

Сводная таблица характера отношений десятиклассников ко всем ценностям 2020 в сравнении с 2019 годом

В опросе 2019 года приняло участие 3368 человек, в 2020 году по той же программе мониторинга 4658 десятиклассников. В мониторинг 2020 года было добавлено выявление отношений ещё к двум ценностям: к людям, что позволило выявить уровень нравственной воспитанности, и отношение к природе как показатель экологической культуры старшеклассников.

Сравнение результатов личностного развития десятиклассников дано в процентном соотношении к количеству участников, что даёт возможность говорить об устойчивости качества результатов воспитания в образовательных организациях.

Характер отношений	к здоровью %		к образованию %		к профессии %		к гражданскому обществу%		к культуре %		к людям %	к природе %
	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2020
устойчиво - негативное	17,4	11,9 2	14,9	12,5	5,4	5,89	8,7	4,95	6,1	7,09	14,0	1,9
ситуационно - негативное	15,4	11,5	16,3	13,2	8,5	8,29	10,7	8,99	9,7	8,4	9,2	3,3
ситуационно - позитивное	21	23,5	22,6	25,5	22,3	21,9	24,6	24	25,2	24,10	20,4	25,3
устойчиво - позитивное	31,8	37,7	32,8	34,37	53,9	52,64	42,4	47,12	48,5	48,3	40,5	60,7
безразлично е отношение	14,5	15,4	13,4	14,59	10	11,2	13,6	13,34	10,4	12,06	9,8	8,7

Сравнительный анализ ответов участников мониторинга 2019 года и 2020 года позволяет говорить, что существующий процесс воспитания отношений к базовым ценностям не затрагивает примерно равное количество десятиклассников, а это от 10% до 15%.

Эта тенденция тревожна в связи с тем, что самый высокий процент безразличия проявляется в отношении к здоровому образу жизни (15,4%) и к образованию (14,5%). Не вызывают интереса у этой части школьников и вопросы жизни в гражданском обществе (13,6%). Наличие такого уровня личностного развития к десятому классу говорит о том, что индивидуальный подход к личности школьника за все предшествующие годы школьной жизни не был реализован. К сожалению, такие закрытые подростки являются основой группы риска, любое яркое эмоциональное воздействие может перенастроить их поведение, побудить к совершению антисоциального поступка. Такие школьники могут не доставлять беспокойства учителям нарушением дисциплины в стенах школы, но закрытость и неразвитость духовно-нравственной сферы их личности искажает процесс социализации. Можно предположить, что оценка «0» по всем суждениям

мониторинга есть своеобразная форма протеста, нежелание открывать свой внутренний мир посторонним.

На отношение к образованию, на наш взгляд, повлиял переход на дистанционное обучение, связанное с пандемией. По всем уровням проявления отношения изменение идёт в сторону снижения показателей. Увеличилось количество негативного отношения с 12,5% до 16,3%. Снизилось количество позитивного отношения на 2-3%.

Эти данные можно интерпретировать как необходимость сохранения традиционных форм обучения, в которых идёт живой обмен знаниями, возможность сопоставлять свою точку зрения с одноклассниками. Такое живое общение соответствует возрастным потребностям, когда статус в сообществе может значить больше, чем разговоры с учителями и даже увещевания родителей. Значимость подросткового сообщества подчёркивается в ответах большого количества опрошенных, а, следовательно, задачей воспитания является формирование здорового интеллектуально-нравственно климата в классе, где образование является естественной ценностью.

Не подвергается колебанию отношение к выбору профессии. Здесь степень позитивной устойчивости отношения сохраняется в значениях 53% и ситуативная устойчивость ещё у 23% десятиклассников. Негативное отношение сохраняется в постоянных величинах, так устойчиво негативное проявление отношения колеблется в пределах 5, 89% в 2019 и 5, 4% в 2020. Ситуативно отрицательное отношение также сохраняет примерно равное количество респондентов - 8, 29% и 8, 5% соответственно. Постоянство количества старших подростков, проявляющих подобное отношение к выбору профессии, говорит как о наличии недостаточной для возраста социальной зрелости, так и полной зависимости в данной области жизни от родителей. Эта цифра совпадает с опросом родителей, среди которых право выбора профессии за собой оставляет примерно тоже количество респондентов.

Значительное снижение уровня проявления произошло по отношению к гражданскому обществу. Устойчиво негативное отношение увеличилось в почти в два раза с 4,9% до 8,7%, на два процента увеличилось количество подростков проявляющих ситуативно негативное отношение, которое под воздействием обстоятельств может сдвинуться как к положительному, так и к отрицательному значению. Снизилось устойчиво позитивное отношение на 5%, что побуждает поставить целый ряд вопросов:

1. Какие изменения в использовании средств формирования гражданской позиции школьников привели к снижению результативности личностного развития?

2. Какие события в жизни общества не нашли рассмотрения в процессе воспитания, что повлияло на негативное их восприятие?

Сложившееся состояние решения ключевой задачи воспитания требует дополнительного изучения и специальных управленческих решений.

Отношение к культуре проявилось в устойчивых показателях позитивного понимания роли культуры в поликультурном пространстве России у 48,5% школьников, постоянной является величина респондентов ситуативно позитивного отношения, таких школьников 24,1% в 2019 и 25% в 2020 году. Движение в показателях негативного отношения показывает сложность этого вопроса для ряда

старших школьников. Устойчиво негативное отношение снизилось незначительно, всего на 1%, но увеличилось на 3% количество школьников проявляющих ситуативно-негативное отношение. Отношение к культуре разделяет подростковое сообщество на три части, самая большая часть 72,6% имеет позитивную позицию, этой позиции противостоит отрицание ценности культуры в разной степени проявления у 15% школьников.

Анализ отношений к базовым ценностям побудил добавить в мониторинг 2020 года ещё две важнейшие базовые ценности, это отношения к людям и природе. Полученные результаты убедили в правильности включения названных ценностей в мониторинг.

Отношение к людям, как ключевой показатель, высвечивает духовно-смысловое наполнение позитивных отношений ко всем, рассмотренным выше базовым ценностям. Осознают значение других людей в жизни каждого человека 60,9% старших подростков, это достаточно высокий показатель с учётом противоречий подросткового возраста, когда они пытаются выстроить собственную жизненную позицию. Сложность психологического состояния подростков отражает количество респондентов с устойчиво отрицательным отношением к людям- 14% , что говорит о серьёзности конфликтов с миром взрослых, эту тревожную тенденцию дополняет 9,2% подростков с ситуативно негативным отношением. Эти данные говорят о неблагоприятной социально-психологической среде взросления, о необходимости тактичной педагогической поддержки, а также существенном изменении средств воспитания. В школьную жизнь подростков должны войти значимые события, в которых взрослые и подростки совместно проявляют общую заботу в интересных творческих делах.

Данные мониторинга 2020 показали достаточно высокий уровень экологической культуры, 86% школьников мировоззренчески точно оценивают роль природы и ответственности человека за её сохранение.