониторинга.

На третьем этапе была проведена обработка полученных данных, и по результатам мониторинга подготовлен отчет.

**Объем выборки:** – 27 общеобразовательных организаций (100%).

**Участники мониторинга:**

- руководители общеобразовательных организаций – 27 участников (100%),
- родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2) – 265 участников (100%)

**Разработка инструментария:** 2 анкеты (для руководителей и для родителей, законных представителей).

**Методы мониторинга и источники сбора данных:** анализ организации работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, обучающимися по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2), статистическая обработка данных, проверка нормативно – правовых документов общеобразовательной организации.

**Ожидаемые результаты, направления их использования.** Результаты мониторинга позволят выявить состояние организации работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, обучающимися по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2) для определения оптимальных управленческих решений; выявить потребность в открытии коррекционных классов на базе МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» и МКОУ «Ушакинская ООШ № 2». Аналитические материалы и разработанные в ходе мониторингового исследования методические рекомендации могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, обучающимися по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2) а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2)**

Всего в анкетировании приняли участие 265 участников, что составляет 100% охват от общего количества представителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2) (таблица 1).

№	Сокращенное наименование ОУ	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2) в ОУ	Количество родителей(законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2), прошедших анкетирование
1.	МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»	9	9
2.	МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова»	13	13
3.	МБОУ «СОШ №3 г. Тосно»	7	7
4.	МБОУ «СОШ № 4 г.Тосно»	11	11
5.	МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское»	13	13

6.	МБОУ «СОШ № 2 г. Никольское»	8	8
7.	МБОУ «СОШ №3 г. Никольское»	4	4
8.	МБОУ «Сельцовская СОШ»	18	18
9.	МКОУ «Красноборская СОШ»	14	14
10.	МКОУ «Любанская СОШ»	35	35
11.	МКОУ «Машинская СОШ»	1	1
12.	МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат»	39	39
13.	МКОУ «Тельмановская СОШ»	4	4
14.	МКОУ «Ульяновская СОШ №1»	10	10
15.	МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	8	8
16.	МКОУ «Федоровская СОШ»	10	10
17.	МКОУ «Андриановская ООШ»	4	4
18.	МКОУ «Войсковорская ООШ»	7	7
19.	МКОУ «Нурменская ООШ»	9	9
20.	МКОУ «Пельгорская ООШ»	2	2
21.	МКОУ «Радофинниковская ООШ»	3	3
22.	МКОУ «Рябовская ООШ»	13	13
23.	МКОУ «Саблинская ООШ»	4	4
24.	МКОУ «Трубникоборская ООШ»	2	2
25.	МКОУ «Ульяновская ООШ № 2»	3	3
26.	МКОУ «Ушакинская ООШ № 2»	7	7
27.	МКОУ «Форносовская ООШ»	7	7
<b>Итого:</b>		265	265 (100%)

**Из 265 обучающихся, 244 (92%) обучающихся вариант 1 и 21 (8%) вариант 2.**

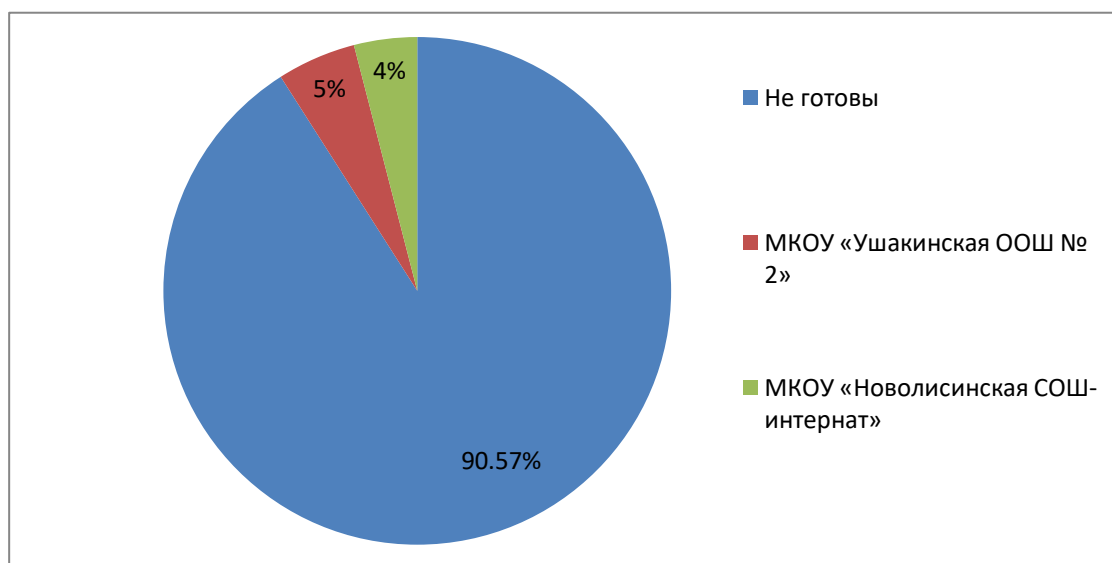
**Форма обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).**



Совместно с классом (инклюзивно) проходят обучение 157 человек (59,4%), все обучающиеся относятся к категории: дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

107 человек (40, 6%) занимается по индивидуальной форме обучения на основании справки врачебно-консультативной комиссией и по волеизъявлению законных представителей. Из них 86 человек (80%) относятся к категории: дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). 21 человек (20%) относятся к категории: дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), что составляет 100% из данной категории детей, которые проходят обучение по индивидуальной форме обучения.

### Выявление потребности в открытии коррекционных классов.



По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы.

1) 240 человек (90%) в случае открытия коррекционных классов» на базе МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» и МКОУ «Ушакинская ООШ № 2» не готовы переходить в данные образовательные учреждения и собираются продолжить обучение в образовательной организации, за которой закреплен ребенок на данный момент.

2) 11 обучающихся (4%) готовы перейти в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат».

2.1. Из них 8 человек дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

- 2 человека обучаются во 2 классе МКОУ «Федоровская СОШ». Рекомендуется рассмотреть вариант открытия коррекционных классов в начальной школе в данной образовательной организации. Такая практика в МКОУ «Федоровская СОШ» есть.

- 2 человека обучаются в 3 классе МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова» и МБОУ «Сельцовская СОШ». Рекомендуется рассмотреть вариант перехода в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» в 4 общеобразовательный класс, с дальнейшим переходом в 5 коррекционный класс для обучающихся по варианту 1.

- 1 человек обучается в 3 классе МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское». Транспортная доступность не позволяет организовать переход в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат». Руководителю МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» направлены адресные

рекомендации по организации индивидуального подхода в работе с обучающимся данной категории.

- 1 человек обучается в 4 классе МКОУ «Любанская СОШ». Рекомендуется рассмотреть вариант перехода в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат».

- 2 человека обучаются в 9 классе МКОУ «Ушакинская СОШ №1». Рекомендуется рассмотреть продолжить обучение в своей образовательной организации, для успешного получения общего образования. Руководителю МКОУ «Ушакинская СОШ №1» направлены адресные рекомендации по организации индивидуального подхода в работе с обучающимся данной категории.

Руководителю МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» необходимо рассмотреть вопрос об открытии коррекционного 5 класса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

2.2. Из них 3 человек дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

- 2 человека обучаются на индивидуальном обучении в 6 классе в МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова и в МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов». При анализе общих результатов анкетирования потребность в открытии отдельного коррекционного 6 класса на базе МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» не выявлена. Руководителям данных образовательных организаций необходимо:

- проанализировать организацию обучения обучающихся,  
- принять меры по развитию социализации и улучшению образовательного процесса у детей.

- провести собеседование с родителями (законными представителями), для выявления и устранения недостатков в обучении.

- 1 человек обучается на индивидуальном обучении в 3 классе МБОУ «СОШ №3 г. Тосно». Рекомендуется переход в коррекционный 5 класс в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат». На данный момент руководителю МБОУ «СОШ №3 г. Тосно» необходимо:

- проанализировать организацию обучения обучающегося,  
- принять меры по развитию социализации и улучшению образовательного процесса.

- провести собеседование с родителями (законными представителями), для выявления и устранения недостатков в обучении.

Проанализировав общую ситуацию по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) руководителю МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» необходимо рассмотреть вопрос об открытии коррекционного 5 класса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

3) 14 человек (5%) готовы перейти в МКОУ «Ушакинская №2»

3.1. Из них 8 человек дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

4 человека обучаются в 3 классе (двое на индивидуальном обучении, двое инклюзивно) в МКОУ «Рябовская ООШ», МБОУ «СОШ №3 г. Тосно», МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов».

- Транспортная доступность не позволяет организовать переход обучающегося из МКОУ «Рябовская ООШ» в МКОУ «Ушакинская №2». Руководителю данной образовательной организации необходимо:

- проанализировать организацию обучения обучающегося,

- принять меры по развитию социализации и улучшению образовательного процесса у детей.

- провести собеседование с родителями (законными представителями), для выявления и устранения недостатков в обучении.

Руководителям общеобразовательных организаций необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), которые на данный момент обучаются в 3 классе в повторном анкетировании. В случае увеличения числа обучающихся, готовых перейти в МКОУ «Ушакинская 2» будет повторно рассмотрен вопрос об открытии коррекционного 4 класса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). На данный момент открывать класс не целесообразно. Руководителям данных образовательных организаций необходимо:

- проанализировать организацию обучения обучающихся,  
- принять меры по развитию социализации и улучшению образовательного процесса у детей.

- провести собеседование с родителями (законными представителями), для выявления и устранения недостатков в обучении.

1 человек обучается в 4 классе в МБОУ «СОШ №3 г. Тосно». Рекомендуется рассмотреть вариант перехода в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат».

2 человек обучаются в 5 классе в МКОУ «Рябовская ООШ» и МКОУ «Ушакинская №2».

- Транспортная доступность не позволяет организовать переход обучающегося из МКОУ «Рябовская ООШ» в МКОУ «Ушакинская №2». Руководителю данной образовательной организации необходимо:

- проанализировать организацию обучения обучающегося,  
- принять меры по развитию социализации и улучшению образовательного процесса у детей.

- провести собеседование с родителями (законными представителями), для выявления и устранения недостатков в обучении.

Только 1 обучающийся данной возрастной категории указывает на потребность открытия коррекционного 6 класса в МКОУ «Ушакинская №2». Руководителю данной образовательной организации необходимо:

- проанализировать организацию обучения обучающегося,  
- принять меры по развитию социализации и улучшению образовательного процесса у детей.

- провести собеседование с родителями (законными представителями), для выявления и устранения недостатков в обучении. Также родители (законные представители) указывают на организацию работы с логопедом.

2 человек обучаются в 7 классе в МКОУ «Рябовская ООШ» и МКОУ «Ушакинская №2».

- Только 1 обучающийся данной возрастной категории указывает на потребность открытия коррекционного 8 класса в МКОУ «Ушакинская №2». Руководителю данной образовательной организации необходимо:

- проанализировать организацию обучения обучающегося,  
- принять меры по развитию социализации и улучшению образовательного процесса у детей.

- провести собеседование с родителями (законными представителями), для выявления и устранения недостатков в обучении.

3 человек обучаются в 8 классе в МКОУ «Рябовская ООШ» и МКОУ «Любанская СОШ». Транспортная доступность не позволяет организовать переход обучающихся из МКОУ «Ушакинская №2». Руководителям данных образовательных организаций необходимо

- проанализировать организацию обучения обучающегося,
- принять меры по развитию социализации и улучшению образовательного процесса у детей.

- провести собеседование с родителями (законными представителями), для выявления и устранения недостатков в обучении.

3.2. Из них 2 человек дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

1 человек обучается в 4 классе МБОУ «СОШ №4 г. Тосно». Рекомендуется рассмотреть вариант перехода в МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат».

1 человек обучается в 1 классе в МКОУ «Нурменская СОШ». Транспортная доступность не позволяет организовать переход обучающегося из МКОУ «Нурменская СОШ» в МКОУ «Ушакинская №2». Руководителю данной образовательной организации необходимо:

- проанализировать организацию обучения обучающегося,
- принять меры по развитию социализации и улучшению образовательного процесса у детей.

- провести собеседование с родителями (законными представителями), для выявления и устранения недостатков в обучении.

199 человек (75%) устраивает организация обучения, предложений и пожеланий нет.

48 человек (18 %) указывают на необходимость увеличения количества занятий за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования. 5 человек (2 %) указывают на отсутствие индивидуального подхода к процессу обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Индивидуальные результаты анкетирования направлены в образовательные организации, для проработки данного вопроса. 3 человек (1%) указывают на необходимость организации коррекционных классов в своем населенном пункте г. Тосно, п. Любань, п. Ушаки.

### **Результаты анкетирования администрации.**

Всего в анкетировании приняли участие 27 руководителей общеобразовательных организаций, что составляет 100% охват.

В 100% общеобразовательных организаций разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей – инвалидов; разработаны планы коррекционно-развивающей работы. Данная информация подтверждена также изучением документации, размещенной на официальных сайтах учреждений.

Среди основных мероприятий, которые включены в программу коррекционноразвивающей работы, респондентами были названы:

- индивидуальная работа с учителями-предметниками;
- посещение уроков, наблюдение за взаимодействием педагогов с учениками группы риска;
- повышение компетенций сотрудников школы через КПК;
- собеседование с классными руководителями и родителями, учителями по согласованию индивидуальной работы с обучающимися; диагностическая работа;
- профилактика неуспеваемости слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся и детей с ОВЗ;

своевременное выявление детей с трудностями, определение особых образовательных потребностей, создание условий и сопровождение этих обучающихся;

индивидуальные и групповые консультации для детей с ОВЗ; индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом и дефектологом по развитию и коррекции слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся с ОВЗ;

создание программы социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

составление карты наблюдения уровня обучения каждого;

педагогическая диагностика, изучение и анализ физического развития, контрольно-диагностическая деятельность;

мероприятия в сетевом взаимодействии (обеспечивают организацию деятельности с социальными партнёрами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по сохранению их физического и психического здоровья);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие; дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми;

контроль посещаемости, анализ причин пропусков; анкетирование учащихся о комфортности школьной среды; привлечение медицинских работников.

Среди управленческих решений, для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами, были названы:

обучение педагогов на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию;

коррекция профессиональных затруднений через проведение совещаний, семинаров-практикумов, вебинаров, организация ВШК по данному вопросу;

адресная методическая помощь учителям;

усиление контроля за работой учителей-предметников;

усиление контроля за работой психолого-педагогического сопровождения;

посещение уроков учителей;

разработка локального акта о психолого-педагогическом консилиуме;

положение и программа работы учителя с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами и их родителями;

разработка, утверждение и реализация индивидуальных планов работы с обучающимися;

разработка дорожной карты по работе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами,

разработка индивидуальных маршрутов;

открытие классов для учащихся с ОВЗ в МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»,

МКОУ «Федоровская СОШ».

Выявлены основные проблемы образовательных организаций при работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами:

1) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

2) обеспечение информационной открытости ОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей;

3) тьюторское сопровождение процесса обучения;

4) стимулирование педагогов за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами.

Главный специалист отдела общего образования

Осадчая Е.В.