**Анализ работы педагогов с обучающимися с низким уровнем освоения основных образовательных программ в общеобразовательных организациях Тосненского района**

Одним из главных направлений деятельности районного методического центра и педагогических коллективов общеобразовательных организаций Тосненского района является организация и проведение целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми, развитие у каждого школьника индивидуальных качеств личности и  использование в обучении интеллектуальных способностей и  познавательных интересов каждого ребенка, имеющего низкую мотивацию к учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года методической службой района и образовательными организациями были проанализированы результаты срезовых контрольных работ.

Школам даны рекомендации: проанализировать причины неуспешности учащихся, определить пути преодоления трудностей, составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения и установить причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, педагогом-психологом, логопедом, провести собеседования с родителями и  беседы с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины и характер проявления неуспеваемости** | |
| **причины неуспеваемости** | **характер проявления** |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми | Неправильно сформировавшееся отношение к  учению, непонимание его общественной значимости.  Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в  получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.  Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни  правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и  навыки, на основе которых педагог строит обучение | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.  Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.  Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении |
| Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и  приемами ее выполнения | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:  пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);  неправильная организация учебной деятельности в ОУ | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.  Небрежность и недобросовестность в  выполнении учебных обязанностей.  Невыполненные или частично выполненные домашние задания.  Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и  родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности |

Вследствие проводимых совместно с методическим центром в течение года плановых и внеплановых мероприятий по преодолению неуспешности каждого обучающегося и  обеспечения индивидуального учета учебных достижений **выявлены основные признаки неуспеваемости:**

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существен­ные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навы­ков;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для  успешного учения.

Детей с проблемами школьной успеваемости условно разделили на  несколько групп:

1 группа — низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с  положительным отношением к учению.

2 группа — высокое качество мыслительной деятельности в паре с  отрицательным отношением к учению.

3 группа — низкое качество мыслительной деятельности сочетается с  отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагоги школы сталкивались с учащимися первой и  второй группы. Каждой группе учащихся оказывалась дифференцированная помощь.

Работа психолого-педагогической группы по индивидуальному сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся выявила психологические причины отсутствия мотивации к учебно-познавательно деятельности:

* колебание интереса детей к учебе на разных возрастных этапах как  причина неуспеваемости;
* недостатки познавательной деятельности, недостатки развития мотивационной сферы со стороны семьи;
* несформированность приёмов учебной деятельности и основных психических процессов (памяти, мышления, внимания);
* недостаточное развитие учебных интересов, отсутствие устойчивой мотивации к самовыражению и самореализации.

**Устранение причин проявления неуспеваемости**

1. На заседаниях школьных педагогических советов, районного методического объединения и школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со  слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем.
2. Были выделены основные формы помощи неуспевающему ученику применяемые учителями-предметниками:

* создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
* разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
* стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой;
* снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
* предложение учащимся примерного плана ответа.

*При изложении нового материала:*

* применение мер поддержания интереса к усвоению темы;
* более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

*В ходе самостоятельной работы:*

* разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
* ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
* напоминание способа и приема выполнения задания;
* стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

1. Составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в  знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть.
2. Использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников.
3. Педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в  максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа.
4. В классных уголках ежемесячно вывешивался рейтинговый список учащихся, что способствовало положительной мотивации учащихся к  учебной деятельности (в  т.ч. и слабоуспевающих учащихся).
5. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, педагогам-предметникам, классным руководителям и педагогу-психологу даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.
6. Классные руководители вели индивидуальную работу со  слабоуспевающими учениками, фиксируя результаты в специальных тетрадях учета пробелов знаний.
7. Педагогом-психологом проведено анкетирование родителей и  учащихся с целью выявления затруднений в учебной деятельности.
8. В каждом классе проведены родительские собрания на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?» и индивидуальные собеседования с родителями и детьми.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Заместителю директора по учебно-воспитательной работе**

1. Составить список обучающихся с низким уровнем освоения основных образовательных программ по итогам триместра.

2. Проводить собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка обучающихся с низким уровнем освоения основных образовательных программ. Выяснение причины их  отставания.

3. Проводить собеседование с учителями-предметниками по согласованию и  уточнению индивидуальных планов работы с обучающимися с низким уровнем освоения основных образовательных программ.

Примечание: в план учителю включить обязательно:

* индивидуальную работу по ликвидации пробелов обучающихся с  низким уровнем освоения основных образовательных программ;
* ведение тематического учета знаний обучающихся с низким уровнем освоения основных образовательных программ;
* ведение работ с отражением индивидуальных заданий обучающихся с  низким уровнем освоения основных образовательных программ.

**Школьным методическим объединениям (ШМО)**

1. Проводить диагностику с целью выявления уровня обученности обучающихся в начале учебного года.

2. Использовать на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Подготовка и использование на уроках опорных схем, наглядных пособий, технических средств, дидактического материала.

4. Проводить регулярные и систематические опросы, своевременное выставление отметок, не допуская скопления отметок в конце триместра, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5 - 7 обучающихся).

5. Комментировать отметки ученика с указанием недостатков, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.

6. Проводить работу по организации ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных и диагностических работ, после чего проведение повторного контроля знаний.

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с  обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Ведение следующей документации

1. Распределение обучающихся по уровню подготовки к ГИА

2. Графики индивидуальных консультаций и дополнительных занятий для обучающихся .

3. Планы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в текущем учебном году.

4. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающегося. Индивидуальные карты обучающихся с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ.

5. Отчеты учителей–предметников о работе с обучающимися с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ по запросу администрации образовательного учреждения.

6. Диагностические карты обучающихся.

**Учителю-предметнику**

1. Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями обучающихся, заместителем директора по УВР в решении задач по  успешности обучения детей.
2. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и  неуспевающими учащимися.
3. Разработать план индивидуальной работы с неуспевающими или  слабоуспевающими обучающимися.
4. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- регулярно использовать разно уровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- проводить перед проведением контрольных работ индивидуальный инструктаж по выполнению работы;

- систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний.

**Классному руководителю**

1. Выявить причины неуспеваемости обучающихся с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ через индивидуальные собеседования.

2. Уведомлять еженедельно родителей и заместителя директора по УВР о  результатах успеваемости обучающегося. Посещения семьи обучающихся с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ с обязательным оформлением акта посещения семьи.

3. Организовать совместную работу с учителями-предметниками по  проблемам обучающихся с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ.

4. Предоставить отчет по работе обучающихся с низким уровнем освоения основных общеобразовательных программ по запросу администрации образовательного учреждения.

**Педагогу-психологу**

1. Проводить индивидуальных бесед с обучающимися с целью выявления социальных проблем. Индивидуальные беседы, тренинги с  обучающимися с низким уровнем освоения основных образовательных программ.

2. Посещать обучающегося на дому совместно с классным руководителем, составление акта обследования. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающегося по развитию их ребенка.

3. Контролировать посещения уроков с обучающимися с низким уровнем освоения основных образовательных программ (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутри школьный контроль).

4. Подбирать системы методик, определяющих причины низкой успеваемости обучающихся.

5. Предоставлять на педагогический совет школы отчет педагога-психолога, социального педагога по работе с обучающимися с низким уровнем освоения основных образовательных программ.

**Выводы:**

1. В работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися обеспечивается индивидуальный учет учебных достижений.

2. При индивидуальном подходе в реализации преодоления неуспешности:

- основная работа направлена на изменение тех особенностей мыслительной деятельности, которые мешают детям усваивать знания (формирование продуктивного мышления; воспитательная работа: формирование самостоятельности, уверенности, самооценки).

- преимущественно проводится воспитательная и психолого-педагогическая работа, направленная на изменение особенностей протекания мыслительной деятельности (в первом случае) и на изменение моральных установок, отношения к учению (во втором).