

Программа проведения диагностики личностных результатов обучающихся 10 классов

1. Основание проведения мониторинга: мероприятие «Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества образования» государственной программы «Современное образование Ленинградской области» на 2020 год.

2. Объект мониторинга: достижение старшеклассниками личностных результатов в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Предмет мониторинга: сформированность ценностных отношений десятиклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области в системах: «я-образование», «я-культура», «я- гражданское общество», «я-здоровье», «я- профессия», «я-я», «я- природа».

4. Цель мониторинга: выявить уровень социализированности личности обучающихся 10 классов.

5. Задачи мониторинга:

- ✓ разработать онлайн-анкету для проведения диагностики по выявлению ценностных (антиценностных) отношений десятиклассников к таким ценностям как образование, культура, гражданское общество, здоровье, профессия, человек, природа;
- ✓ организовать проведение онлайн-анкетирования в общеобразовательных организациях Ленинградской области;
- ✓ обеспечить сбор данных, осуществить их техническую обработку;
- ✓ подготовить аналитический отчет, методические рекомендации по итогам мониторинга.

6. Организация проведения мониторинга

Сроки проведения мониторинга: апрель -июнь 2020 года.

Ответственные за проведение мониторинга – центр оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Участники мониторинга: десятиклассники общеобразовательных организаций Ленинградской области.

Объем выборки – не менее 3000 десятиклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области.

Методы мониторинга – онлайн-анкетирование, статистический и аналитический анализ данных.

7. Ожидаемый результат проведения мониторинга:

- получение информации о сформированности ценностных (антиценностных) отношений десятиклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области к образованию, культуре, гражданскому обществу, здоровью, профессии, человеку, природе;

- аналитическое обобщение полученных данных, использование результатов диагностики для устранения выявленных проблем в процессе развития школьных воспитательных систем.

7. Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнитель	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы мониторинга. Разработка онлайн-анкеты для мониторинга. Разработка проекта распоряжения о проведении мониторинга и его направление в муниципальные районы Ленинградской области.	Апрель 2020 года	Центр оценки качества и инновационного развития образования;	Программа мониторинга; Распоряжение о проведении мониторинга.

Практический	Онлайн-анкетирование	Май 2020 года	Десятиклассники общеобразовательных организаций Ленинградской области.	Онлайн анкеты -
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга	Июнь 2020 года	Центр оценки качества и инновационного развития образования	Аналитический отчет, методические рекомендации

8. Содержание мониторинга

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают достижение трех групп результатов, среди которых личностные результаты определяются как основная цель школьного образования, средствами её достижения выступают предметные и метапредметные результаты. Диагностика личностных результатов – это возможность ответить на главный вопрос о достижении образованности современного школьника, где обученность и воспитанность рассматриваются как единое целое. Личность обучающегося проявляется в свободном и ответственном отношении к различным ценностям. Однако такие отношения могут быть как ценностными (позитивными), и неценностными (равнодушными), так и антиценностными (негативными). Воспитание человека ориентирует ребенка на позитивные ценности, однако в процессе его социализации – выхода в широкое социальное пространство возможно и иное влияние, ориентирующее ребенка на негативные ценности. Однако статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности предполагает именно позитивную направленность развития личности, о чем свидетельствует такое понятие как «личностный рост». Как об этом говорят разработчики методики, а это - П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, которая взята нами в качестве основы для данного мониторинга, личностный рост – есть развитие ценностного отношения личности к тем

объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. В современном российском обществе, мыслящим себя в рамках так называемой общемировой (а точнее европейской) цивилизации, приоритетными признаются гуманистические ценности. Таким образом, личностный рост целесообразно рассматривать как развитие отношений личности к базовым ценностям современной России.

Содержание предлагаемой диагностики личностных результатов несколько отличается от методики, предложенной выше названными авторами, а именно:

- выбраны лишь часть ценностей, к которым формируется отношение в процессе реализации ФГОС, это - образование, культура, гражданское общество, здоровье, профессия, человек, природа;

- в качестве инструментария для диагностики разработаны 7 модулей анкеты для десятиклассников, состоящих из высказываний философов, учёных, писателей, а также из пословиц, афоризмов, способных побудить старшеклассников к определению своего отношения к здоровому образу жизни; к роли образования в современном мире; к выбору профессии; к формированию жизненных смыслов, к культуре личности в современном обществе, к самому себе, к природе.

Мониторинг проводится на основе разработанной онлайн-анкеты для десятиклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области. Онлайн-анкета состоит из 49 утверждений, отношение к которым следует высказать десятиклассникам, проведя их ранжирование: от -4 (высокая степень несогласия) до +4 (высокая степень согласия), согласно Приложению.

Режим доступа: <https://forms.gle/Y8o43XpJzatyChxf7>

9. Перспективы использования данных мониторинга

Результаты полученных данных позволят выявить разные уровни отношения к базовым ценностям: ситуативные и устойчивые отношения,

которые могут иметь свою интерпретацию: устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение; устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношения.

Аналитические материалы могут являться диагностической основой для развития общеобразовательных организаций как воспитательных систем, в условиях которых возможно формирование у школьников позитивного отношения к базовым ценностям, а также информационной составляющей для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей, классных руководителей, социальных педагогов, других специалистов воспитательных служб, служб сопровождения по проблематике качества образования, частью которой рассматривается личностное развитие обучающихся.

Участие в реализации программы предполагает заполнение онлайн-анкеты по ссылке

<https://forms.gle/Y8o43XpJzatyChxf7>

Анкета

Дорогие десятиклассники!

Предлагаем вам выразить своё отношение к предложенным в анкете высказываниям.

Внимательно прочитайте высказывания, определите степень своего согласия (выберите баллы «+») или же несогласия (выберите баллы «-») из предложенной ниже шкалы оценок. Важно, чтобы оценивание того или иного высказывания, отражало только вашу точку зрения.

Заранее благодарим за участие в опросе.

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

- (1) Здоровый нищий счастливее больного короля.
- (2) Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным
- (3) Для успеха в работе важно быть преданным своему делу до конца.
- (4) Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей — он создает и самого себя.
- (5) Культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой.
Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам — вот черта истинно культурного человека
- (6). То, как ты поступаешь по отношению к другим людям, вернётся к тебе рано или поздно.
- (7) Человек, конечно, хозяин природы, но не в смысле ее эксплуататора, а как ее понимающий и несущий нравственную ответственность за сохранение и совершенствование в ней (а, следовательно, и в себе) всего живого и прекрасного
- (8) Люди, которые не могут найти время для отдыха, рано или поздно будут обязаны найти время для болезни.
- (9) Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами
- (10) Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно.
- (11) Когда ясно видишь цель, всё вокруг становится простым и понятным.

- (12) Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни.
- (13) Между тобой и другим человеком всегда ровно десять шагов. Если ты прошёл пять шагов и тебя никто не встретил – разворачивайся и уходи
- (14) Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей.
- (15) Современный мир разрушает здоровье быстрее, чем человек начинает о нём беспокоиться.
- (16) Диплом не защищает от жизненных проблем, но способствует грамотному их решению
- (17) Хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.
- (18) Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.
- (19) Культура— это не количество прочитанных книг, а количество понятых.
- (20) Временами мы отвратительно ведём себя с близкими и любимыми людьми как будто не боимся их потерять, а, на самом деле, даже не допускаем мысли, что они могут исчезнуть из нашей жизни.
- (21) Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами.
- (22) Живи в движении, танцуй и пой, и будет всё хорошо с тобой.
- (23) Читайте всегда вы прекрасные строки – с души вмиг уйдут боль, печаль и пороки.
- (24) Землю солнце красит, а человека – труд.
- (25) Гражданское общество – это не приятельская компания, а объединение людей на основе права.
- (26) Читай, твори и путешествуй, пусть будет жизнь твоя чудесной.
- (27) Только действия человека говорят о его отношении к вам.
- (28) Нельзя допустить, чтобы люди направляли на свое собственное уничтожение те силы природы, которые они сумели открыть и покорить.

- (29) Многие великие люди курили и ничего, прожили долгую жизнь.
- (30) Умей пользоваться интернетом и никакие вопросы не поставят тебя в тупик.
- (31) Нет неувлекательных специальностей, а есть люди, не способные увлечься тем, что перед ними.
- (32) Нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно.
- (33) Общение с человеком другой культуры сложно из-за разного отношения к народным традициям.
- (34) Живи так, как хочешь ты сам, а не так как ожидают от тебя другие.
- (35) Человечество слишком долго вело себя на планете как неразумный хозяин. Создавая удобства для комфортной жизни, позабыв о том, что ресурсы природы далеко не безграничны
- (36)Вредная привычка потому и привычка, что человеку с ней хорошо.
- (37)Образование не определяет успешную жизненную карьеру.
- (38) Профессия может быть любой – главное зарплата.
- (39) Взять на себя ответственность за свою жизнь можно, но нести её тяжело.
- (40) Современному человеку совсем не обязательно знать особенности национальной культуры.
- (41) Нельзя ждать от человека того, что ему не свойственно. Вы же не выжимаете лимон, чтобы получить томатный сок.
- (42) Безнравственное отношение к природе ведёт к разрушению самого человека.
- (43)Думать о здоровье скучно, это разрушает позитивное настроение.
- (44) Главное – оказаться в нужном месте в нужное время, а образование - приложится.
- (45) Нет профессий с большим будущим, если у тебя нет нужных знакомых.
- (46) Человек хочет стать хозяином своей жизни, но ему постоянно кто-то мешает.
- (47) Культура речи нужна только в некоторых жизненных ситуациях.

(48) Человеку для движения вперед необходимо постоянно иметь перед собою на вершинах славные примеры мужества.

(49) Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.

Спасибо за высказанное мнение. Будем очень признательны, если получим от вас ответ еще на один вопрос: Кто больше всего влияет на формирование вашего отношения к базовым ценностям?

Отвечая на данный вопрос, выразите своё мнение о степени влияния на вас людей, названных в таблице, ставя в каждой строке только одну отметку от 1 (минимальная степень влияния) до 5 (максимальная степень влияния)

№	Кто влияет на отношение к базовым ценностям	1	2	3	4	5
1	Родители					
2	Друзья					
3	Учителя					
4	Педагоги доп. образования					
5	Классный руководитель					
6	Актёры театра и кино					
7	Музыканты					
8	Люди, достигшие больших успехов в каком-либо виде деятельности					
9	Другие (кто)					
10	Другие (кто)					