

Государственное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного (профессионального) образования  
«Ленинградский областной институт развития образования»

Достижения метапредметных результатов на уроках технологии  
в 5 классах общеобразовательных организациях  
Ленинградской области

Методические рекомендации для учителей технологии

..

Санкт-Петербург

2019

*Аннотация: Методические рекомендации построены на основе анализа результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год.*

*В методических рекомендациях рассматриваются средства достижения метапредметных результатов.*

Национальные исследования качества образования предметной области «Технология» в 5 классах образовательных организаций Ленинградской области должны оценить достижение реализуемых при изучении предметной области «Технология» и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- а) формирование опыта как основы обучения и познания;
- б) осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- в) формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Практические задания предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения и направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

*метапредметных*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Проверяемые виды деятельности	№ заданий	
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач	1,2,12	(1) предполагается сравнение свойств материалов, используемых для изготовления изделий; (2) знание российских народных промыслов, умение выявить их отличительные черты; (12) направлено на проверку понимания технологии изготовления изделий и умения презентовать готовые изделия с пониманием технологии их изготовления и их функциональных характеристик.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских	3, 10	(3) предполагает проверку умения читать схему изготовления изделия, соотносить технологические карты с готовым изделием. (10) проверяет умения разрабатывать материальный продукт по заданным

<b>задач</b>		параметрам: анализ деталей, описание последовательности изготовления изделия.
Усвоение <b>правил техники безопасности</b>	4	(4) проверяет понимание правил безопасного обращения с материалами и инструментами, используемыми для изготовления различных изделий
Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения <b>проектных художественно-конструкторских задач</b>	5	(5) направлено на проверку умения составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия;
Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения <b>учебно-познавательных задач</b>	6,7, 11	(6) проверяет понимание технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов; (7) предполагает оценку свойств материалов в контексте возможностей использования определенной технологии изготовления изделия; (11) проверяет знание массовых профессий и умение их презентовать.
Использование приобретенных знаний и умений для решения несложных <b>технологических задач</b>	8,9	(8) предполагается сравнение свойств материалов, используемых для изготовления изделий; (9) ориентировано на анализ результатов материальной деятельности

### **Для достижения метапредметных результатов нужно:**

- вводить в урочную деятельность виды проектно-исследовательской и аналитической деятельности, так как видны слабые знания о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни, не умении составлять и читать технологические карты;
- делать упор на знание российских народных промыслов (региона) и умение выявить их отличительные черты и материалы из которых они делаются;
- направить работу на приобретения навыков выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- в работе делать упор на понимании и правильной формулировке приемов рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла) и т.д;

- на примере знакомства с любой технологией делать акцент на способы представления технической и технологической информации (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция) т.е. на умения составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия. Целесообразно ввести метод проектов, одним из этапов которого, является разработка технологической карты;

- делать акцент на анализе образцов (на умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды, соединения деталей);

- при изучении технологий обработки пищевых продуктов учить осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с практическим применением в жизни, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

- при оценке свойств материалов, нужно знакомить обучающихся как можно с большим количеством возможностей использования определенной технологии изготовления изделия;

- внедрять в структуру образовательной программы новые методы, например, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуативного анализа);

- ввести конструктор LEGO (конструкторы по робототехнике) в урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование в ОО, для формирования навыка разрабатывать материальный продукт по заданным параметрам.

- при изучении каждого раздела учебника, знакомящим с какой-либо технологией делать акцент на знании массовых профессий в этих технологиях, профессиональных качеств, необходимых знаний и значимости профессии для общества.