|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  | **Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов** |  |
|  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| **Диагности- ческие блоки** | **Состав диагностических блоков** | **Диагностические параметры** | **Баллы / ОО**  |   |
| МБОУ "СОШ №4 г. Тосно | МКОУ "Любанская СОШ" | МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат" | МКОУ "Нурменская СОШ" | МКОУ "Тельмановская СОШ" | МКОУ "Ушакинская СОШ №1" | МКОУ "Федоровская СОШ" | МКОУ "Андриановская ООШ" | МКОУ "Пельгорская ООШ" | МКОУ "Радофинниковская ООШ" | МКОУ "Рябовская ООШ" | МКОУ "Саблинская ООШ" | МКОУ "Трубникоборская ООШ" | МКОУ "Ушакинская ООШ №2" | МКОУ "Форносовская ООШ" | МКОУ "Красноборская СОШ" |
| **Области профессиональных затруднений педагогов** | **Содержание профессиональных затруднений учителя** | **Показатели оценки профессиональных затруднений учителя** |   |
| **Общепедаго-гическая** | **1.Владение современными образовательными технологиями** | 1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы | 0,4 | 0,5 | 0,71 | 0,3 | 0,2 | 0,6 | 0,7 | 0 | 3 | 0 | 0,8 | 1 | 0,2 | 0,1 | 0,7 | 0,71 |
| 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | 1 | 0,7 | 0,57 | 1,1 | 0,3 | 0,4 | 0,6 | 0 | 3 | 0 | 0,8 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,6 | 0,57 |
| 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность | 0,6 | 0,6 | 0,29 | 0,7 | 0,2 | 0,9 | 0,5 | 0 | 2 | 0 | 0,4 | 1,3 | 0,1 | 0,3 | 0,5 | 0,71 |
| 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся | 0,8 | 0,6 | 0,86 | 0,7 | 0,1 | 0,9 | 0,6 | 0,3 | 2 | 1 | 0,3 | 0 | 0,2 | 0,3 | 0,7 | 1 |
| 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. | 1,2 | 0,4 | 1,14 | 1,2 | 0,1 | 0,9 | 0,6 | 0.7 | 2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 0,1 | 0,5 | 0,29 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,8 | 0,56 | 0,71 | 0,8 | 0,2 | 0,7 | 0,6 | 0.2 | 2,4 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0,66 |
| **2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов** | 1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности | 0,5 | 0,4 | 1 | 0,6 | 0,3 | 0,6 | 0,4 | 0 | 2 | 0 | 0,8 | 1 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,57 |
| 2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся | 0,7 | 1,1 | 1,57 | 0,5 | 0,1 | 1,1 | 0,3 | 1 | 2 | 0 | 0,9 | 1 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,86 |
| 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности | 0,3 | 0,3 | 0,71 | 0,5 | 0,3 | 0,1 | 0,5 | 0 | 2 | 0 | 0,7 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,5 | 0,14 |
| 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности | 0,5 | 0,3 | 0,86 | 0,3 | 0,2 | 0,6 | 0,4 | 1 | 2 | 0 | 0,8 | 1,3 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,57 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,5 | 0,53 | 1,03 | 0,4 | 0,2 | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 2 | 0 | 0,8 | 0,9 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,54 |
| **3.Владените методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование** | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям) | 0,5 | 0,4 | 1 | 0,7 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 1 | 3 | 0 | 0,7 | 0 | 0,3 | 0,2 | 0,5 | 0,57 |
| 2. Владение методами обработки результатов эксперимента | 0,6 | 0,9 | 1 | 0,5 | 0,1 | 0,8 | 0,4 | 0,7 | 2 | 0 | 0,6 | 1,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 1 |
| 3. Владение методикой преподавания предмета | 0,1 | 0,2 | 0,14 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0 | 3 | 0 | 0,5 | 1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,14 |
| 4.Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся | 0,4 | 0,5 | 0,29 | 0,5 | 0,3 | 0,8 | 0,3 | 0,3 | 2 | 0 | 0,7 | 1 | 0,4 | 0,4 | 0,3 | 0,43 |
| 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой | 0,4 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0 | 3 | 1 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,14 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,4 | 0,5 | 0,69 | 0,5 | 0,2 | 0,6 | 0,4 | 0,4 | 2,6 | 0,2 | 0,6 | 0,9 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,46 |
| **4. Умение работать с информационными источниками** | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу | 0,2 | 0,2 | 0,71 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,7 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,14 |
| 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки | 0,3 | 0,6 | 0,71 | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,29 |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры | 0,3 | 0,1 | 0,57 | 0,4 | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,7 | 3 | 0 | 0 | 0,6 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,14 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,2 | 0,3 | 0,66 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 3 | 0,7 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,19 |
| **5. Умение осуществлять оценочноценностную рефлексию** | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности | 0,3 | 0,4 | 0,86 | 0,3 | 0,2 | 0,8 | 0,5 | 0,3 | 3 | 0 | 1,5 | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,4 | 0,14 |
| 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность | 0,6 | 0,6 | 1 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 3 | 0 | 1,7 | 0,6 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,29 |
| 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности | 0,6 | 0,6 | 1 | 0,3 | 0,2 | 0,9 | 0,6 | 1 | 2 | 0 | 1,2 | 1 | 0,3 | 0,1 | 0,5 | 0,71 |
| 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности | 0,7 | 0,5 | 1,14 | 0,4 | 0,2 | 0,6 | 0,4 | 1 | 3 | 0 | 1,1 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,43 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,6 | 0,53 | 1 | 0,3 | 0,2 | 0,7 | 0,5 | 0,7 | 2,8 | 0 | 1,3 | 0,5 | 0,3 | 0,2 | 0,4 | 0,39 |
|  | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** | 2,5 | 2,41 | 4,09 | 2,3 | 1,1 | 2,9 | 2,2 | 0,5 | 2,6 | 0,3 | 3,2 | 3,2 | 1,3 | 1,2 | 2,1 | 2,54 |
| **Научно-теоретическая** | **1.Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета** | 1. Ориентация в целях и задачах науки | 0,3 | 0,5 | 0,57 | 0,4 | 1 | 0,4 | 0,9 | 1 | 3 | 0 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 2 | 2 | 0,57 |
| 2. Владение основными закономерностями науки | 0,6 | 0,6 | 0,29 | 0,5 | 1 | 0,2 | 0,8 | 1 | 3 | 1 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 1 | 0,71 |
| 3. Оперирование научной терминологией | 0,5 | 0,5 | 0,14 | 0,6 | 2 | 0,6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 1 | 1 | 0,43 |
| 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов | 0,5 | 0,7 | 1,14 | 0,4 | 1 | 0,4 | 0,8 | 1 | 3 | 1 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 1 | 0,57 |
| 5. Понимание логики науки | 0,5 | 0,4 | 0,71 | 0,5 | 1 | 0,2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 2 | 1 | 0,43 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,5 | 0,54 | 0,57 | 0,5 | 1,2 | 0,4 | 0,9 | 1 | 3 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 1,2 | 1,2 | 0,54 |
| **2. Знание методов науки преподаваемого предмета** | 1. Ориентация и многообразие методов научного познания | 0,6 | 0,9 | 1,29 | 0,7 | 1 | 0,8 | 0,8 | 1,3 | 2 | 0 | 1,3 | 0,6 | 1,1 | 0,7 | 1,1 | 0,86 |
| 2. Понимание сущности методов, используемых в науке | 0,7 | 0,9 | 0,86 | 0,6 | 1 | 0,6 | 0,9 | 1,3 | 2 | 1 | 1 | 0,6 | 1,2 | 0,7 | 1 | 1 |
| 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета | 0,6 | 0,8 | 1,14 | 0,6 | 1 | 0,8 | 1 | 1,3 | 3 | 1 | 1,2 | 0,6 | 1 | 0,7 | 0,9 | 0,86 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,6 | 0,87 | 1,1 | 0,6 | 1 | 0,7 | 0,9 | 1,3 | 2,3 | 0,7 | 1,1 | 0,6 | 1,1 | 0,7 | 1 | 0,91 |
| 3. Знание истории развития науки и современных её достижений | 1.Ориентация в истории научных открытий | 0,7 | 1,2 | 0,57 | 0,8 | 1 | 0,8 | 0,9 | 2 | 3 | 0 | 0,9 | 1 | 0,6 | 0,9 | 0,9 | 0,14 |
| 2.Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета | 0,6 | 0,5 | 0,29 | 0,7 | 1 | 0,4 | 0,8 | 1,7 | 3 | 0 | 0,7 | 1 | 0,7 | 0,8 | 1 | 0,14 |
| 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики | 0,6 | 1,1 | 71 | 0,7 | 1 | 0,8 | 0,8 | 1 | 3 | 1 | 0,7 | 1 | 0,5 | 1 | 0,9 | 0,29 |
| 4.Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении | 0,7 | 0,6 | 0,86 | 0,8 | 1 | 0,5 | 0,8 | 1,3 | 3 | 1 | 0,9 | 1 | 0,6 | 0,9 | 0,8 | 0 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,7 | 0,93 | 0,6 | 0,8 | 1 | 0,6 | 0,8 | 1,5 | 3 | 0,5 | 0,8 | 1 | 0,6 | 0,9 | 0,9 | 0,14 |
|   | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** | 1,8 | 2,33 | 2,27 | 1,9 | 3,2 | 1,7 | 2,6 | 1,3 | 2,8 | 0,6 | 2,5 | 2,2 | 2,2 | 2,8 | 3,1 | 1,59 |
| Методическая | 1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания, развития школьников | 0.1 | 0,3 | 0,29 | 0,3 | 0,8 | 0,1 | 0,4 | 0 | 3 | 0 | 0,3 | 0 | 0,5 | 0,2 | 0,2 | 0,14 |
| 2.Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету | 0,1 | 0,1 | 0 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | 0,3 | 0 | 3 | 0 | 0,4 | 0 | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,14 |
| 3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета | 0,24 | 0,3 | 0,14 | 0,4 | 0,6 | 0,3 | 0,2 | 0 | 3 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,29 |
| 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета | 0,1 | 0 | 0,43 | 0,3 | 0,8 | 0,2 | 0,3 | 0 | 3 | 0 | 0,2 | 0 | 0,5 | 0,1 | 0,3 | 0 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,15 | 0,18 | 0,21 | 0,3 | 0,7 | 0,2 | 0,3 | 0 | 3 | 0 | 0,3 | 0,1 | 0,5 | 0,2 | 0,2 | 0,14 |
| 2.Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету | 1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету | 0,4 | 0,6 | 0,29 | 0,7 | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0 | 3 | 0 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,3 | 0,4 | 0,43 |
| 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету | 0,5 | 0,9 | 0,29 | 0,8 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 1 | 3 | 1 | 0,6 | 0,6 | 0,8 | 0,3 | 0,2 | 0,54 |
| 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета | 0,5 | 0,8 | 0,29 | 0,8 | 0,4 | 0,2 | 0,4 | 1 | 3 | 1 | 0,4 | 0 | 0,6 | 0,2 | 0,3 | 0,71 |
| 4.Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения | 0,6 | 0,6 | 0,71 | 1 | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,7 | 2 | 1 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,4 | 0,3 | 0,71 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,4 | 0,73 | 0,39 | 0,8 | 0,4 | 0,3 | 0,4 | 0,6 | 2,8 | 0,8 | 0,5 | 0,2 | 0,7 | 0,3 | 0,3 | 0,59 |
| 3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | 1.Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету | 0,2 | 0,2 | 0,29 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0 | 3 | 0 | 0,6 | 0,3 | 1 | 0,5 | 0,3 | 0,29 |
| 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету  | 0,5 | 0,2 | 0,57 | 1,1 | 0,6 | 0,3 | 0,3 | 0 | 3 | 1 | 0,5 | 0,6 | 0,9 | 0,3 | 0,2 | 0,57 |
| 3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании | 0,5 | 0,4 | 0,57 | 1 | 0,4 | 0,2 | 0,4 | 0 | 2 | 1 | 0,4 | 0,3 | 1,1 | 0,4 | 0,4 | 0,57 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,4 | 0,27 | 0,48 | 0,9 | 0,5 | 0,3 | 0,4 | 0 | 2,7 | 0,7 | 0,5 | 0,4 | 1 | 0,4 | 0,3 | 0,48 |
| 4.Знание средств обучения школьников учебному предмету | 1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету | 0,3 | 0,6 | 0,86 | 0,7 | 0,6 | 0,4 | 1 | 0,3 | 2 | 0 | 1,1 | 0 | 1,3 | 0,3 | 0,4 | 0,29 |
| 2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач | 0,6 | 0,5 | 1 | 1,2 | 0,6 | 0,4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0,8 | 0 | 1,1 | 0,1 | 0,4 | 0,43 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,5 | 0,55 | 0,93 | 1 | 0,6 | 0,4 | 1 | 0,2 | 2 | 0,5 | 0,95 | 0 | 1,2 | 0,2 | 0,4 | 0,36 |
|   | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** | 1,5 | 1,58 | 2,01 | 3 | 2,2 | 1,2 | 2,1 | 0,2 | 2,6 | 0,5 | 2,25 | 0,7 | 3,4 | 1,1 | 1,2 | 1,57 |
| Психолого-педагогичес-кая | 1.Знание психологических особенностей учащихся | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения | 0,7 | 0,7 | 1,14 | 0,35 | 0,2 | 0,8 | 0,7 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,3 | 0,5 | 1 | 0,7 | 0,57 |
| 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся | 0,5 | 0,8 | 1 | 0,25 | 0,1 | 0,3 | 0,6 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0,6 | 1 | 0,5 | 0,29 |
| 3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника | 0,6 | 1 | 1,14 | 0,3 | 0,3 | 0,9 | 0,5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0,4 | 1 | 0,6 | 0,71 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,6 | 0,83 | 1,09 | 0,3 | 0,2 | 0,7 | 0,6 | 0,3 | 2,3 | 0,7 | 0 | 0,4 | 0,5 | 1 | 0,6 | 0,52 |
| 2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | 1.Понимание закономерностей познания | 0,5 | 1 | 1 | 0,25 | 0,2 | 0,8 | 0,5 | 1 | 3 | 1 | 1,2 | 0,6 | 0,5 | 0,9 | 0,5 | 0,57 |
| 2.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,25 | 0,2 | 1 | 0,5 | 1 | 3 | 1 | 1,3 | 0,6 | 0,4 | 1 | 0,6 | 0,57 |
| 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп | 0,6 | 0,8 | 1 | 0,3 | 0,2 | 0,8 | 0,5 | 1 | 3 | 1 | 1,1 | 0,3 | 0,3 | 0,8 | 0,4 | 0,29 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,5 | 0,77 | 1 | 0,26 | 0,2 | 0,9 | 0,5 | 1 | 3 | 1 | 1,2 | 0,5 | 0,4 | 0,9 | 0,5 | 0,48 |
| 3. Знание теоретических основ педагогики | 1.Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития | 0,3 | 0,4 | 0,71 | 0,15 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0,6 | 0,3 | 0,9 | 0,8 | 0 |
| 2.Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся | 0,6 | 0,6 | 0,71 | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 0,5 | 1 | 3 | 0 | 0,8 | 1 | 0,4 | 0,7 | 0,6 | 0,43 |
| 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа | 0,5 | 0,4 | 0,86 | 0,25 | 0,4 | 0,9 | 0,3 | 1 | 3 | 0 | 0,9 | 0,6 | 0,2 | 0,8 | 0,4 | 0,57 |
| 4.Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них | 0,6 | 0,5 | 0,86 | 0,3 | 0,4 | 0,8 | 0,4 | 1 | 3 | 0 | 0,9 | 1 | 0,3 | 0,8 | 0,6 | 0,43 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,5 | 0,48 | 0,78 | 0,25 | 0,4 | 0,7 | 0,4 | 0,8 | 3 | 0 | 0,9 | 0,8 | 0,3 | 0,8 | 0,6 | 0,36 |
| 4.Знание педагогических технологий | 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе | 0,3 | 0,3 | 0,14 | 0,15 | 0,4 | 0,1 | 0,6 | 0 | 3 | 0 | 0,7 | 0 | 0,6 | 0,3 | 0,5 | 0 |
| 2.Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда школьников | 0,5 | 0,2 | 0,29 | 0,25 | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 0,3 | 3 | 0 | 0,8 | 0 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,43 |
| 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся | 0,6 | 0,6 | 0,43 | 0,59 | 0,4 | 0,2 | 0,4 | 0,7 | 2 | 0 | 0,6 | 0,3 | 0,5 | 0,2 | 0,6 | 0,71 |
| 4. Владение приёмами педагогической техники | 0,6 | 0,7 | 0,29 | 0,3 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 0 | 0,7 | 0,6 | 0,5 | 0,3 | 0,4 | 0,71 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,45 | 0,45 | 0,29 | 0,39 | 0,5 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 2,8 | 0 | 0,7 | 0,2 | 0,5 | 0,3 | 0,5 | 0,46 |
|   | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** | 2,05 | 2,53 | 3,16 | 1,2 | 1,3 | 2,6 | 2 | 0,7 | 2,8 | 0,4 | 2,8 | 1,9 | 1,7 | 3 | 2,2 | 1,82 |
| Коммуникативная | 1.Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей | 1.Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности | 0,5 | 0,6 | 0,14 | 1,9 | 2 | 0,8 | 0,9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0,3 | 0,8 | 2 | 1,3 | 0,29 |
| 2.Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях | 0,6 | 0,2 | 0,43 | 2,1 | 1 | 0,8 | 0,8 | 0 | 3 | 0 | 1,8 | 1,3 | 0,9 | 3 | 1,4 | 0,43 |
| 3.Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся | 0,6 | 0,8 | 0,86 | 1,9 | 2 | 0,6 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1,4 | 1 | 0,7 | 2 | 1,2 | 0,29 |
| 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса | 0,5 | 0,5 | 0,43 | 2,1 | 1 | 0,6 | 0,8 | 0 | 3 | 0 | 1,3 | 1 | 0,7 | 1 | 1,5 | 0,57 |
| 5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей | 0,5 | 0,6 | 0,43 | 1,5 | 2 | 0,8 | 0,9 | 0 | 3 | 0 | 1,5 | 1 | 0,9 | 2 | 1,1 | 0,43 |
| 6.Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | 0,6 | 0,5 | 0,71 | 1,9 | 2 | 1 | 1 | 0,3 | 3 | 0 | 1,8 | 1,3 | 0,8 | 1 | 1,3 | 0,71 |
| 7.Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся | 0,24 | 0,5 | 0,86 | 1,8 | 1 | 0,8 | 0,9 | 1 | 2 | 1 | 1,9 | 1 | 0,8 | 3 | 1,3 | 0,57 |
| 8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах | 0,6 | 0,5 | 0,86 | 1,8 | 2 | 0,9 | 0,8 | 0 | 2 | 0 | 1,8 | 0,6 | 0,9 | 2 | 1,4 | 0,57 |
| 9.Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков | 0,7 | 0,5 | 1 | 1,9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1,9 | 1 | 0,7 | 2 | 1,2 | 0,86 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,6 | 0,52 | 0,63 | 1,9 | 1,7 | 0,8 | 0,9 | 0,2 | 2,8 | 0,1 | 1,5 | 0,9 | 0,8 | 2 | 1,3 | 0,52 |
| 2.Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию | 1.Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска) | 0,2 | 0,7 | 1 | 1,1 | 0,7 | 0,7 | 0,6 | 0,3 | 2 | 0 | 0,7 | 0,6 | 0,8 | 2 | 1,3 | 1 |
| 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре | 1 | 0,9 | 1 | 2 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 2 | 0 | 0,6 | 1 | 0,7 | 2 | 1,5 | 0,86 |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры | 0,7 | 0,2 | 0,43 | 2,1 | 0,7 | 0,9 | 0,5 | 0,3 | 3 | 0 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 2 | 1,1 | 0,57 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,6 | 0,6 | 0,81 | 1,7 | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 0.5 | 2,3 | 0 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 2 | 1,3 | 0,81 |
| 3. «Эмоциональное выгорание» | 1.Эмоциональное истощение | 0,9 | 0,6 | 0,71 | 19 | 2 | 0,7 | 0,8 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1,3 | 0,8 | 0,3 | 0,8 | 0,29 |
| 2.Деперсонализация | 0,8 | 0,5 | 0 | 1,9 | 1 | 0,6 | 0,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,7 | 0,3 | 0,9 | 0,14 |
| 3.Редукция личных достижений | 0,9 | 0,5 | 0 | 1,9 | 2 | 0,5 | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,3 | 0,6 | 0,3 | 1 | 0,29 |
| ***Средний арифметический балл*** | 0,9 | 0,53 | 0,24 | 1,9 | 1,7 | 0,6 | 0,8 | 0 | 0,6 | 0,3 | 0 | 1,2 | 0,7 | 0,3 | 0,9 | 0,24 |
|   | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** | 2,1 | 1,66 | 1,68 | 5,5 | 4,1 | 2,2 | 2,3 | 0,2 | 1,9 | 0,1 | 2,1 | 2,8 | 2,2 | 4,3 | 3,5 | 1,57 |
|  |   |   | 9,95 | 10,5 | 13,21 | 13,9 | 11,9 | 10,6 | 11,2 | 2,9 | 12,7 | 1,9 | 12,85 | 10,8 | 10,8 | 12,4 | 12,1 | 9,09 |
|   |   | **ИТОГО:** |