

Комитет образования администрации
муниципального образования
Тосненский район Ленинградской области
Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»

Современные технологии в школьном образовании

Информационно-методический сборник

**Из опыта работы
образовательных организаций
Тосненского района**

г. Тосно
2018 год

Под общей редакцией:

Н.Л. Грачевой, председателя комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области

Редакционная коллегия:

Л.М. Малина, заведующий МКУ «Информационно-методический центр»

В.А. Пилиева, методист МКУ «Информационно-методический центр»

Г.Н. Хрусталева, методист МКУ «Информационно-методический центр»

В сборнике представлены материалы урочных и внеурочных занятий по современным технологиям

Отпечатано в МАОУ ДО ЦИТ

187000, Ленинградская область, г.Тосно, ул.Чехова, д.8; тел.\факс: (81361)22-573

Электронная почта: tosno.cit@gmail.com

Тираж: 35 экз.

*Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам,
так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот,
кто сам не является развитым, воспитанным и образованным.*

А. Дистервег

В современных условиях развития России роль образования определяется необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Поэтому значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом человеческого капитала. В таких условиях возрастает роль человеческого капитала как национального богатства.

Вступившая в силу с 1 января 2018 года Государственная программа «Развитие образования на период с 2018 по 2025 год» ставит перед сферой образования три основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование.

Характеристики поставленных целей и выделение приоритетных проектов говорят о необходимости всех категорий педагогических работников участвовать в их достижениях.

В послании Федеральному Собранию (01 марта 2018 года) Президент РФ отметил: «Смелые мечты всегда работают на большую цель. Мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребенка. Помочь ему реализовать свои устремления. В школьных классах формируется будущее России».

Наш путь к достижению цели:

1. Продолжить настойчивую работу по повышению качества общего образования на всех уровнях общего образования – от детских садов до старшей школы. Образования, доступного для каждого ребенка.
2. Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.
3. Необходимо поддерживать талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей.
4. Продолжить укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов наших детей.

Такие цели должна поставить каждая образовательная организация района.

Важно: обеспечить равный доступ к качественному общему образованию для всех детей. Эта одна из актуальных задач, как для российского образования, так и для системы образования Ленинградской области, в том числе Тосненского района.

Качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью качественно повышать знания и умения каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Но на сегодняшний день обладать знаниями школьной программы уже не единственная компетенция, необходимая современному выпускнику. Есть в районе школы, где активно реализуют программы профессионального самоопределения учащихся. Чтобы не только развивать творческий потенциал и учить взаимодействию с окружающим миром, но и помочь с выбором будущей профессии. Чтобы будущие специалисты оставались трудиться на благо родного края.

*С уважением, Н.Л. Грачева,
председатель комитета образования*

Оглавление

РАЗДЕЛ I. «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА». ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ	7
--	---

Л.М. Малина

Реализация программы «Цифровая экономика» - «вопрос национальной безопасности»	7
---	---

Г.Н. Бровина, Н.Л. Грачева, В.Ф. Сакарян

Аддитивные технологии. Сущность, актуальность. Преподавание в школе в рамках сетевого регионального инновационного проекта «Школа- технопарк»	16
---	----

В.В. Клюкин

Дополнительное образование как средство профессионального самоопределения детей	27
--	----

А.Н. Новикова, Т.В. Шишловская

Кадетские классы – одна из главных основ для становления будущего профессионального самоопределения обучающихся	34
--	----

РАЗДЕЛ II. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.....	48
--	----

Н.К. Кергина

Технологический подход как фактор развития мотивации обучения школьников.....	48
--	----

Г.Н. Бровина, Н.Л. Грачева, Р.С. Пусев

Летние математические школы для одаренных детей, их актуальность в свете концепции развития математического образования в России	64
---	----

Э.А. Литавар

Создание ситуации успеха посредством образовательной технологии модерации на уроках в начальной школе.....	71
---	----

Г.Н. Бровина, В.Н. Сухорукова

Российское движение школьников как одно из направлений в области развития детей в рамках национальной стратегии воспитания в Российской Федерации.....	77
--	----

Е.Н. Киселева	
О сотрудничестве с Президентской Библиотекой имени Б.Н. Ельцина	88
В.М. Макарский	
Проектируя будущее (о кластерном подходе как инновационном направлении развития образования)	92
Ю.Ю. Здорова	
Использование технологии развития целостного восприятия и мышления на уроках в начальной школе	100
О.А. Родионова	
Игровые технологии в преподавании грамматики английского языка.....	107
РАЗДЕЛ III. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	116
Г.Н. Бровина, А.Л. Шовак	
Об опыте преподавания курса «Шахматы в школе».....	116
М.А. Григорьев	
«Сказочная страна шахмат» (вводный урок по шахматам).....	120
А.Г. Осипов	
Описание опыта инновационной деятельности «Историческая медиа-реконструкция»	132
Т.И. Слесарева	
Развитие личностных качеств обучающихся через реализацию курса внеурочной деятельности «Азы аквариумистики»	157
РАЗДЕЛ IV. КОНСУЛЬТАЦИИ МКУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»	177
1. Знания основ финансовой грамотности — важное условие успешности школьников.....	177
2. Технология разноуровневого обучения	188
Сведения об авторах статей	197

РАЗДЕЛ I. «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА». ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Л.М. Малина

Реализация программы «Цифровая экономика» - «вопрос национальной безопасности»

Сегодня темпы развития науки и технологий, информатизации общества поражают воображение. Кардинальным изменениям подверглись многие аспекты: общественные отношения и ценности, объемы, скорость обработки и способы восприятия информации, образы мышления подрастающего поколения и т.д. В послании Федеральному собранию от 1 декабря 2016 года Президентом РФ было предложено «запустить масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения, так называемой цифровой экономики». Как отметил В.В.Путин, «это вопрос национальной безопасности и технологической независимости России, в полном смысле этого слова – нашего будущего». Для решения данной амбициозной задачи в 2017 году Правительством РФ была разработана и утверждена программа по созданию условий по переходу страны к цифровой экономике. Во всех сферах экономики, в том числе в системе образования, цифровые технологии вышли на первый план.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в основу развития системы образования заложены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер

принимаемых решений. Данные позиции уточняются в мероприятиях Федеральной целевой программы развития образования (далее - ФЦПРО) на 2016-2020 годы в области развития современных механизмов и технологий общего образования (задача 2 ФЦПРО на 2016-2020 годы). В частности, предполагается создание условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования.

Особый акцент делается на системе организации взаимодействия с социальными сетевыми партнёрами.

I. Основные цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание модели техносферы школы - современной среды для развития предпрофессионального образования, результат которого – прикладные умения и компетенции, необходимые для жизни в современном высокотехнологичном мире и освоение широкого спектра профессий будущего.

Задачи:

1. Создание в школе техносферной инфраструктуры - предметно-пространственной среды для развития инновационного образовательного процесса.

2. Увеличение количества детей, занятых в сфере их свободного времени техническим творчеством, ранняя профессиональная ориентация на фоне открытия новых направлений дополнительного образования в сфере технической направленности.

3. Создание педагогических условий индивидуализации образования, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; цифровой экономики; увеличение числа педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

5. Преодоление нарастающего разрыва между содержанием образовательных программ, технологиями общего образования детей и требованиями современной цифровой экономики, совершенствование и дальнейшее развитие предпрофессионального образования на основе изучения запросов современного рынка труда.

6. Совершенствование интеграционного процесса общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности по программам технического и естественнонаучного профиля, а также в гуманитарных областях.

7. Модернизация информационной и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих работу техносферы.

Глоссарий

- **цифровая экономика** — это экономика, основанная на новых методах генерирования, обработки, хранения, передачи данных, а также цифровых компьютерных технологиях;

- **техносфера образовательного учреждения** – это совокупность содержания образования (контента), ресурсов, технологий, нормативов, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения (по П.Д.Рабиновичу);

- **электронное обучение** – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Определение специалистов ЮНЕСКО: «e-Learning – обучение с помощью интернета и мультимедиа»;

- **внедрение ФГОС общего образования** – процесс и результаты деятельности школы в области модернизации своей образовательной

программы, изменения уклада жизни школы, критериев эффективности учебных действий и т.п. Целью этих изменений является достижение нового качества образования, определяемого ФГОС.

II. Основные мероприятия по реализации программы

Модель техносферы школы должна объединить выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с решением задач, выдвинутых Программой 2017 года «Цифровая экономика Российской Федерации», социальным запросом общества, миссией образовательного учреждения, закреплённой в Программе развития школы на 2016-2020 гг., обеспечить интеграцию учебной, внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования, создать необходимые условия для обучающихся с разными образовательными запросами и способностями к осознанному выбору современных профессий.

Для максимального учета интересов старшеклассников профильное обучение на ступени среднего образования может предполагать реализацию следующих направлений: физико-математическое, естественнонаучное, социально-гуманитарное, филологическое, социально-экономическое, индустриально-технологическое.

С учетом задач построения многопрофильной школы определены основные модули техносферы – научно-технический, естественно-научный, гуманитарный. Для каждого модуля – составляющие части: классическое образование, ориентированное на получение фундаментальных знаний, определяющее набор предметов, образовательных программ; прикладное, обеспечивающее пространство для применения знаний на практике; практико-ориентированное,

создающее условия для осознанного выбора будущей профессии, конкурентноспособности выпускника.

Основные модули техносферы

Классическое образование	Прикладное образование	Практико-ориентированное
*научно-технический модуль		
Математика, информатика, технология	«Виртуальный мир», «Шахматы» «Лего-моделирование» «Прикладная математика» 1. «Робототехника» 2. «Аэрокосмическая школа» 3. «3D –моделирование» и другие курсы	1. «Атлас новых профессий»: система профорientационных уроков, мероприятий, проектов, игр и т.д. 2. Образовательные программы «Дни науки» и «Пригласи ученого», сотрудничество с Центром «Кудрово» и институтом «ЛЭТИ»
*естественно-научный модуль		
Физика, химия, биология, география, обществознание, экономика	Межпредметная лаборатория «Эксперимент», «Программируем с Arduino», школа финансовой грамотности	3. Постоянно-действующий семинар для учителей и старшеклассников «Развитие рынка труда в России»
*гуманитарный		4. Участие в программе

<p>Языки (русский, английский), литература, история, искусство</p>	<p>«Школьный пресс-центр», Лингвистическая лаборатория, Социально-ориентированные практики «Школьный калейдоскоп» Музейные практики «От истоков к настоящему» и «Виртуальный музей». «Театр миниатюр», Телевизионная студия «Лаборатория Э³»</p>	<p>«Университетские субботы» на базе института «ЛЭТИ» 5. Практико-ориентированные семинары и тренинги «Грани моего я»</p>
--	---	---

Реализация модулей техносферы требует наличия соответствующего организационного, кадрового, аппаратного, телекоммуникационного и программного обеспечения, цифрового оборудования. Каждый модуль обеспечен лабораториями для организации прикладной, исследовательской деятельности обучающихся. «Аэрокосмическая школа», лаборатории робототехники, 3D-моделирования, моделирования и конструирования одежды и аксессуаров «Модный салон», «Виртуальный мир», «Лего-проект» дают возможность освоить полезные в жизни навыки и приобрести компетенции в широком спектре технических дисциплин. Цифровые лаборатории по физике, химии, географии, биологии составляют основу межпредметной лаборатории «Эксперимент». Прикладные навыки в сфере гуманитарного модуля обеспечивают социально-ориентированные практики.

Решения (технические, методические, организационные и др.), включаемые в концепцию «Техносфера», должны предусматривать

поддержку текущих и потенциальных коммуникаций образовательного учреждения с органами управления образованием на всех уровнях, высшей школой и научными организациями, учреждениями культуры, социумом. Это необходимое условие подготовки кадров, отвечающих вызовам нового социально-технологического уклада и способных обеспечить устойчивое развитие образовательной среды школы. Наряду с образовательными технологиями начального периода реализации ФГОС (личностно-ориентированные, ИКТ, развития критического мышления, проектная и т.д.) учитель техносферы должен знать и применять перспективные технологии: технологии взаимодействия человека с цифровой средой, виртуальная и дополненная реальность, технологии материализации (3D-печать, робототехника), технологии обработки больших данных (адаптивное обучение, чат-боты), технологии работы с устной речью, геймификация и т.д. Следовательно, речь идет о новых подходах в обучении кадров – организации семинаров, вебинаров, мастер-классов, тренингов с привлечением ведущих специалистов в этой области, лидеров системы образования региона, страны.

III. Календарный план на период реализации программы

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период
1	Подготовительный этап	1. Изучение содержания программы	сентябрь 2018
		2. Формирование рабочих групп в соответствии с модулями	сентябрь 2018
		3. Организация работы семинара «Перспективные образовательные технологии»	сентябрь 2018
		4. Организация обучения учителей по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности»	октябрь 2018
		5. Создание информационного поля на сайте школы, организация взаимодействия со СМИ	ноябрь 2018
		6. Анализ материально – технического обеспечения программы. Составление плана закупок оборудования	декабрь 2018
		7. Модернизация специализированных кабинетов и создание зон школьного пространства, необходимого для реализации программы	январь 2019
		8. Разработка новых и корректировка имеющихся программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	февраль-июнь 2019
		9. Составление плана-графика практико-ориентированных мероприятий на учебный год	февраль 2019, август 2019, август 2020

Ожидаемые результаты реализации программы

Развитие техносферы позволит достичь новых результатов и на уровне субъектов образовательного процесса:

1. Для обучающихся:

- формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;

- возможность получения практико-ориентированных знаний по выбранным предметам, формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и цифровым технологиям в различных сферах применения знаний;

- осознанный выбор обучающимися собственной образовательной траектории и сферы будущей деятельности.

2. Для педагогов:

- создание возможностей для приобретения метакомпетенций

- самоорганизация и саморегуляция,
- системное и аналитическое мышление,
- адаптивность и работа с новизной,
- ответственность и работа на результат,
- самообучение – быстрый вход в новые контексты,
- работа с информацией (анализ, фильтрация, расширение знания);

- освоение перспективных образовательных технологий.

3. Для родителей:

Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Г.Н. Бровина, Н.Л. Грачева, В.Ф. Сакарян

**Аддитивные технологии. Сущность, актуальность.
Преподавание в школе в рамках сетевого регионального
инновационного проекта «Школа-технопарк»**

Меры поддержки развития цифровой экономики в России будут совершенствоваться, это один из приоритетов страны.

В.В. Путин

Первая тосненская школа вошла в сетевую систему на базе центра Кудрово как региональная инновационная площадка (РИП) по реализации регионального инновационного проекта «О становлении и развитии регионального Ресурсного центра развития образования Ленинградской области как «Школа-технопарк». Статус РИПа присвоен в январе 2017 года после прохождения заявочных материалов через Экспертный совет ЛО.



Тема школы, как РИПа, в проекте «Школа-Технопарк»: «Совместная сетевая образовательная деятельность как условие развития научно-технического творчества и профориентации». В Ленинградской области было создано двенадцать таких школ-РИПов.

За полтора года деятельности развития проекта на материально-технической и интеллектуальной базе проекта успешно осваиваются 10 компетенций программы **Junior Skills**.

Junior Skills – это программа ранней профориентации и основной профессиональной подготовки школьников, которая

является отличным новаторским решением следующих проблем, связанных с обучением будущих профессионалов:

- разрыв между потребностями рынка в кадрах и профессиональным выбором молодежи;
- консерватизм образования: дефицит практик будущего и прорывных технологий, использование методов прошлого.

Программа **Junior Skills** ставит перед собой следующие цели:

- получение школьниками знаний, необходимых для их будущей экономической активности;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Сегодня очень актуальна задача внедрения изучения 3D технологий в основном образовательном процессе с целью воспитания талантливой молодежи поколения российских инженеров.



Также важными задачами являются повышение качества инженерного образования в системе образования РФ; внедрение новых технологий в обучение: 3D-моделирование, 3D-сканирование, 3D-печать и объемное рисование; развитие сотрудничества между образовательными организациями и инновационными промышленными предприятиями по вопросам подготовки специалистов по аддитивным технологиям.

Освоение компетенций «Моделирование и прототипирование», «Инженерный дизайн», «Графический дизайн» в таких предметных областях, как технология, ИЗО, черчение, интегративные уроки

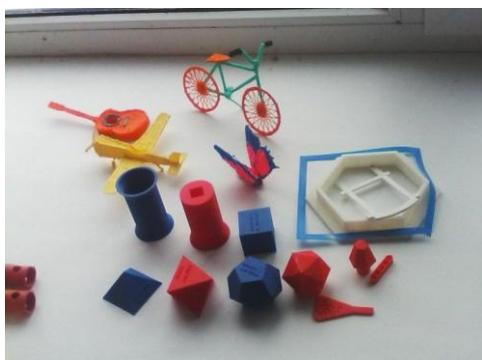
технологии и черчения с математикой и программированием, привело нас к эффективному внедрению аддитивных технологий в программы обучения (внеурочной и урочной деятельности).

В Послании Федеральному собранию 4 декабря 2014 года Президент России Владимир Путин обозначил Национальную технологическую инициативу (НТИ) одним из приоритетов государственной политики.

В июле этого года Ленинградская область начала формировать заявку образовательных учреждений, школ области, на подготовку педагогических школьных кадров под запрос цифровой экономики высокотехнологичных предприятий и внедрение инноваций в образование Ленинградской области. Социальными партнерами являются Ассоциация 3D-образования, институт передовых производственных технологий (СПБПТУ).

Школой на обучение направляется пять педагогов.

В России сегодня 3000 тысячи учителей сертифицированы специализированными ресурсными центрами по внедрению 3D-технологий в образование. Наш преподаватель Сакарян В.Ф. является региональным экспертом по 3D-технологиям, а школа входит в региональную сеть развития. Создание и развитие направления 3D-технологий включают в себя 3D-печать, 3D-сканирование, 3D-моделирование и объемное рисование.



Изначально важно создание условий для выявления и поддержки молодежи и педагогов, проявляющих интерес к аддитивным технологиям

и активно внедряющим в образование 3D-моделирование, 3D-сканирование и объемное рисование.

Экономика приобретает инновационный характер вследствие инновационного развития в первую очередь сферы материального производства, в основе которого лежат технологии. Именно технологии определяют положение экономики страны в мире, ее стратегические позиции. Наличие технологий дает в руки ученому или конструктору мощные инструменты для реализации новых идей. Поэтому сами технологии являются главным объектом инновационной деятельности.

Аддитивные технологии начали интенсивно развиваться со времени получения первых трехмерных изображений изделий на дисплеях компьютеров. Начало положила стереолитография, затем довольно многочисленные новые принципы стали называть технологиями быстрого прототипирования и, наконец, укоренилось название «Аддитивные технологии». Эти технологии принципиально изменили процессы проектирования и конструирования изделий, превратив их в процессы непрерывного создания изделий. С помощью 3D-принтеров получают ткани, обувь, продукты питания и даже выращивают живые человеческие органы.

Аддитивные технологии (от английского Additive Fabrication) – обобщенное название технологий, предполагающих изготовление изделия по данным цифровой модели (или CAD-модели) методом послойного добавления (add, англ. – добавлять, отсюда и название) материала.



Аддитивные технологии охватывают все новые сферы деятельности человека. Дизайнеры, архитекторы, археологи, палеонтологи

и представители других профессий используют 3D-принтеры для реализации различных идей и проектов.

Цифровые 3D-технологии открыли уникальные возможности воспроизведения сложнейших пространственных форм, объектов и инженерных конструкций, механизмов. Многие ученые отмечают экономическую эффективность 3D-технологии в ее качественной безальтернативности, безотходности и значительном снижении себестоимости при серийном и массовом производстве». Сейчас изготавливаются вполне коммерческие, товарные «боевые» изделия, которые уже нельзя назвать прототипами – импланты и эндопротезы, инструменты и литейные формы, детали самолетов и спутников и другое.

В интернет-сообществе, популярной научно-технической литературе и разговорной речи профессионалов встречаются сочетания слов «3D-печать», «3D-принтер» или «3D-принтинг», которые также можно принять в качестве синонимов. Прототипирование – это лишь часть аддитивных технологий, уже далеко не доминирующая.

Интерес к аддитивным технологиям, «непосредственному выращиванию» металлических изделий, в качестве альтернативы традиционным технологическим методам для производства товарной продукции возник именно в авиации, космической индустрии и энергетическом машиностроении. Причем мотивацией здесь являлась экономическая целесообразность. Аддитивные технологии в ряде случаев (при объективных расчетах реальных затрат) оказываются менее дорогостоящими, чем традиционные технологии.

Внедрение аддитивных технологий наиболее эффективно в таких отраслях промышленности, как авиация, судостроение, энергетическое машиностроение, а также дентальная медицина и восстановительная хирургия. Теперь конструктор может увидеть свой новый двигатель

на испытательном стенде не через полгода, а через две недели после завершения технического проекта.

Поэтому для полноценного использования аддитивных технологий нужно освоить 3D-проектирование и моделирование, CAE- и CAM-технологии, технологии оцифровки и реинжиниринга, сопутствующие технологии, включая и вполне традиционные, но переформатированные под 3D-среду.

Рынок аддитивных технологий в России развивается, но происходит это медленно. При должном внимании к внедрению аддитивных технологий они могут значительно повысить скорость реагирования на потребности рынка и экономическую эффективность многих отраслей промышленности.

По мнению ведущих мировых экспертов, аддитивные технологии являются стратегически значимыми, и именно с развитием аддитивных технологий связывают дальнейшее инновационное развитие машиностроения.

Ювелирный 3D-принтер способен создать практически идеальный прототип, который можно будет многократно использовать в работе.



Аддитивные технологии с полным основанием относят к технологиям XXI века. Кроме очевидных преимуществ по скорости и по стоимости изготовления изделий, эти технологии имеют важное достоинство с точки зрения охраны окружающей среды и, в частности, эмиссии парниковых газов и «теплового» загрязнения. Аддитивные

технологии имеют огромный потенциал в деле снижения энергетических затрат на создание самых разнообразных видов продукции. И наконец, степень использования аддитивных технологий в материальном производстве является верным индикатором реальной индустриальной мощи государства, индикатором его инновационного развития.

В наши дни АФ-технологии используются повсеместно: в научно-исследовательских организациях с их помощью создают уникальные материалы и ткани, промышленные гиганты используют 3D-принтеры для ускорения прототипирования новой продукции, архитектурные и конструкторские бюро, строительные фирмы нашли в 3D-печати нескончаемый строительный потенциал, в то время как дизайн-студии буквально вдохнули новую жизнь в дизайнерский бизнес благодаря аддитивным машинам.

На данный момент рынок трехмерной печати далек от перенасыщения. Аналитики отрасли сходятся во мнении, что аддитивные технологии ждет радужное будущее. Уже сегодня научно-исследовательские центры, занимающиеся АФ-разработками, получают огромные финансовые вливания от оборонного комплекса и медицинских государственных институтов, что не дает усомниться в точности экспертных прогнозов.

В России рынок 3D-технологий достаточно молод, но уже показывает динамичный рост (по данным РОСНАНО около 30% в год). Все больше компаний осознают потребность в применении аддитивных методов в производстве и научных исследованиях. На предприятиях появляются лаборатории по разработке и внедрению 3D-решений на отдельных участках технологического цикла.

Сегодня речь о полном переходе на аддитивные технологии не идет – пока что они способны эффективно дополнять классические процессы или заменять их на каком-то определенном участке цикла.

Тем не менее, многие эксперты отрасли утверждают, что в недалеком будущем аддитивное производство станет неотъемлемой частью технологических процессов на предприятии.

За последние десять лет методика преподавания в школе сильно изменилась. Информационный и технологический прогресс бросает серьезные вызовы образованию. В условиях нынешней цивилизации образовательным учреждениям нельзя стоять на месте, а необходимо гибко и динамично развиваться.

Это ведет к прогрессу и получению необходимых знаний для выбора будущей профессии.

Множество школ по всей России внедряют аддитивные технологии в свои программы обучения.



Прививая любовь к творчеству, развивая пространственное мышление и интерес к инновациям, преподаватели с малых лет развивают в детях инженерные компетенции, способные в будущем сделать из них поколение инженеров будущего.

На сегодняшний день применение технологий 3D-печати в сфере образования только начинает набирать обороты, однако уже сейчас намечаются поразительные перспективы. 3D-печать может использоваться на занятиях в начальной и средней школе, в других образовательных учреждениях. Одна из причин, по которой внедрение 3D-печати происходит достаточно медленно – это отсутствие информированности об этой технологии среди людей, принимающих решения в сфере образования.

Технология 3D-печати еще достаточно новая, поэтому введение ее в школах может значительно повлиять на дальнейшее развитие.

В более раннем возрасте гораздо проще представить человеку новые идеи и методы. Именно поэтому дети осваивают иностранные языки гораздо быстрее, чем взрослые. Следовательно, начальные и средние классы школ представляют собой идеальную площадку для внедрения учебных курсов с использованием технологий 3D-печати.

Почти все предметы, которые преподаются в школе, могут только выиграть от применения 3D-печати.

Об этом говорит высокий интерес детей к занятиям, их результаты по итогам конкурсов и олимпиад различного уровня.

Школа постоянно учится сама, делится опытом своей работы на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. Аддитивные технологии преподаются и используются в процессе внеурочной, интегрируются пока фрагментарно с урочной деятельностью в преподавании технологии, черчения, ИЗО, мобильной робототехники. Разработаны интегрированные уроки, 3D-математика, 3D-математика-информатика (программирование). Для мобильных учебных роботов ребята моделируют и изготавливают 3D запасные детали, запчасти; изготавливают 3D-кейсы с 3D-моделями олимпиадных и конкурсных проектов. В качестве социального проекта моделируют и изготавливают макеты, например, малобюджетных игрушек. Для уроков математики изготавливают учебные пособия - многомерные тела.

На занятиях ИЗО успешно применяется проектное 3D-рисование 3D-ручками. На Всероссийском конкурсе «Идеи, преображающие города» летом 2018 года победа присуждена одному из таких проектов по организации физкультурных досугово-лечебных зон для людей с ОВЗ.



На сегодня школой ведутся переговоры с одним из ведущих предприятий района на выполнение учениками стартовых экземпляров производственных моделей пока сувенирной продукции. В школе была делегация специалистов во главе с генеральным директором, после знакомства с базой, знаниями и умениями детей было дано согласие на сотрудничество.

Хорошая материальная база позволяет качественно реализовывать преподавание по аддитивным технологиям, на сегодня это следующее целевое оборудование:

3D- ручка «MyRiwell» – 15 шт;

3D-принтеры-«MZ3D», «NEO», «PRUSA I3»;

Лазерный ЧПУ станок «LaserSolid 530 Light» – 1шт;

Токарно-фрезерный ЧПУ станок «Aman 3040 4axis 800» – 1шт;

Ноутбук «LenovoIdeaPad» – 10шт, «HP» - 5шт;

Принтер лазерный «SAMSUNG» – 1шт;

3D сканер «Sense» – 1шт;

Плазменная панель «SONY» – 1шт;

Программное обеспечение Компас 3D V17 – на 15 мест.

Литература

1. Пищугина А.Р., Аддитивные технологии- шаг из фантастики в современность Международный школьный научный вестник. – 2018. – №3-1. – С. 27-33. URL: <http://school-herald.ru/ru/article/view?id;>
2. Огановская Е.Ю., Гайсина С.В, Князева И.В. 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности. 5-9 класс. Издательство: Каро, 2017. – 256с. [https://www.labyrinth.ru/books/196237;](https://www.labyrinth.ru/books/196237)
3. Жарков Н. КОМПАС-3D. Полное руководство. От новичка до профессионала. Издательство: Наука и техника, 2016. – 672 с.;
4. Минеев М. А., Жарков Н. В., Корнеев В. Р. КОМПАС- 3D на примерах. Для студентов, инженеров и не только. Издательство: Наука и техника, 2016. – 272 с.;
5. Официальный сайт Ассоциации 3D-образования;
6. Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Основы создания моделей средствами 3D ручки», педагог Сакаряну Л.В.;
7. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Инженерный дизайн» (обще интеллектуальное направление), педагог Сакаряну В.Ф.

В.В. Клюкин

Дополнительное образование как средство профессионального самоопределения детей

Вполне очевидно, что в настоящее время институт дополнительного образования переживает непростые времена: слабая заинтересованность детей и их родителей в традиционном формате и направлениях обучения, недостаточное оснащение учреждений, кадровый «голод» и практически полное непонимание роли учреждения в современном цифровом мире. Многие учреждения остаются на этапе «заинтересовать», «занять время» учащегося. Безусловно, при должном подходе – это может работать, но, если рассматривать практическую полезность такого подхода, а сегодня обучение становится практико-ориентированным, это не даст долгосрочного положительного эффекта, прежде всего потому, что в таком подходе отсутствует конечный результат для ребенка. А какой результат мы ожидаем увидеть? Поступление в ВУЗ, работа по профессии? Или все сложно, и четко выделить результат невозможно? И вот здесь учреждение может свалиться в крайность и поставить себе неправильные цели, приоритеты. Поэтому, давайте разберемся, а какую цель преследует дополнительное образование детей, и рассматривать мы будем именно технические направления обучения.

Никто не возьмется спорить с тем, что сегодня «цифровизация», «цифровая экономика» и прочие «цифровые» направления действительно в тренде, на волне популярности. Это действительно так, область, которая еще не так давно совершенно западала в реалиях нашей страны, стремится вырваться вперед и, что самое интересное, у нее это неплохо получается. Уже сейчас, по многим показателям, цифровые услуги интегрированы

в нашу жизнь куда глубже, чем во многих европейских странах: кибербезопасность, охват сети интернет, финансовый сектор, электронное правительство, разработка IT-платформ и многое другое реализуется у нас в стране на весьма достойном мировом уровне. Таким образом, возникает сфера потребления «цифровых» услуг и человек должен уметь ими эффективно воспользоваться. Робототехника, электроника, системы трехмерного проектирования и прототипирования – это современные инструменты, которыми должен уметь пользоваться востребованный специалист. Научить видеть эти инструменты, понимать их возможности – одна из задач дополнительного образования в динамичном «цифровом» мире. Действительно, классическое образование в школе, в силу своей инерционности и массивности, не может охватить все эти направления, постоянно поддерживать свой уровень, удовлетворяющий всем критериям – это очень важная и сложная задача для учреждения, требующая серьезного подхода как в методическом сопровождении учебного процесса, так и в финансовом обеспечении: современное оборудование, постоянное повышение квалификации сотрудников, участие в мероприятиях.

Создавая Центр информационных технологий, как учреждение дополнительного образования детей, мы видели своей задачей дополнить образование ребенка современными направлениями и перспективами технологического настоящего и будущего. Делая упор на развитие образовательной робототехники, мы понимаем, что мы учим не «робототехнике» или работе с конкретным микроконтроллером, мы учим детей видеть возможности современных устройств. Ребенок может никогда не пойти в ВУЗ на техническую специальность, но понимание принципов функционирования современных устройств у него останется. Отсюда, вполне очевидно, вытекает еще одна роль нашего образования – создание условий для профессионального самоопределения учащегося,

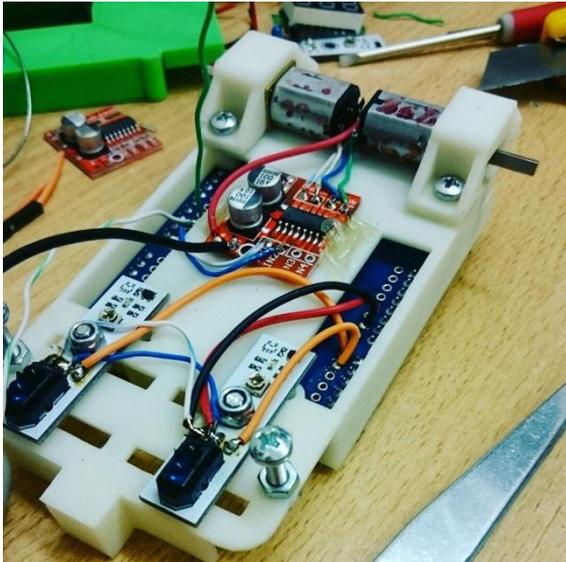
и именно эту роль мы ставим целью деятельности нашего учреждения. Показать, научить, дать почувствовать, заинтересовать, удержать – после наших курсов ребенок может сделать осознанный выбор. Это и есть цель нашего обучения. Не все дети, приходящие к нам, станут инженерами, и не это главное. Но все, кто к нам придет – получат представление о широком спектре современных инженерных технологий: основы робототехники, программирование, электроника, работа с микроконтроллерами, трехмерное моделирование, прототипирование, ЧПУ станки, 3D-принтеры и, что иногда важнее вышперечисленного: погружение в атмосферу инженерной деятельности, реализация своих технических идей и участие в соревнованиях различного уровня.

Образовательный маршрут выстроен таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал различные аспекты различных технических направлений.



Для детей начальной школы разработаны программы обучения с упором на конструирование. Это, прежде всего, механика и кинематика в их начальной форме, понятие передаточного отношения и прочие элементы, которые помогают ответить ребенку на вопросы: как построить, чтобы конструкция не развалилась в процессе эксплуатации, и как построить легче, крепче, эффективнее.

Основные технические средства: конструктор Lego. В зависимости от возраста и сроков обучения в курс встраивается работа с электрифицированными механизмами и начальные основы работы с микроконтроллером Lego Mindstorms в графической среде программирования.



Начиная с пятого класса вариативность предлагаемых курсов существенно расширяется. Следует отметить, что уже на этапе начальных курсов ребенок начинает понимать, в каком направлении он хотел бы развиваться дальше. Это может быть продолжение образовательной робототехники с упором

на программирование микроконтроллера Lego Mindstorms в текстовой среде на языках C++, Python или курс «Электроника», в котором ребята получают навыки работы с паяльным и измерительным оборудованием, а также разрабатывают и собирают свои собственные электронные схемы.

В свою очередь, каждый курс делится на уровни подготовки, условно привязанные к возрасту детей, хотя это и не обязательное требование, и дети, проявляющие серьезную заинтересованность, могут обучаться на более сложном уровне программы. Сложность – это не самое главное отличие уровней программы, гораздо важнее – подход и цель такого разделения: именно на этом этапе происходит выявление и дальнейшее сопровождение ребят, которые делают выбор направления своего дальнейшего развития.

Таким образом, на первом уровне дети получают знания и навыки в общем техническом образовании, учатся использовать современный подход в реализации технических идей, а на втором уровне они способны самостоятельно генерировать такие идеи и, вместе с педагогом-наставником, реализовывать.

Конечно, электроника и образовательная робототехника – это не все наши образовательные направления. Очень интересными и востребованными являются курсы по трехмерному моделированию

и прототипированию. Они плотно интегрированы с работой на станках с ЧПУ и 3D-принтерами. Это действительно потрясающая возможность самостоятельно пройти весь путь: от чертежа до изделия, используя настоящие рабочие технологии по настройке и управлению станками.

Четыре основных направления, разделение на уровни подготовки, хорошее техническое оснащение, увлеченные педагоги – это первый элемент атмосферы нашего учреждения. Это то, ради чего мы работаем, именно это привлекает детей и их родителей, они видят наш энтузиазм, заражаются им, так появляется настоящее, пусть и созданное руками детей, но инженерное пространство. Второй элемент атмосферы нашего инженерного пространства – это соревновательная деятельность. Причем, в соревнованиях участвуют как дети, так и педагоги со своими проектами.

Соревнования в робототехнике или соревнования в инженерных проектах – это совсем не то же самое, что олимпиада в школе или конкурс по предметам. Это экшен и кураж, это дни и ночи напролет в работе, это многочисленные соперники со всех регионов нашей страны, а для лучших – и зарубежья, это зашкаливающее количество знаний на единицу времени, это рождение и перерождение, здесь все не так как обычно, здесь



можно все, а ограничение – только время. И самое главное отличие – динамика мероприятий, быстрые реакции, решение задач в стрессовых ситуациях и за ограниченное время, использование своего инженерного мышления «на полную катушку».

Мы знаем, что в образовательном сообществе сложилась неоднозначное отношение к соревновательной деятельности. Считается, что такие нагрузки не приводят к хорошим результатам, детям очень тяжело и, в конечном итоге они «выгорают», не справляются. По этим причинам многие вполне осознанно не посещают состязания или выбирают соревнования только какого-то определенного типа. Понимая все это и, в какой-то мере, соглашаясь с таким мнением, мы видим соревновательную деятельность, как ядро нашего инженерного пространства. Во-первых, дети выбирают состязания, потому что им интересно.

Мы не заставляем, не уговариваем и не упрашиваем – дети сами заинтересованы и, как правило, самостоятельно выбирают вид и уровень



состязаний (это одна из особенностей робототехнических и инженерных соревнований – их много, на любой уровень подготовки и в широком диапазоне компетенций). Во-вторых, наши педагоги сами выступают в соревнованиях и прекрасно понимают изнутри весь механизм и уровень сложности таких мероприятий. В дальнейшем это позволяет тонко регулировать и стимулировать учащегося в выборе уровня и содержания состязаний. В-третьих, мы проводим собственные ежегодные соревнования, что позволяет лучше ориентироваться в процессе и понимать друг друга всем участникам этого процесса, расширяет круг увлеченных нашей деятельностью и вовлеченных в неё детей и взрослых.

Здесь необходимо отдельно сказать о родителях – ведь только они знают, сколько переживаний, сколько надежд и сколько сил вкладывают их дети для достижения поставленных целей. И мы выражаем благодарность всем, кто нас поддерживал и поддерживает, всем родителям наших учеников – спасибо, что вы с нами!

Подводя итог вышесказанному, необходимо еще раз отметить, что дополнительное образование – это уникальная структура. Мы работаем с детьми, но здесь все по-взрослому: взрослое оборудование, настоящие задачи, кажущиеся порой безумными идеи, проекты и результат, который можно потрогать. Центр информационных технологий – это место, где сегодня мы строим Lego робота, который просто едет по линии, а завтра собираем прототип автономного космического модуля для участия в соревнованиях; место, где ребята из кружка моделлистов чертят корпус для какого-то сильно непонятного устройства от электронщиков, а те, в свою очередь, делают для них подсветку макета, а потом все вместе собираются в команду и едут на соревнования.

Мы гордимся тем, что помогаем ребенку сделать выбор, ведь это и есть наша главная цель, а главный опыт нашей работы – это развитие: ребенка – стройный и логичный образовательный маршрут; учреждения – стратегия развития с актуальными направлениями и вовремя открываемыми новыми курсами. Мы помогаем нашим учащимся быть успешными и не сомневаемся, что в будущем каждый из них станет талантливым изобретателем или высококвалифицированным специалистом и внесет большой вклад в развитие отечественной, а может быть, и мировой науки и техники благодаря дополнительному образованию, полученному у нас – в Центре информационных технологий Госненского района.

А.Н. Новикова, Т.В. Шишловская

Кадетские классы – одна из главных основ для становления будущего профессионального самоопределения обучающихся

Профессиональное самоопределение – серьезный шаг в жизни каждого человека, это одна из форм личностного самоопределения. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Образование, культура и социум – это пространство для формирования духовно-нравственных основ гражданина и патриота России. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается: «...наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни». В связи с этим нами был выбран новый подход к организации образовательного пространства нашей школы – создание кадетских классов.

Центральной задачей педагогического коллектива школы является проектирование и реализация модели современного кадетского образования, ориентированного на формирование личности выпускника, для которого ценностью является служение Отечеству на гражданском или военном поприще. За основу в нашей работе мы взяли составляющие новой образовательной практики.

Практическая значимость: представленные материалы могут быть использованы при разработке общеобразовательных программ и проектов развития кадетских классов в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: кадетский класс, общеобразовательный процесс, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, духовно-нравственные ценности, патриотическое воспитание, модель личности ученика, предпрофильное и профильное обучение.



Актуальность

Сегодня в условиях предпрофильного и профильного обучения школьнику предстоит сделать жизненно важный выбор, который определяет его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и образ жизни.

Как воспитывать ученика в современных условиях? На педагогических советах в нашей школе этот вопрос звучал не раз. Общество постоянно меняется, и школа обязана успевать за этими изменениями. Низкий уровень гражданско-патриотических качеств и идейно-нравственного самосознания сегодня наиболее остро обозначает «проблемное поле» образовательного пространства школы. Перед семьёй и школой поставлена задача воспитания ответственного

гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Президент В.В. Путин на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодёжи говорил:

"Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм..., ничего другого всё равно не придумаем...».

В связи с этим был выбран новый подход к организации образовательного пространства нашей школы – создание кадетских классов, определено основное направление воспитательной деятельности: формирование системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, основой которого является *гражданско-патриотическое воспитание*, понимаемое как воспитание гражданина и патриота с активной жизненной позицией.

Мечта, воплотившаяся в жизнь

Работа в данном направлении началась еще в начале 2011 года, когда коллективом нашей школы был разработан экспериментальный проект «Образ нашей школы в будущем», идея которого состояла в создании кадетских классов на базе нашей образовательной организации. Центральной задачей педагогического коллектива на тот момент являлось проектирование модели современного кадетского образования.

«Жизнь - Отечеству, Долг - себе, честь - никому!». Под таким девизом 1 сентября 2011 года в Новолисинской школе открылся первый в районе восьмой общеобразовательный кадетский класс в количестве 20 человек.



Время не стоит на месте, и мы продолжали развиваться в данном направлении. Спрос родителей и детей на создание кадетских классов и организацию их внеурочной деятельности значительно возрос, соответственно и перед коллективом школы встал вопрос о модернизации и совершенствовании содержания и структуры образовательной среды, форм и методов обучения и воспитания.

На основании запроса родителей и успешных результатов, полученных за три года деятельности в рамках экспериментального проекта, в 2014 году была разработана Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся кадетских классов «Я — патриот, Я — гражданин России». На наш взгляд, программа призвана решать одну из основных задач современной школы – обеспечение патриотического, гражданского, духовного, нравственного роста подрастающего поколения, а также их профессионального самоопределения.

Цель деятельности

Согласно концепции воспитания и стратегии развития воспитания Российской Федерации была определена цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- создание и организация условий, инициирующих детское действие, направленных на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Организация деятельности кадетских классов

В процессе работы планировали преодолеть изменения имеющихся характеристик образовательной среды:

- переход учебно-воспитательного процесса от состояния нивелирующей индивидуальности детей к процессу активного развития индивидуальностей, склонностей и способностей личности обучаемого;
- переход образовательного процесса от «зуновской» ориентации образования к развивающему обучению, направленному на развитие мыслительного, творческого и патриотического потенциала обучающегося;
- формирование воспитательной системы, направленной на переход от вакуума духовности и эмоционального неблагополучия детей к духовному и физическому развитию личности кадета;
- переход от отчужденности к комфортному и бесконфликтному общению кадетов.

За основу в работе взяли составляющие новой образовательной практики.

На основании вышеизложенного была разработана структура и содержание программы, где определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся является формирование уклада школьной жизни.

Для кадетских классов используется одна из предлагаемых Федеральным государственным образовательным стандартом модель уклада школьной жизни — военная:

образование в созданных в школе кадетских классах осуществляется как «...имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по спортивно-военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного)».

Однако кадетское образование нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе. Кадетское образование призвано обеспечить комплексное развитие личности, дающее возможность обучающимся по окончании учебного заведения самим выбирать гражданскую или военную составляющую.

Деятельность кадетских классов осуществляется в режиме «школы полного дня» (круглосуточного пребывания обучающихся), где кадетам предоставляется возможность получения дополнительных образовательных услуг во второй половине дня с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха, подготовки домашнего задания и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса. В соответствии с ним время нахождения в школе делится на две части:

- основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной общеобразовательной программой;
- дополнительное образование, когда обучающиеся занимаются по сформированной для них индивидуальной траектории обучения, которая определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических способностей кадетов.

Организация общеобразовательного процесса

Созданная образовательная среда, составляющей частью которой являются кадетские классы — это одна из главных основ для становления будущего профессионального самоопределения обучающихся, как на военном, так и на гражданском поприще, воспитание патриотов и граждан своего Отечества.

Структура учебного процесса соответствует общепринятой:

II ступень — основное общее образование — обеспечивает освоение обучающимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, а система воспитательной работы создает условия для становления личности обучающегося, широкий спектр дополнительного образования обеспечивает раскрытие интересов, способностей и склонностей обучающегося, способствует его предпрофильному обучению, то есть первичному профессиональному и социальному определению.

III ступень — среднее общее образование — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию. На III ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего или среднего профессионального образования.



Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетских классах определяются образовательной программой, куда входит внеурочная деятельность и программа дополнительного образования школы, которые определяют состав, структуру и формы организации занятий для обучающихся с учетом интересов детей, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

Одним из главных условий профессионального самоопределения кадетов является организованное в школе пространство выбора занятий. Например, во внеурочной деятельности предлагаем — следующие дисциплины по различным направлениям развития личности: «Общая физическая подготовка и спортивные игры», «Я и Закон», «История вооруженных сил РФ», «Школа безопасности», «Использование информационных технологий в нашей жизни», «Эколог - исследователь», «Основы проектной деятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы начальной военной подготовки».

В качестве дополнения вводятся и кружковые занятия по выбору обучающихся. Их можно представить следующим образом:

- оказание услуг внеурочного и дополнительного образования нашим учреждением: «Мировая художественная культура», «Этикет и культура общения», «Разговорный английский», «Право», «Основы

государственной службы», «Хореография», «Познай себя» (групповые и индивидуальные занятия с психологом школы);

- оказание услуг дополнительного образования на базе нашего образовательного учреждения: «Спортивный туризм», «Рукопашный бой», «Легкая атлетика» и т.д.;
- по окончании триместров и учебного года для обучающихся кадетских классов проводятся военно-полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательно-воспитательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья кадетов и улучшение их военной подготовки.



Формы работы

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. А используемые нашими педагогами новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся.

Школа, которая работает в режиме полного дня, становится особым социо-культурным пространством, «общим местом, общим домом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная и воспитательная среда должна быть более комфортной и безопасной, чем за ее границами. И этому, естественно, способствует ученическое самоуправление. В связи с тем, что школа сельская и численность детей в классных коллективах небольшая, мы можем видеть каждого ребенка, учитывать его индивидуальные способности. Каждый обучающийся в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих умений может выбрать дело по душе вначале на уровне ученического самоуправления в классе, а затем и в школе.

В процессе работы активно используется разработанная система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, которая призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Наши друзья и помощники (ЛГУ имени А.С. Пушкина, МКОУДО «Тосненская районная ДЮСШ №1», МКУК «Ушакинский центр досуга и народного творчества» филиал д. Новолисино, МКУК «Тосненская центральная районная детская библиотека» (филиал д. Новолисино), Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов г.Тосно, Совет ветеранов деревни Новолисино, Совет ветеранов и инвалидов ГУВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области; Тосненская общественная организация ветеранов войны в Афганистане и других военных конфликтов) – помогают нам в совместной организации

экскурсий, тематических встреч и классных часов, проведении патриотических акций, посвященных дням боевой славы России.



Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей (законных представителей). Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества. Направления работы в этом аспекте: информирование и просвещение родителей, их консультирование, совместная творческая деятельность.

Результативность работы

Консолидация усилий школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности обеспечила рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Опираясь на целевые критерии и показатели, которые предлагаются федеральным государственным образовательным стандартом, уже сегодня позволяют подвести некоторые итоги нашей деятельности:

1. Согласно проводимому ежегодному мониторингу, в 2017-2018 учебном году средний процент удовлетворенности общеобразовательным процессом со стороны родительской общественности и микросоциума школы составил 94,2%.

Положительный рейтинг кадетских классов в нашем районе привел к значительному росту численности обучающихся, и с 1 сентября 2018 года в семи кадетских классах обучается 112 человек, это обучающиеся 5-11 классов, что составляет 60% от общего числа детей, без учета начального образования.

2. Уровень воспитанности и стойких нравственных основ у обучающихся кадетских классов по сравнению с предыдущими годами вырос в среднем на 20%.

3. Качество образования значительно повысилось, дети стали участвовать в предметных олимпиадах на различных уровнях. С 2014 года в школе было три выпуска 11 классов. Есть кем и чем гордиться: в 2015 году выпустили двух золотых медалистов Малахову Юлию и Тимонину Татьяну; поступление обучающихся в ВУЗы, СУЗы (в том числе оборонно-спортивного и юридического направления) составляет более 50%; наши выпускники — Ефимов Виталий, курсант Высшего военного Рязанского училища войск ВДВ имени генерала В. Маргелова, участник

парада Победы 9 мая 2017 года на Красной площади в Москве; Матчелая Юлия и Тимонина Татьяна, курсанты Академии МВД Санкт - Петербурга, участницы парада Победы 9 мая 2016 и 2017 г. на Дворцовой площади г.Санкт-Петербурга.



4. По окончании обучения ребята имеют спортивные разряды по рукопашному бою и спортивному туризму, а также сдают нормативы ГТО на серебряный и золотой значки.

5. Результатом работы также является участие коллектива в 2015 году в первом всероссийском конкурсе образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление.



6. Школа является победителем Всероссийской выставки образовательных организаций раздел «Образование-2017» и победителем районного конкурса «Школа года» в номинации «Сельская школа».

В этом же году школа являлась региональной стажировочной площадкой Ленинградского областного института развития образования по дополнительной профессиональной программе «Развитие воспитательной компоненты через реализацию ФГОС».

Реализация программы обеспечивает рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, оказывает им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению; обеспечивает дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Кадетское образование имеет большое значение для усиления патриотического воспитания детей и молодежи, оно призвано решить актуальную современную проблему занятости детей и подростков во внеурочное время, получения профильного образования, необходимого для дальнейшего профессионального самоопределения и социализации детей. Это направление в образовании имеет большое будущее.

В современной России становится актуальным возрождение традиций кадетского образования. Президент РФ Владимир Путин считает необходимым совершенствовать эту систему, отмечая это в Посланиях к Федеральному Собранию: «Развитие кадетского образования в условиях общеобразовательной школы — это важнейшая составная часть гражданско-патриотического воспитания... Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций... Вопросы подготовки молодёжи к военной службе, особенно воспитания будущих офицеров, требуют от нас самого пристального внимания».

РАЗДЕЛ II. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Н.К. Кергина

Технологический подход как фактор развития мотивации обучения школьников

Проблема инновационных технологий обучения относится к наиболее актуальным в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего среднего образования, которые ориентируют на широкое использование таких технологий с целью развития личности школьника, мотивированного на учебные достижения и способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Названные виды деятельности составляют основу инновационной деятельности человека и способность к их осуществлению формируется в процессе обучения школьников с помощью инновационных технологий.

Понятие инновационных технологий не является однозначным. Существуют разные точки зрения на их сущность, выделяются различные признаки в их определениях.

В методической разработке «Словарь педагогических терминов» инновационные технологии определяются как гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся (Е.В. Николаева. Словарь педагогических терминов /в помощь аттестующимся и молодым специалистам/, 2011г.). Следовательно, ведущей и ярко выраженной

функцией инновационных технологий должна быть развивающая функция обучения, которая обеспечивается новаторством, инновационной деятельностью прежде всего учителя, его творческим подходом к отбору и конструированию новых или усовершенствованию имеющихся, известных методов и средств обучения.

Проблема развития мотивации учения школьников предполагает усиление развивающих функций обучения. Организация учебного процесса, основанного на гуманистических позициях, будет результативной при условии развивающего сотрудничества между учителями и учащимися. Достичь такого сотрудничества можно при использовании в учебном процессе инновационных технологий обучения. Таких образовательных технологий, которые будут направлять деятельность обучающихся на успех, которые помогут учащимся научиться учиться, развивать их стремление к познанию окружающей действительности.

Таким образом, инновационными в исследовании рассматриваются такие образовательные технологии, которые обеспечивают усиление:

- развивающих функций обучения, их приоритет в организации учебной деятельности учащихся;
- результативности и качества обучения, учебных достижений и развития мотивации учения;
- нетрадиционной организации процесса обучения.

Главный смысл мотивирующей деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха как фактору развития мотивации учения и такую ситуацию возможно получить при помощи инновационных технологий обучения.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых

создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики учителя. Успех – категория не абстрактная. Радость успеха младшего школьника отличается от радости подростка. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает. Подросток и осознает, и переживает, но не всегда может добраться до его источников, не всегда адекватно оценивает его. Старший школьник, как взрослый, подходит к своему успеху или неудаче аналитически, ищет их корни, пытается прогнозировать свои возможности.

На современном этапе модернизации школы существенное внимание уделяется проблеме теоретического обоснования, разработке и освоению новых, технологических подходов к организации учебного процесса, направленных на достижение высоких и устойчивых результатов педагогической деятельности. Вышеназванная проблема обозначена во всех государственных образовательных документах и одним из направлений ее решения может стать внедрение инновационных технологий обучения.

Теоретические основы технологического подхода к организации процесса обучения и развитию мотивации учения школьников связаны с применением основных психолого-педагогических теорий обучения, согласно которым строится логика познавательной деятельности учащихся:

- ассоциативная теория лежит в основе технологии традиционного обучения с приоритетом репродуктивной познавательной деятельности;

- условно-рефлекторная теория обосновывает технологию проблемного обучения, стимулирующего интерес к познанию нового в поисковой и творческой познавательной деятельности учащихся;

- теория развития высших психических функций человека объясняет технологию развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) путем усиления дедуктивного подхода к познанию и развития теоретического мышления;

- теория поэтапного формирования умственных действий учащихся (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), основанная на последовательности этапов интериоризации и экстериоризации, обосновывает программированное обучение с жесткой регламентацией познавательного процесса;

- теория деятельности и развития личности в деятельности является наиболее универсальной и позволяет строить процесс обучения как вариативный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика в логике структурных компонентов учебно-познавательной деятельности: цель – мотив – содержание – способы – результаты – оценка и контроль (А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, В.Н. Максимова).

Соответственно структурным компонентам деятельности была разработана структура процесса обучения (теория оптимизации Ю.К. Бабанского), в соответствии с которой стали проектироваться дидактические системы с применением технологий обучения, которые сами представляют собой определенную систему организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Формирование мотивации учения учащихся в процессе обучения учебным предметам должно осуществляться на базе содержания и способов усвоения изучаемого материала и ориентироваться на развитие

индивидуально-личностного потенциала учащихся в логике структурных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Одним из способов развития мотивации учения является проектирование инновационных технологий обучения, с помощью которых учитель организует познавательную деятельность учащихся и имеет возможность управлять процессом развития мотивации учения.

Новые или усовершенствованные способы организации обучения, построенные как технологический процесс, как процессуальная система представляют собой инновационные технологии обучения.

Инновационные технологии обучения – это нетрадиционные способы системной организации процесса обучения, обеспечивающие достижение прогнозируемого результата в повышении качества образования путем интеграции обучающих и развивающих функций.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как новую модель организации обучения, как процесс управления интеллектуальным, творческим и социальным развитием учащихся. Развитие становится ключевым словом педагогического процесса, как альтернатива понятию традиционное обучение.

Низкий развивающий эффект традиционного обучения, ориентированного на репродуктивный уровень познавательной деятельности учащихся, обусловлен недостаточным уровнем активности учащихся, установкой на развитие памяти и воспроизведение готовых знаний в регламентированных условиях реализации процесса обучения.

Инновационные технологии обучения отличаются следующими признаками:

- усиление развивающих функций обучения, развитие не только памяти, но и всех познавательных процессов, особенно творческого мышления и всего потенциала личности, ее мотивационной сферы;

- изменение взаимодействия учителя и ученика в сторону сотрудничества, переход от модели «субъект-объект» к модели «субъект-субъект»;

- применение объективных по отношению к системе образования в целом или субъективных по отношению к данному образовательному учреждению или педагогическому опыту учителя новых способов организации процесса обучения, обеспечивающих достижение новых показателей качества образования (в том числе мотивации учения и обученности школьников).

Обращение к инновационным технологиям обучения - это социально обусловленный процесс модернизации школьного образования.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными

вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, собственного здоровья.

Для достижения данных целей и задач в образовательном процессе должны применяться инновационные технологии обучения, которые будут развивать мотивацию учащегося, а не только наполнять его знаниями по определенным дисциплинам. Среди разнообразных направлений инновационных технологий обучения наиболее адекватными поставленным в исследовании целям развития мотивации учения были выбраны:

- информационно-коммуникационные (ИКТ);
- модернизированные игровые;
- акмеологические;
- модульные;
- проект.

Данные технологии обладают ярко выраженным развивающим эффектом, что подтверждено исследованием (смотри результаты далее).

В целях усиления личностных мотивов саморазвития и самореализации, мотивации достижения успеха необходимо применение **акмеологических технологий обучения**, ориентированных на развитие именно этих мотивов учения и жизнедеятельности.

Взаимозависимость успешного обучения, мотивации учения школьников и продуктивных технологий обучения раскрыта

в акмеологической теории школьного образования В.Н. Максимовой. Разработанная в русле данной теории концепция «Образование для карьеры» ориентирована на акмеологическую стратегию управления образованием, направленную на саморазвитие каждого ученика как высший уровень развития человека под влиянием внутренней мотивации, в структуре которой ведущую роль играет мотивация достижений.

Акмеологическая стратегия управления успешным обучением заключается в следующих показателях деятельности учителя:

- ориентация на принцип природосообразности при проектировании дидактических систем;
- установка на наличие у каждого ученика потенциальных возможностей учиться;
- наличие акмеологической позиции педагога;
- создание условий для развития творческого потенциала ученика и сотрудничество с ним;
- создание ситуации успеха для каждого ученика и стимулирование высокой мотивации обучения;
- преобразование методов обучения действием, а не словом.

Методы обучения действиям составляют технологии обучения, ориентированные на развитие личности ученика, включая его мотивацию в учебной и познавательной деятельности (личностно-деятельностный подход). В основе акмеологического подхода к организации образовательной деятельности учащихся лежит знание учителем психологических закономерностей познания и развития личности в процессе обучения. В настоящее время можно выделить три вида апробированных на практике акмеологических технологий обучения школьников:

- технология «параллельного педагогического действия»;

- технология поуровневого усвоения знаний (результативного обучения);
- технология саморазвития.

Акмеологические технологии как инновационные в теории и практике педагогики имеют следующие особенности:

- технология параллельного педагогического действия, когда учитель одновременно управляет учебной деятельностью всего класса, учебных групп и отдельных учеников, организуя их сотрудничество, и ведет параллельные линии управления развитием – творчество-успех-самоконтроль;
- технологии результативного обучения путем поуровневого усвоения знаний, когда учитель управляет процессом поэтапного усвоения знаний в логике этапов: от репродуктивного усвоения (узнавание и запоминание) к поисковому (понимание и применение в типичных ситуациях) и творческому (применение в нестандартных ситуациях);
- технологии саморазвития, когда учитель управляет этапами этого процесса: самоопределение (в познавательных потребностях) – самообучение – самореализация – самооценка (через систему учебных знаний и путем тренинга). Все виды акмеологических технологий можно рассматривать как технологии успешного обучения каждого ученика.

Инновационные технологии, новые и модернизированные известные, раздвигают рамки классно-урочной системы обучения. Укрупненной дидактической единицей, позволяющей продуктивно использовать совокупность инновационных технологий обучения, является учебная тема как раздел учебной программы, содержащий серию уроков.

Таким образом, все виды новых образовательных технологий реализуют гуманистический подход в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности ученика, его личности, четкая ориентация на развивающие функции обучения.

Наиболее полно осуществить гуманистический подход можно создавая новые технологии, которые могут представлять собой комплексы уже известных технологий обучения.

Комплекс инновационных технологий – это дидактический модуль инновационных технологий обучения, созданный по принципу взаимодополняемости и компенсации недостатков, влияющий на процессы развития мотивации в обучении ребенка. Модели комплексов могут варьироваться как по видам технологий, так и по способам их включения в логику учебного процесса.

Основы технологического подхода к развитию мотивации учения школьников заключаются в:

- ориентации на психологические закономерности развития личности ученика в учебно-познавательной деятельности, структура которой определяет структуру поэтапной организации процесса обучения по аналогии с технологическим процессом: целевой, побудительный, содержательный, операционный, результативный, контрольно-оценочный этапы;
- поэтапное проектирование процесса обучения наиболее продуктивно в укрупненной дидактической единице – учебной теме; логика названных этапов охватывает все уроки учебной темы, под каждый этап проектируется блок уроков с выделением общих для них ведущих учебных задач, в соответствии с которыми осуществляется выбор инновационных технологий обучения и их комплексов;

- каждая инновационная технология обучения содержит определенные внешние стимулы и продуцирует внутренние стимулы развития мотивации учения школьников, поэтому содержание комплексов технологий обучения основывается на комбинации различных стимулов развития мотивации и различных видов мотивов в структуре мотивации учения; проектирование инновационных технологий обучения в форме комплексов представляет собой также новую технологию обучения, второго уровня организации процесса обучения как технологии мотивирующего обучения; системное применение комплексов технологий при изучении учебного предмета реализуется в целостной дидактической системе, спроектированной как технология мотивирующего обучения (рис.1). Если каждый из указанных видов инновационных технологий будет интегрирован в общую систему обучения, а также эти виды будут объединены между собой и найдут свое место в целостном учебном процессе школы, постепенно и вполне логично вытесняя доминирующие еще традиционные методы и формы учебной работы, то с течением времени удастся выработать наиболее оптимальный подход к организации учебного процесса в новых условиях образования и повысить его качество и мотивацию учения школьников с учетом специфики российской школы и нашей культурной среды.

Инновационные технологии обучения могут стать результативными дидактическим средством развития мотивации учения школьников при соблюдении определенных педагогических условий, включающих **дидактические и психолого-педагогические условия** (условия, в которых взаимодействуют психологические и педагогические обстоятельства в организации обучения). Основными дидактическими условиями могут быть следующие:

- проектирование дидактических систем как технологий мотивирующего обучения с поуровневым применением инновационных технологий обучения (ИТО): фрагментарное, комплексное, системное;

- создание комплексов инновационных технологий обучения на основе принципов взаимодополнительности и компенсации недостатков отдельных технологий, учета стимулов мотивации и варьирование способов их применения (последовательное и параллельное);

- разработка и реализация моделей комплексов технологий как вариативных модулей обучения и модели целостной дидактической системы, включающей блоки: целевой, проектировочно-дидактический, технологический, диагностический, результативный.

К психолого-педагогическим условиям могут быть отнесены:

- разработка и применение диагностического блока дидактической системы как средства педагогического анализа и управления развитием мотивации учения школьников на основе обратной связи;

- применение акмеологических технологий как ведущих, включенных в каждый комплекс, и акмеологического сопровождения и поддержки, направленных на саморазвитие, мотивацию достижений и успех каждого ученика;

- повышение квалификации учителей с целью формирования их проектно-технологической и аналитико-диагностической компетентности как составляющих профессионализма.

Технологический подход к обучению рассматривается как способ осуществления управленческих функций педагога, связанных с организацией, проектированием дидактических систем, с мотивацией

и контролем качества образования, реализуемых с помощью инновационных технологий обучения.

Результаты применения такого подхода можно рассмотреть в таблицах и диаграммах.

Таблица 1

Результаты констатирующего этапа

Предмет, класс	Уровни мотивации (чел./%)				Средний коэф. мотивации, Км
	высокий	средний	низкий	нулевой	
Физика (194 чел)					
11 класс (21 чел)	5,26%	7,35%	9,39%	0,0%	0,6
10 класс (16 чел)	4,25%	6,37,5%	6,37,5%	0,0%	0,62
9 класс (53 чел)	9,17%	21,40%	20,38%	3,5%	0,58
8 класс (52 чел)	12,22%	20,39%	18,35%	2,4%	0,63
7 класс (52 чел)	12,23%	22,43%	14,28%	4,6%	0,6
Средний процент	22,6%	38,9%	35,5%	3%	

Исходя из данных таблицы 1 можно построить наглядное изображение ситуации в виде рисунков 1 и 2.

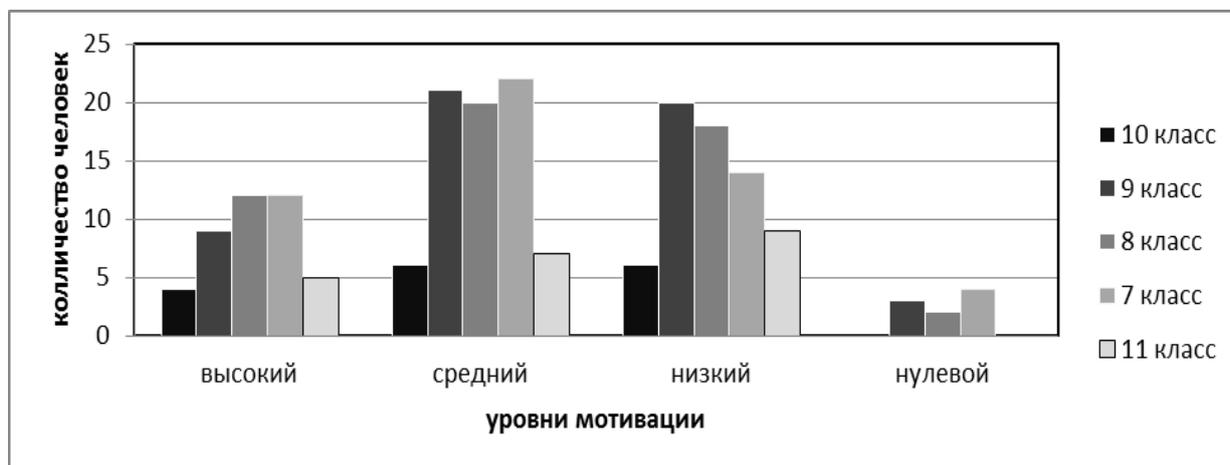


Рис. 1 Уровни мотивации на констатирующем этапе эксперимента (физика)

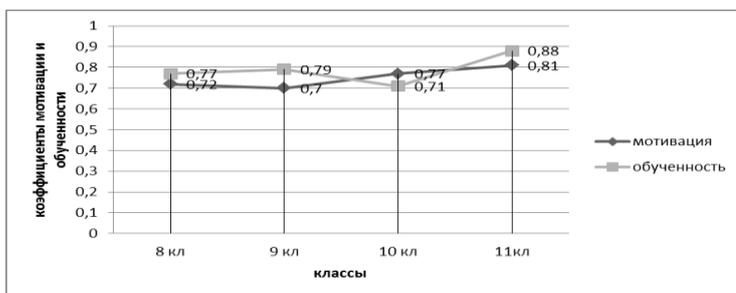


Рис.2 Сравнение средних коэффициентов мотивации и коэффициентов обученности учащихся 8-11 классов по физике

На рис. 2 представлены результаты исследования уровня обученности и уровня мотивации с помощью диагностики уровня учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой, и диагностики уровня обученности В.Н. Максимовой.

Рис. 3 дает возможность проанализировать структуру мотивации учащихся 10-11 классов. Лидирующие позиции занимают мотивы саморазвития, достижения успеха, познавательные.



Рис. 3 Сравнительный анализ структуры мотивации учащихся экспериментальных 10-11 классов

Актуальность разработки проблемы развития мотивации учения школьников, путем применения комплексов инновационных технологий, обусловлена приоритетностью проблемы качества образования как основного направления модернизации российского образования.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил выделить основные понятия, которые составили научную основу экспериментальной работы: мотивация учения, развитие мотивации учения, дидактическая система, инновационная технология обучения, комплекс инновационных технологий.

Развитие мотивации учения школьников рассматривается как динамичный процесс изменения структуры учебной мотивации, появления новых мотивов, определения доминирующих мотивов учения по предметам, а также проявлений мотивации, ее силы, устойчивости и предметной направленности, что в целом характеризует повышение уровня развития мотивации (низкий-средний-высокий).

Методология исследования основана на взаимодействии системного, личностно-деятельностного и акмеологического подходов в педагогике, а также технологического и комплексного к организации процесса обучения.

Экспериментальное исследование подтвердило, что при организации изучения учебного материала с помощью комплексов технологий происходит повышение уровней обученности и мотивации учения учащихся. Отмечено, что уровень мотивации учения зависит от множества факторов: содержания обучения, технологий, личности учителя. Учитель должен обладать проектно-технологической и аналитико-диагностической компетентностью как составными компонентами его профессионализма.

Литература

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать?/А.С.Белкин М.:Просвещение, 1991.-169 с.
2. Дубовицкая Т.Д. Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащегося /Т.Д. Дубовицкая// Вестник Оренбургского ун-та. -2004. -№ 2. -С. 75-79.

3. Дубовицкая Т.Д. К вопросу о диагностике мотивации учения /Т.Д.Дубовицкая // Вопросы психологии. - 2005. - №1. - С.73-78.
4. Инновационные процессы в образовательных учреждениях Ленинградской области (из опыта работы региональных экспериментальных площадок). Диагностика обученности школьников: Информационно-методический сборник / отв. ред. В.Н. Максимова.- СПб.: Изд.Дом «Русский остров», 2008. - Вып.1. – 152 с.
5. Кергина Н.К. Инновационные технологии обучения как средство развития мотивации учения школьников /Н.К.Кергина// Человек и образование. – СПб.:2012. - №2 –С.147-152.
6. Кергина Н.К. Проектирование комплексов технологий обучения с целью повышения мотивации учения школьников /Н.К. Кергина//Вестник ЛГУ им.А.С. Пушкина.- №1, том 3. – 2011. - С.73-85.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность: Учебное пособие/ А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Academia, 2005. – 346 с.
8. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования: Книга для педагога / В.Н.Максимова. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 99 с.
9. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике: образование для карьеры: монография / В.Н. Максимова. – LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2011/ - 249 с.
- 10.Максимова В.Н. Введение в акмеологию школьного образования/ В.Н.Максимова. - СПб.: ЛОИРО, - 2002. – 156 с.
- 11.Максимова В.Н. Интеграция в системе образования. Учебное пособие/ В.Н. Максимова. – СПб. ЛОИРО, – 1999. - 83 с.
- 12.Максимова В.Н. Кергина Н.К., Проектирование инновационных технологий обучения в педагогическом опыте учителя: Монография/ В.Н. Максимова, Н.К.Кергина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Гепцена, изд-во ВВМ. – 2013. – 148с.

Г.Н. Бровина, Н.Л. Грачева, Р.С. Пусев

Летние математические школы для одаренных детей, их актуальность в свете концепции развития математического образования в России

Каждый ученик, вызванный к доске, хотя бы раз задумывался:

«А для чего мне математика?»

Истинная цель математики не в передаче знаний, умений и навыков.

И тем более не в заучивании формул и теорем.

Ее цель в трансляции общей логической культуры.

И того, кто ею владеет, очень сложно обмануть.

«Учительская газета» №32 от 7 августа 2018 года

В последние годы вопрос физико-математической компетентности приобретает все большую важность и обсуждается на самом высоком государственном уровне. Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Математика, физика, информатика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение таких знаний — осознанным и внутренне мотивированным процессом. Сегодня

важно объективно оценить данное образование. В Концепции развития математического образования в России говорится, что «Необходимо предоставить каждому учащемуся независимо от места и условий проживания возможность достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей. Возможность достижения необходимого уровня математического образования должна поддерживаться индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Содержание школьного естественно-математического курса и его место в системе других школьных предметов определяются значимостью науки в создании и развитии человеческой цивилизации, ролью собственной деятельности человека в формировании его интеллектуальной и эмоциональной сфер, значимостью приобретаемых знаний в повседневной жизни, их необходимостью для изучения других предметов. В школе математика служит опорным предметом для усвоения смежных дисциплин, в том числе физики, информатики. И, наконец, все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики, физики, информатики. И чтобы поднять преподавание этих предметов на необходимую высоту, нужно преодолеть ряд проблем, которые существуют в настоящее время практически в каждой школе.

В современных условиях школы учителям приходится решать проблему обучения школьников с разным уровнем обучаемости и воспитуемости. Снижение показателей качества на различных ступенях обучения происходит в связи со снижением учебных интересов учащихся. Учитель вынужден уделять большое внимание неуспевающим ученикам, а остальным учащимся становится «скучно», и они остаются вне педагогического внимания учителя.

Современное образование предъявляет учителю математики все более высокие требования, делая упор на инновационные процессы, метапредметные связи и реализацию компетентного подхода в образовании, социализацию учащихся, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, способы деятельности в жизни для решения теоретических и практических задач.

В исследованиях PISA и TIMSS до недавнего времени Россия показывала результаты ниже среднего международного по математике, низкий уровень сформированности коммуникативных и общеучебных знаний и умений, при том, что уровень овладения специальными предметными ЗУНами остаётся достаточно высоким. В последнем исследовании TIMSS школьники продемонстрировали высокий уровень математического образования. По исследованию PISA средние результаты российских учащихся в читательской, математической и естественнонаучной грамотности улучшились по всем трем направлениям. По инициативе Рособнадзора в Москве в этом году пройдёт IV Международная конференция, посвященная образовательным вызовам в современном мире. Ведущие международные и российские эксперты в области оценки качества образования обмениваются взглядами на подходы к диагностике функциональной грамотности и компетенциям будущего. В 2018 году эксперты обсудят комплекс знаний и навыков, которые будет проверять итоговый выпускной экзамен в 2030 году.

Директор Департамента по образованию Организации по экономическому сотрудничеству и развитию Андреас Шляйхер отмечает значительные успехи в проведении единого госэкзамена. «Я внимательно наблюдал за тем, как развивалась система ЕГЭ все эти годы. И с большой радостью могу сказать, что сегодня этот метод оценивания знаний школьников по-настоящему успешен», – отметил в одном из интервью Шляйхер.

В то же время по данным статистики в России наблюдается некоторое падение процента школьников, выбирающих профильный уровень сдачи ЕГЭ по математике.

Учитывая вышеизложенное, актуальной становится помощь учащимся в подготовке к сдаче ЕГЭ по математике на профильном уровне, мотивация одаренных учащихся, дифференцированный подход к ним в преподавании предмета математики, интегративном симбиозе с такими смежными дисциплинами, как физика, информатика, черчение (3D моделирование). В школе разработаны такие подходы как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.



Раз в году делимся опытом работы в данном направлении на районных и областных семинарах, которые традиционно проводим в форме «Фестиваля открытых уроков».

Еще одним из хороших начинаний в этом направлении стала районная летняя школа для одаренных детей.



Районная летняя математическая школа – это сочетание учебы, творчества и активного отдыха. Школа ориентирована на эффективную подготовку учащихся к олимпиадам (ориентир – достижения учащихся)

на региональном и Всероссийском уровнях), решение задач повышенной сложности для успешной итоговой аттестации, развитие инженерно-математического мышления.

Первая летняя математическая школа была организована в июне прошлого года Комитетом образования по инициативе Тосненской школы №1.

Научным руководителем летней школы стал учитель математики Р.С. Пусев, доцент СПбГУ, кандидат физико-математических наук, победитель конкурса Эйлера лучших учителей математики Ленинградской области.

Директором школы — директор первой школы г. Тосно, Почетный работник образования Г.Н. Бровина.

Большое внимание и поддержку школе второй год оказывает депутат Законодательного собрания Ленинградской области А.А. Лобжанидзе.



Школу могут посещать одаренные учащиеся с 7 по 11 класс. Ежегодно разрабатывается план работы, программы, привлекается высококвалифицированный состав специалистов из числа профессорско-преподавательского состава и аспирантов СПбГУ, IT-специалистов.

Высокая эффективность подобных мероприятий стала очевидна уже в этом учебном году. Участник первой летней школы 10-классник Давид Быков стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады по информатике и получил диплом I степени на олимпиаде федерального уровня «Информационные технологии», проводимой Университетом ИТМО. Выпускник 11 класса Руслан Абдуллин получил самые высокие в районе результаты на ЕГЭ по математике и информатике.



В этом году в летней школе приняли участие более двадцати ребят с 7 по 10 класс из Тосно и Никольского. Итогом школы стала рейтинговая олимпиада, победители и призеры которой получили дипломы и подарки.

Отзывы детей о школе и такие результаты показывают, что эту работу нужно продолжать, сделать районные школы систематическими и традиционными.

В итоге у школьников появилось желание постигать новое, а наука практически сразу вышла за рамки сухой теории. У многих ребят появился азарт к экспериментам, кто-то загорелся идеей оставить свой след в математике и физике, программировании. Для тех, кто постарше, ЛМШ помогла с выбором дальнейшей профессии.



Во время торжественного закрытия летней математической школы организаторы и преподаватели отметили высокий уровень ее участников и выразили надежду на еще больший охват школ района в следующем году.

Литература

1. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018).
3. Педагогическое образование в России. 2018. № 2
4. Методика преподавания математики, связь с другими науками:
<http://www.freshedu.ru/wicats-407-1.html>

Э.А. Литавар

Создание ситуации успеха посредством образовательной технологии модерации на уроках в начальной школе

*Успех школьнику может создать только учитель,
который сам переживает радость успеха.*

В самом начале педагогического пути, стало понятно, что надо видеть на уроках учеников, переживающих радость успеха, стремящихся к своей вершине.

Модерация — это образовательная технология, интерактивный процесс взаимодействия и группового обсуждения по определённым правилам в целях идентификации проблем, поиска путей их решения и принятия общего решения. Проблема создания ситуации успеха через применение модерации гораздо шире, она не сводится лишь к учебной компетенции и достижениям, в ней учитывается и обеспечивается возможность самореализации личности. Это значит, что создание ситуации успеха позволяет реализовать идеи Закона Российской Федерации «Об образовании», который указывает, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации. Все это побуждает начать поиск наиболее результативных методов обучения и совершенствовать содержание и структуру уроков для создания ситуации успеха. В настоящее время при построении урока применяю модерацию, в основе которой лежит полное вовлечение ребенка в учебный процесс в соответствии с его способностями и возможностями.

Предвижу вопрос: а можно ли на уроке создать ситуацию успеха при активном участии всех учеников класса в обсуждении темы, выполнении заданий, презентации результатов самостоятельной работы? Да, технология модерации направлена именно на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в эти процессы. И не просто вовлечь, а сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов. Модерация эффективно решает эту сложную задачу путем организации групповой работы обучающихся. Такую работу провожу в парах, мини-командах или малых группах, либо всем классом. Эффективность групповой работы обеспечивается использованием специальных методов и приемов, причем, более всего для модерации подходят интерактивные методы обучения. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Как это происходит на моих уроках?



Обучаю учащихся анализировать предложенный учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке. Таким образом, предполагаю, по какому плану пройдет урок, но главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся ученики. Хочу поделиться приёмом «Знаю — хочу узнать — узнал — научился» на примере изучения темы «Роль глаголов в речи». Этап «Знаю»

предполагает работу в паре: что знают дети о теме урока (они отвечают друг другу или в группе, что такое глагол, на какие вопросы отвечает, чем является в предложении). Учитель задаёт вопрос: «Зачем в речи нужны глаголы?» Учащиеся предлагают варианты ответов. Чтобы выбрать правильный ответ, возникает необходимость в формулировании цели «Хочу узнать», в конце урока подведение итогов «Узнал» - соотношение старой и новой информации, «Научился» — осознание результативности деятельности. Применяя такой прием, формирую регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.



Используя прием «Верные-неверные утверждения», предлагаю ученикам несколько утверждений по еще неизученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

«На линии огня»: каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями, затем вопросы других групп, а они «защищаются», отвечают на вопросы.

«Ромашка»: дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и отвечают на вопросы, относящиеся к теме урока, когда попадает чистый лепесток, ученик сам придумывает вопрос по теме урока и задаёт классу, если не сможет задать вопрос, просит помощи класса.

«Итоговый круг»: учитель даёт минуту, подготовленные представители групп встают в круг, задают вопросы, другие отвечают, работая по кругу.



«Мудрый совет»: группа пишет в конце урока совет детям, которые не совсем поняли тему урока, совет анализируется группой — соседкой.

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итог урока, получив обратную связь от учеников, что позволяет скорректировать урок на будущее. Наиболее эффективным способом развития учащихся, позволяющим привлечь к активной деятельности каждого ученика в классе, считаю мастерскую творческого письма. В начале первого класса на уроке знакомимся, что такое письмо, чем писали письма раньше, какие виды писем существуют в настоящее время, из каких частей состоит письмо. На новогодних каникулах первоклассники написали своё первое письмо учителю. Это были несколько предложений, но для учителя было важно понять, заинтересованы ли ученики, есть ли у них желание становиться «маленькими писателями».

С учениками обсуждены и защищены проектные работы на тему: «Почему писать от руки полезно?» и для многих стало открытием и удивлением,

что письмо от руки увеличивает способности к обучению, учит формулировать мысли, помогает сосредоточиться. Во втором классе ребята написали письмо-рассуждение на тему «Я и мой класс» (темы, которые предложили дети, разнообразны: «Я люблю мой класс», «Я выбираю мой класс», «Я дорожу дружбой ребят в моём классе»).

В третьем классе провели урок-мастерскую «Колокольчики дружбы», и ребята написали письма одноклассникам, а по итогам четвертого класса тема сочинения «Самый памятный день в начальной школе».

Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учебе. Ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Уроки организую так, чтобы ученикам было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках. Желание учиться возникает тогда, когда всё или почти всё получается, поэтому создаю такие условия, в которых учащиеся испытывают уверенность в себе и внутреннее удовлетворение, т.е. ситуацию успеха.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Вижу результаты каждого ребёнка в учении и по достоинству их оцениваю. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово учителя, жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения. Если ребёнок видит, что его работа достойно оценивается, то в последующем он будет ещё больше активен и успешен. Ребёнок — самое простое удивительное Чудо из всех чудес, дарящее педагогу возможность превратиться в Волшебника, который ведёт его к вершинам успеха.

Литература

1. В.А. Сеницын «Мечтай, сочиняй, рассказывай» (тетрадь для развития речи и речевого творчества учащихся начальных классов).
2. Т.И. Соколова «Учимся писать изложение и сочинение».
3. Л.И. Тикунова «Учимся писать сочинения».
4. В.А. Сеницын «Мастерская речевого творчества» (система развивающих игр, заданий и упражнений, которые прививают интерес к слову).

Г.Н. Бровина, В.Н. Сухорукова

Российское движение школьников как одно из направлений в области развития детей в рамках национальной стратегии воспитания в Российской Федерации.

Опыт работы региональной инновационной площадки

*Целью всякого воспитания должно
быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной
жизни, в идеалах истины, добра и красоты.*

В.М. Бехтерев

*Человек может служить
улучшению общественной жизни только в той мере, в какой он в своей
жизни исполняет требования своей совести.*

Л.Н. Толстой

Фраза «Молодежь — наше будущее» стала крылатой. Но не менее важно помнить, что дети, молодежь — это и наше настоящее, поскольку именно они являются самой инициативной и динамичной частью общества. Им присуще желание создавать новое, искать наиболее успешные решения.

Очень важно, чтобы работа педагогов давала детям то, в чём они нуждаются. Это потребность в интеллектуальном общении, творчестве, исследованиях и новых открытиях, самоутверждении, осознание своей нужности, полезности, желание взять на себя ответственность.

Только единство воспитательной и образовательной систем школы обеспечат должный качественный результат в решении этих важнейших задач.



Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ» в части обеспечения воспитания, как неотъемлемой части образования.

Цель стратегии — определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

В число основных направлений развития воспитания включены: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Поддержка общественных объединений, их развитие первоначально выразилось в издании Указа Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Что это — попытка возродить пионерию или площадка для общения, где каждый школьник может проявить свои таланты и способности?

РДШ — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В РДШ существуют несколько направлений, каждое из которых преследует общую цель – вызвать заинтересованность учащихся и вовлечь их в сплоченную команду, где каждый сможет проявить свои таланты и способности; удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Цель создания РДШ — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, создание своего рода «ступеней роста», чтобы каждый

школьник, вступая в ряды РДШ, понимал, что его старания, активность и труд будут важны и оценены. Участником движения может стать любой учащийся, начиная с восьми лет.

В Ленинградской области Проект РДШ стартовал в нескольких пилотных школах области. Во многих смыслах эти образовательные учреждения образцовые, в течение многих лет в них выстраивалась чёткая воспитательная система. Кроме того, они хорошо оборудованы в техническом плане.



Первой из них в Ленинградской области в результате инициативного выбора и предложения профильного молодежного комитета Правительства ЛО стала тосненская первая школа, которая

получила статус региональной пилотной площадки в становлении и развитии РДШ. Одновременно все эти школы области автоматически стали муниципальными пилотными площадками.

Их задача воспитать людей с активной гражданской и жизненной позицией, которые смогут организовать не только свой досуг, но и «заразить» благой идеей тех, кто рядом. РДШ только добавляет им уверенности в себе, дарит новые возможности, помогает раскрыть их таланты и способности, открывает перед ними целый мир, помимо их школы и сверстников.

Направления деятельности РДШ следующие:

1. Личностное развитие, которое включает в себя:

- организацию творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- организацию кино клубов, посещение музеев, театров, концертов;
- организацию экскурсий, туристических походов и слетов;
- популяризацию ЗОЖ среди школьников, организацию мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО, поддержку работы школьных спортивных секций;
- популяризацию профессий, проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии — интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризацию научно-изобретательской деятельности.



2. Военно-патриотическое направление:

- работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- проведение образовательных программ, интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.



3. Гражданская активность включает:

Добровольчество – это реализация личного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование ценностей доброты и милосердия. Участие в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.



Волонтерство в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях местного, регионального и всероссийского уровней.

Участие во Всероссийских профилактических акциях, участие

в работе школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийском общественном движении «Волонтёры медики».

Присоединение к движению «Волонтёры Победы» и вместе с ними помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, исторические квесты, сохранение истории своего рода, волонтерство в мероприятиях, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

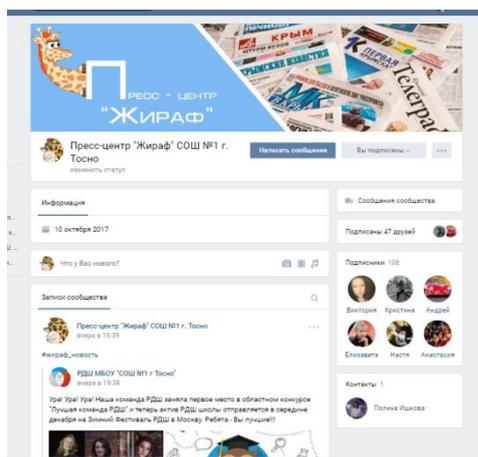
Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это



познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

4. Информационно-медийное направление:

- поддержка талантливых юных журналистов;
- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;



- большая детская редакция;
- создание единого медиапространства для школьников;
- проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

По всем четырем направлениям налажено устойчивое социальное партнерство с различными учебными и общественными организациями.

Так, например, по информационно-медийному направлению разработана программа совместной деятельности и заключен договор с Центром информационных технологий (МАОУ ДО «ЦИТ»).

Дети обладают разными способностями, у них разные интересы и мотивации. В каждой школе существует такая категория подростков, называемая «группой риска». Организация досуга подростков «группы риска» очень важна. Детей «группы риска» всегда тяжело вовлечь в социально значимую деятельность. Таким образом, практика использования такого инструмента как детская общественная организация в школе создает условия, которые не провоцируют отклоняющее

поведение учащихся, а расширяют для них пространство, где им интересно, хорошо, где они могут проявить свои способности. Чем выше уровень занятости подростков, тем ниже уровень совершаемых правонарушений.

Педагоги делают всё, чтобы способности детей были востребованы, а сами они чувствовали себя комфортно. Если ребёнок проводит внеурочное время в школе, занимаясь интересным делом – значит, ему здесь нравится, он чувствует себя комфортно.



РДШ на современном этапе выступают фактором социального становления личности ребенка и многогранном проявлении общественной и гражданской позиции жизни общества. Так как детская организация является сплоченным коллективом, то педагогами сразу решается множество задач по воспитанию будущего гражданина. Среди них задача по формированию личности школьника: так, чтобы по выходу из школы он умел жить, работать в коллективе, гармонично сочетать свои собственные, групповые и коллективные интересы, имел опыт самоуправления и демократических форм поведения, опыт милосердия, гуманизма, потребность в апробации различных социальных ролей и позиций. Главные роли: грамотного лидера, руководителя, цивилизованного гражданина.

На сегодня можно сделать вывод, что РДШ помогает социализации детей, становлению их активной гражданской позиции.

Дети с большим интересом принимают участие в общественно-значимых делах.



Так, например, ребята из группы риска, состоящие на учете в КДН, принимали участие в круглом столе по актуальным проблемам подростковой среды, наряду с другими

впервые дискуссировали, высказывали свою точку зрения.

Они же приняли участие во Всероссийской акции «Сила РДШ» и принесли школе победу в регионе. Помимо этого, они принимают участие в волонтерском движении.

Этот педагогический успех удался впервые за несколько лет.

Как муниципальная инновационная площадка школа дала успешный старт движению РДШ в нашем районе. В школе действует районный координационный штаб РДШ. Принятые в члены РДШ ученики других школ стали застрельщиками движения РДШ в своих школах.



Подводя итог, хотелось бы выразить надежду на то, что те благородные цели, ради которых создана и действует Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», успешно воплощаются в жизнь и оказывают позитивное влияние на решение одной из главных проблем будущего нашей страны – создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Письмо от 12 июля 2013 года № 09-879. Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
3. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. N 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
4. Официальный сайт РДШ. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>.
5. Википедия об РДШ <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
6. Опыт регионов по развитию РДШ. <https://minobr.government-nnov.ru/?id=117905>.
7. Презентация с информацией об РДШ в России <http://www.minobr74.ru/>.
8. Достижения участников образовательного процесса школы в деятельности РДШ за 2017-2018 год, подтверждающие успешную реализацию данного направления в воспитательном процессе школы.

Е.Н. Киселева

О сотрудничестве с Президентской Библиотекой имени Б.Н. Ельцина

Чему должна учить школа XXI века? Конечно, умению думать, креативно мыслить, самостоятельно добывать информацию и самое главное — применять полученные знания на практике. Поэтому перед каждым учителем стоит проблема создания образовательной среды, направленной на овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Это предполагает формы организации учебной деятельности, в которых ведущими являются поисково-исследовательская деятельность, развитие умений работы с различными типами информации и их источниками. И одним из основных источников, по-прежнему, является книга.

Сегодня во всех странах мира отмечается возрастающая роль школьных библиотек в этих процессах. На первый план выходит не обслуживающая, а творчески-креативная роль библиотеки. Ученик на уроке учителя-предметника видит мир под углом конкретного предмета, а библиотека может раскрыть ребенку целостную картину мира, стать комфортной образовательной средой для развития индивидуальных образовательных способностей. Библиотека теперь не только полки с книгами, это — «надпредметный» кабинет, где развивается системное мышление школьников.

В 2017 году в гимназии был создан и открыт современный электронный читальный зал с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина. Была организована встреча старшеклассников и педагогического коллектива с представителем

Президентской библиотеки. На этой встрече были представлены возможности данного контента, организован инструктаж по регистрации в Электронном читальном зале, предназначенном для обеспечения доступа к электронному фонду Президентской библиотеки

Возможность использования аудиовизуального и мультимедийного контента Президентской библиотеки в образовательном и воспитательном процессе обсуждалась на заседании Методического совета гимназии.

Очевидна и заинтересованность учителей в использовании уникальных электронных ресурсов Президентской библиотеки. К началу 2017 года фонд Президентской библиотеки превысил 500 тыс. электронных копий (более 54,4 млн. сканов) документов и материалов по истории, теории и практике российской государственности, вопросам русского языка как государственного языка Российской Федерации. Больше половины фонда составляют архивные документы. Здесь можно найти раритетные издания XIX века, а также советские и современные учебники, энциклопедии, исследования и научные статьи. Эти материалы можно использовать прямо на уроке, зайдя на портал библиотеки. Таким образом, у учителей появилась возможность проводить уроки в новом формате — с использованием объективной достоверной информации, которая ранее была закрыта или недоступна широкому кругу читателей.

На сайте библиотеки представлены разнообразные материалы, которые сгруппированы по нескольким разделам

Базовые коллекции

- Государственная власть
- Российский народ
- Русский Язык
- Территория России

Подборки коллекций

- События
- Темы
- Персоны
- Регионы России
- Россия и страны мира
- Типо-видовые коллекции
- Периодические издания
- Авторефераты диссертаций
- Учебные издания

Образование и наука

- Экскурсии
- Выставки
- Мультимедийные уроки
- Видеолекции
- Конференции, круглые столы
- Обучающие семинары
- Олимпиада «Россия в электронном мире»
- Фотоконкурс «Взгляд иностранца»

В декабре 2017 года учащиеся 10-11 классов посетили Президентскую библиотеку, расположенную в центре Санкт-Петербурга в историческом здании Синода. Ребятам познакомили с историей создания библиотеки, рассказали и показали, как осуществляется оцифровка и хранение информации.

Президентская библиотека проводит мультимедийные уроки литературы, в рамках которых учащиеся приглашаются в электронный читальный и мультимедийный залы, на выставку, посвящённую творчеству знаменитых литераторов, знакомятся с их произведениями и историей создания литературных шедевров.

Учащиеся неоднократно становились участниками видеолектория «Знание о России». Основной его идеей является освещение наиболее важных событий и юбилейных дат российской истории. Лектории транслируются в прямом эфире на портале Президентской библиотеки в разделе «Прямые трансляции».

Стоит также отметить ежегодную интерактивную олимпиаду по истории, обществознанию и русскому языку для старшеклассников «Россия в электронном мире». Олимпиада состоит из трёх туров и по числу охвата участников является наиболее масштабным образовательным проектом Президентской библиотеки. Дистанционный формат первых двух туров позволяет принимать в ней участие всем желающим, для этого необходимо лишь пройти несложную регистрацию на портале Президентской библиотеки. Олимпиада по истории и обществознанию включена в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2018-2019 учебном году запланировано участие в данной олимпиаде наших старшеклассников.

В.М. Макаровский

Проектируя будущее (о кластерном подходе как инновационном направлении развития образования)

МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно» сегодня – это профильные классы, экспериментальная деятельность, творческие проектные группы учащихся и учителей, филиал Президентской библиотеки, Русский музей: виртуальный филиал, технически оснащенные кабинеты, музей, актовый зал, библиотека, читальный зал, оборудованный по последнему слову техники, уютная столовая, современный стадион, спортивный зал, различные секции и многое другое.

Но, прежде всего, гимназия – это способные, талантливые, усердные ученики; творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов.

Обучение в гимназии направлено на развитие личности и индивидуальных способностей каждого ученика, все усилия учителей гимназии ориентированы на то, чтобы ребята смогли занять свою нишу в обществе, чтобы достойно и полноценно участвовать в этой трудной пока жизни.

Гимназия всегда шла в ногу со временем, и какие бы задачи перед ней не ставились, достойно справлялась с ними. Да и как же иначе, ведь руководили ею Заслуженные учителя Российской Федерации Галина Дмитриевна Пальмина и Людмила Александровна Самгурова.

Сегодня учителя гимназии достойно продолжают их дело: в гимназии работают шесть победителей конкурса «Учитель года», четыре победителя конкурса «Классный, самый классный», восемь кабинетов гимназии украшает табличка «Лучший учебный кабинет района».

Гимназия неоднократно становилась победителем районных конкурсов: «Лучшая пришкольная территория», «Школа года», «Самая спортивная школа»; победителем в военно-спортивной игре «Зарница-2018», в соревнованиях «Веселые старты», в IX Детских спортивных играх и т.д.

Современная жизнь требует создания новой школы, нового ученика, нового учителя.

Поэтому свою миссию, как генеральную цель гимназия формулирует так: «Учителя гимназии понимают цели и задачи, стоящие перед ними, а самые важные из них — подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, научить их учиться, воспитать граждан великой страны по имени РОССИЯ, и просто хороших людей, которые ценят дружбу и умеют заботиться о близких.

Принцип открытости современной школы — это особый способ организации ее жизнедеятельности, активное взаимодействие с социумом и семьей, в таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все — администрация района, органы управления образованием, социальные и сетевые партнеры. Однако заинтересованность вовсе не означает каких-то активных действий со стороны субъектов взаимодействия в поиске путей преодоления сложившихся стереотипов в разработке инновационных подходов к современному образованию. Для нашего учреждения это не вполне актуально, поскольку созданный в апреле 2013 года Управляющий совет достаточно активно и творчески подходит к своей работе. Перед этим руководящим органом стоят очень важные и разнообразные задачи. Первая — сделать общественность заинтересованным партнером и союзником. Вторая задача — выстроить сотрудничество на основе общих ценностей по реализации определенных значимых для всех идей. Такой ведущей идеей для управляющего совета стала разработка концепции образовательного кластера «Центр

образования XXI века». Проект профинансировал член Управляющего совета гимназии Алексей Обрядин¹.

Несколько слов о кластерном подходе как инновационном направлении развития образования. Кластер (от англ. cluster — «кисть», «пучок», «гроздь») представляет собой группу, сеть, сообщество заинтересованных в достижении цели различных учреждений, групп людей, объединенных одной идеей, обладающих творческими ресурсами. Построение образовательного кластера связано с необходимостью объединить в рамках одной территории конкретные образовательные проекты. Для нас образовательный кластер по своей сути является фабрикой практико-ориентированного знания, позволяющего определить зоны приоритетных инвестиционных вложений.

Принцип территориальной локализации (территориальный подход) является одним из важнейших отличительных признаков кластера в общей модели образовательной системы малого города, региона. Другая его важная черта — инновационная ориентированность, потому что кластеры, как правило, создаются там, где ожидается или осуществляется прорывное продвижение области образования.

Такой прорывной инновационной идеей для нас являются развитие территории Гимназии № 2 и совершенствование содержания образования нашей организации. Это позволит создать современный образовательный кластер, направленный на системную реализацию значимых образовательных идей и проектов XXI века.

Основная цель проекта — разработать концепцию и написать программу развития образовательного кластера «Центр образования XXI века» на базе Гимназии №2. Предполагается, что фундаментальные академические знания в нем будут соединены с уже создаваемыми в мире

¹ См. Приложение 1

уроками «новой волны» — новым форматом школьного образования, которое, возможно, станет доминирующим в ближайшие десятилетия.

Для осуществления и реализации цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- обобщить опыт, накопленный в системе общего и дополнительного образования Тосненского района, для подготовки и реализации концепции образовательного кластера;
- разработать инновационную модель образовательного кластера «Центр образования XXI века», реализующего программы общего и дополнительного образования;
- разработать научно-методическое обеспечение и сопровождение проекта;
- организовать экспериментальную работу по внедрению проекта в систему образования Тосненского района.

Инновационным модулем образовательного кластера будет детский Техноцентр. Это территория творчества, изобретательства, сотрудничества!

Здесь будет развиваться изобретательское и инженерное мышление, умение работать в команде, будут осваиваться проектные технологии.

Наша инновационная политика направлена на формирование устойчивой многоуровневой системы внешкольной работы с детьми. Она будет базироваться на государственно-частном партнерстве. Реализация современных программ дополнительного образования позволит выявлять и развивать талант в каждом ребенке в современных кванториумах.

Сегодня кванториумы, то есть технопарки для детей в возрасте от пяти до восемнадцати лет, создаются в рамках проекта Минобрнауки РФ и Агентства стратегических инициатив. Так, реализуется проект «Новая модель системы дополнительного образования детей в России»,

поддержанный Президентом Владимиром Путиным. Проект ставит своей целью вовлечь как можно больше учащихся в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность в самых разных областях.

Таким образом, образовательный кластер, формирующийся на основе наших инновационных идей, несомненно, станет значимым явлением не только в Тосненском районе, но и в Ленинградской области в целом.

Ожидаемые результаты

Создание современной комфортной образовательной среды на основе кластерного подхода в соответствии с законодательством РФ позволит:

1. Создать условия для получения современного образования через включение в региональные и федеральные проекты.
2. Создать современные условия для проведения уроков физической культуры (в настоящее время часть уроков проводится в приспособленных помещениях и актовом зале) и для занятий спортом.
3. Ликвидировать 2-ю смену через увеличение кабинетов и площадей для общеобразовательных классов (всего 25 кабинетов — 750 учащихся).
4. Реновация помещений здания МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно» позволит создать современные условия для организации учебно-воспитательного процесса.
5. Реализация проекта позволит реализовать программы по созданию комфортной городской среды в г. Тосно в целом.

Этапы реализации проекта

1.Реновация существующего здания школы

В планах: капитальный ремонт существующего здания школы (СЗД) увеличение блока столовой, реконструкция фасадов. Возведение скатной кровли и перекрытия внутреннего двора СЗД. Реновация необходима, т.к. здание, в котором размещается учреждение, построено в 1980 году, что позволит улучшить условия обучения и воспитания для 1 200 учащихся.

2.Строительство спортивного блока, совмещенного с блоком начальной школы

В настоящее время в одном спортивном зале, актовом зале и коридоре проводится 666 уроков в неделю и занятия внеурочной деятельности, отсутствуют спортивные раздевалки и комнаты для хранения спортивного инвентаря. 150 учащихся начальной школы занимаются по гибкому графику ежедневно.

Это позволит улучшить условия для занятий более 3 000 учащихся (с учетом воспитанников спортивной школы).

3.Строительство детского образовательного Техноцентра².

Детский Техноцентр — это территория творчества, изобретательства, сотрудничества! Здесь формируется изобретательское и продуктивное мышление, развивается умение работать в команде, осваивается технология постановки задач и проектное управление! Инициатива направлена на формирование устойчивой многоуровневой системы внешкольной работы с детьми, базирующейся на государственно-частном партнерстве и реализации современных программ дополнительного образования с целью выявления и развития таланта в каждом ребенке.

² См. Приложение 2

Будут задействованы более 5 000 учащихся всей Ленинградской области.

Инициатива направлена на формирование устойчивой многоуровневой системы внешкольной работы с детьми, базирующейся на государственно-частном партнерстве и реализации современных программ дополнительного образования с целью выявления и развития таланта в каждом ребенке.

Задачи инициативы:

1. Сохранение и развитие инфраструктуры дополнительного образования.

2. Реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей.

3. Создание новой системы мотивации детей.

4. Обеспечение свободного выбора ребенком и родителем организации дополнительного образования независимо от ее формы собственности.

В чем особенность хорошей школы? Почему к ней приковано пристальное внимание? Почему в эту школу стремятся лучшие учителя? Почему этим школам не нужна реклама, а слава о них разносится через народную молву? Да только потому, что в таких школах исполняются тайные желания родителей, которые они сами поначалу не могут сформулировать или о которых стесняются спросить. Наше видение образовательного кластера «Центр образования XXI века», представленное Управляющим советом на родительской конференции, «принято и одобрено».

Мы также сформулировали задачи, которые необходимо нам решить следующим образом.

1. Подготовительно-организационные

В течение периода от двух до трех лет:

- определение источников финансирования реализации архитектурной концепции образовательного кластера;
- подготовка спецификации материально-технической базы;
- разработка концепции и «фишки» школы;
- подготовка и подбор персонала;
- определение правил набора учеников на места, не задействованные микрорайоном школы;
- создание сервисных служб питания, трансферта, и прочего;
- формирование общественного мнения и рекламы;
- расчет доходов и расходов.

2.Содержательные

- обновление набора предметов согласно миссии центра;
- обновление учебного плана;
- регламентация дня;
- проведение специальных конференций и семинаров с родителями, общественностью и руководством;
- разработка финансовой политики.

Миссия нашего образовательного центра получит новое звучание и содержание, которое будет направлено на пять основных продуктов:

1. Формальное образование (то есть дать стандарт, new-фундамент).
2. Системное образование (научить многоумению).
3. Культурное образование (научить коммуникациям).
4. Информационно-технологическое образование.
5. Бизнес-экономические компетенции (основы финансовой-грамотности).

Скорее всего, так как у государства нет столько денег, чтобы всех учить за счет бюджета, это будет экономическая модель частно-государственного партнерства.



Ю.Ю. Здорова

Использование технологии развития целостного восприятия и мышления на уроках в начальной школе

Каждому педагогу для успешной и качественной работы необходимы знания обучающих технологий и умения применять их в практической деятельности.

По профессиональному образованию являюсь учителем начальных классов и педагогом-психологом. Сравнительно небольшой опыт работы убедил меня, что каждый ученик — это личность со своими способностями к обучению. Некоторые схватывают материал налету, только услышав его (аудиалы), другим нужно время на обдумывание, самостоятельное повторное прочтение услышанного (визуалы). Каждый ребёнок индивидуален. И для роста индивидуальных способностей учеников, удовлетворения потребности их в поисках знаний использую технологию целостного восприятия и развития мышления, обращая внимание на собственный позитивный жизненный опыт обучающегося.

К современному уроку в начальной школе предъявляется множество требований. Особенностью новых государственных стандартов образования является их ориентация на универсальные учебные действия, одними из которых являются **универсальные рефлексивные умения**. Перед каждым учителем, ставится важное требование — формирование у моих учеников умения понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Для того, чтобы ребёнок мог справиться с большим объемом информации, использую дискурсивно-логические методы обучения: описать, рассуждать, целое разбить на части. Тем самым ставится блок для

развития правого полушария мозга — интуитивного, теоретического, созидательного сознания. Но как было сказано Сократом: «Есть Вселенная - есть Ты. То, что нужно тебе, находится в тебе самом». Перед собой ставлю задачу: научить ребенка использовать всё то, что дает ему природа. Для этого на каждом уроке стараемся пройти все циклы познавательной деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – проверка и закрепление – обобщение – рефлексия. Не пройдя эту цепочку до конца, обучающиеся не смогут усвоить и понять материал. При таком подходе достаточно функционирует интеллектуальная деятельность, формируются умственные процессы.

На уроках использую три вида вопросов: Что вы видите? Что вы слышите? Что чувствуете?

Через вопросы и ответы детей происходит отражение всех модальностей восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики). Детей важно научить видеть образы, слышать звуки, определять, какие чувства они испытывают. Результат работы по этой технологии позволяет формировать группы с целью развития и самореализации по разным направлениям педагогической системы.

Понимаю, что урок в начальной школе решает не только образовательные задачи, но и способствует развитию у учеников механизмов самодисциплины и самоанализа. Эти качества имеют существенное значение не только для процесса усвоения знаний, но и для приобретения жизненного опыта. Существует несколько приёмов, позволяющих научить школьников оценивать самих себя. Наиболее ёмким и содержательным является рефлексия. Рефлексия традиционно проводится в конце урока для подведения итогов. Однако провожу рефлексии на каждом этапе моего урока.

В начале урока рефлексия позволяет установить эмоциональный контакт с классом. Настроить детей на работу, показать им, что они могут

доверять учителю. На следующих этапах урока рефлексия даёт возможность ученику осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, осуществить поиск рационального способа решения проблемы, выбора нужного темпа работы.

Следует помнить, что рефлексия не становится психическим новообразованием младшего школьника спонтанно, она, как и любое психическое действие, развивается сначала в совместной деятельности, а потом становится внутренним действием сознания. И задача учителя в осуществлении обучения таким образом, чтобы ученик осознал все эти этапы. Следовательно, организация обучения в форме сотрудничества играет важную роль в развитии рефлексии. Поэтому довольно много времени уделяю работе в парах, микрогруппах.



Портрет выпускника начальной школы может быть представлен компонентами его культуры: интеллектуальной, нравственной, коммуникативной, эстетической.

Рефлексивная культура — готовность к самоорганизации, к планированию, контролю и оценке своей деятельности; умение сотрудничать, понимание своего места и роли в коллективной деятельности.

Таким образом, сделать вывод, что рефлексия эффективно помогает контролировать класс, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку. Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке,

а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников. А учителю, остаётся лишь руководить процессом обучения и направлять моих учеников.

Приложение

Фрагмент урока с применением рефлексии на этапе проверки домашнего задания

Место проведения — деревня Простоквашино.

Форма проведения — занимательная. Настроение — замечательное!

- На столах у вас у каждого картинка — изображение деревенского домика и дворика. Но картинка пустовата. Заполнять мы её будем во время урока. Как — узнаете позже.

- Перед тем, как отправиться в путь, проверим, всё ли мы взяли в дорогу. На экране — неравенства из домашнего задания, да ещё одно новое. Скажите, какие знаки вы вставили дома *(если ученик называет правильный ответ, по щелчку возникает нужный знак и одновременно всплывает картинка с изображением предмета: учебник, тетрадь, ручка и карандаш, линейка, ластик, дневник)*.

- Сейчас оживим нашу картинку: поместим на доску заборчика божью коровку. Если вы справились с домашним заданием быстро и без ошибок, поместите её на самый верх, если были трудности или ошибки — чуть пониже, т.е. оцените свою домашнюю работу *(сама показываю - как нужно приклеить, смотрю работу ребят)*.



Фрагмент урока с рефлексией

на этапе применения знаний в знакомой ситуации

- У нас есть велосипед, мы всё взяли в дорогу. Теперь нам нужно рассчитать расстояние до Простоквашино. У нас есть карта.

- На ней три маршрута: красный, жёлтый и зелёный (*светофор, вспомнить про правила пешехода*).

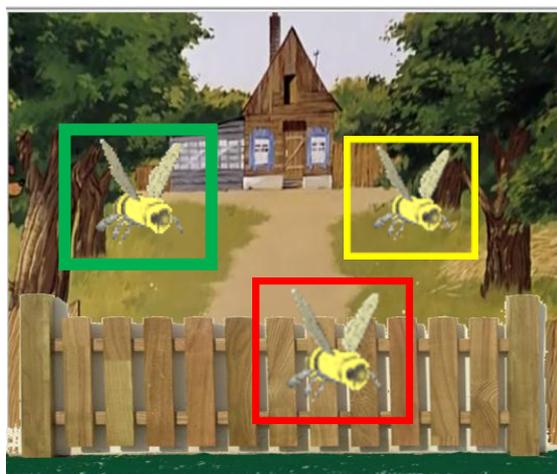
- Выберите себе маршрут, с которым справитесь, и устно посчитайте протяжённость каждого участка. Ответы запишите через запятую в тетрадь. Только пишите аккуратно, красиво – для вас это также и минутка чистописания (*один человек за доской решает более лёгкий из вариантов*).

- Поднимите руки, кто выбрал красную полосу, жёлтую, зелёную? (*дети поднимают руки*). Проверьте себя сами. (*ответы на экране*). Проверьте ответы на доске. Поместите бабочку также на заборчик на соответствующую высоту соответственно своему результату (*нет ошибок — вверх, 1–2 ошибки — посередине, больше трёх ошибок — ниже середины*). У кого не было ошибок? Молодцы! Что посоветуем тем, кто ошибся? (*подучить таблицу умножения, быть внимательными, вдумываться*).



Фрагмент урока на этапе контроля знаний и умений обучающихся

- На экране три задачи разной сложности, им соответствуют 3 пчёлки разной величины. Выберите себе посильную задачу. Решите её без краткого условия. Если после проверки окажется, что задача решена правильно, тогда вы наклеиваете пчёлку того размера, какую задачу вы выбрали. Если успеете решить больше задач — больше пчёлок наклейте.



Тема урока: «Умножение. Деление»

15

?

?

?

О.А. Родионова

Игровые технологии в преподавании грамматики английского языка

Сегодня в современном обществе возрастает роль интернационального воспитания. И здесь предмет «иностранный язык» в силу своей специфики обладает большими возможностями, чем другие предметы школьного цикла. Изучение иностранных языков составляют несколько аспектов. Одним из таких аспектов является грамматика. В обучении иноязычному говорению она занимает важное место, это своего рода каркас, на котором базируется лексика. Кроме того, в 2022 году планируется ввести английский язык в качестве обязательного для сдачи Единого государственного экзамена в 11 классе. Как практикующий учитель и эксперт по проверке устных ответов ЕГЭ, могу с уверенностью сказать, что знание грамматики — это хорошее подспорье на пути к успешной сдаче экзамена.

Усвоение грамматики вызывает много трудностей, которые усугубляются грамматическими терминами, правилами и бесконечным числом исключений. Часто в школах преподавание грамматики ограничивается сухим изложением правил, однотипными упражнениями, применяя которые, учащийся не совсем убежден в практической пользе того, что он делает. А между тем, изучение этого аспекта должно быть не менее интересным, познавательным, чем, например, обучение лексике. Одной из педагогических технологий, которая поможет в этом вопросе — является игровая технология. Она, как известно, повышает мотивацию, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, снимает утомление.

Учитывая неоспоримую значимость вопроса формирования и развития грамматических навыков, а также недостаточную изученность способов развития иноязычных грамматических навыков с помощью игровой технологии в старших классах, мною была разработана игровая технология совершенствования иноязычных грамматических навыков в старших классах средней общеобразовательной школы.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть психологические особенности детей старшего школьного возраста.
2. Проанализировать школьный УМК по формированию иноязычных грамматических навыков старшеклассников посредством игровых технологий.
3. Разработать банк заданий с универсальными грамматическими играми для старшеклассников.
4. Провести диагностику эффективности применения разработки.
5. В случае положительного результата распространить опыт среди коллег.

Методы исследования

- теоретический анализ литературы по проблеме;
- педагогический эксперимент (тестирование, беседа, наблюдение).

Практическая ценность данной работы состоит в том, что данный банк универсальных игр может быть применен учителями любых иностранных языков в школах, он актуален в работе с разноуровневыми учениками, включая детей с ОВЗ.

Психологические особенности детей старшего возраста

Знание возрастных и индивидуальных особенностей социально-психологического и психофизиологического развития учащихся данного возраста обеспечивает эффективность в обучении каждого учащегося.

Анализ исследований свидетельствует о том, что период жизни от 15 до 17-18 лет называется старшим школьным возрастом или ранней юностью.

Необходимость самоопределения, как профессионального, так и личностного становится отличительной чертой этого возраста.

Анализируя все изменения, происходящие с подростками на пороге старшей школы, можно сделать вывод о том, что игровая технология как никакая другая подходит для успешного овладения одним из самых сложных разделов языкознания - грамматикой. Дети этого возраста не только имеют высокий уровень потребности в овладении новыми знаниями, но и испытывают острую нужду в общении с ровесниками.

Анализ школьного УМК по формированию иноязычных грамматических навыков старшеклассников посредством игровых технологий.

Преподавание английского языка в старших классах ведется по УМК «EnjoyEnglish 10», авторы М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина и Н.Н. Трубанева — учебно-методический комплект по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Данный УМК издан издательством «Титул» в 1998 году и переиздан с изменениями издательствами «Дрофа» и «АСТ». В основу построения курса положены принципы, один из которых — привлечение различных методов, приёмов и средств, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр.

Несмотря на то, что в особенностях обучения английскому языку указывается большое значение применения ролевых и других игр, описаний применения игровых технологий не наблюдается. Таким образом, проведя анализ данного УМК, пришла к выводу, что использование игровых технологий в данном учебнике минимально и ограничивается лишь ролевыми играми.

Грамматические игры представлены крайне скудно, отсутствуют четкие правила. Например, упражнение на повторение вопросительной конструкции: «Найдите человека, который делал...» затем даётся предложенный список занятий и действий, которые необходимо подставить. Очевидно, что ученики должны, задавая вопросы, обнаружить среди своих одноклассников тех, кто делал что-то раньше. Но в учебнике не указано, как и кому ученики должны задавать эти вопросы, в каком порядке, всем ученикам или своему соседу по парте, хором, по цепочке, или же каждый должен выкрикивать с места. Большинство грамматических заданий — однообразное раскрытие скобок и нахождение соответствий (matching).

Анализ зарубежных пособий в этом плане порадовал больше: игровые технологии в преподавании грамматики оказались ведущими. В свободном доступе можно найти большое количество учебников, посвященных исключительно грамматическим играм для учеников разных уровней.

Отличительной особенностью таких игр является их индивидуальность: каждая игра разработана исключительно под определенную грамматическую тему и больше нигде не применяется. Назвала бы их «неуниверсальными». Они требуют определенной подготовки, материальных затрат в виде внушительных распечаток, не всегда перекликаются с уровнем основного школьного учебника, т.е. требуют своего рода адаптации под возможности класса. Очевидно, что при больших учебных нагрузках учителю проще дать задание из учебника, чем тратить часы на такую трудоемкую работу.

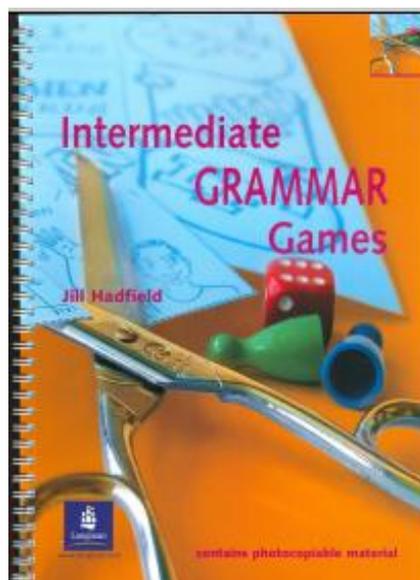
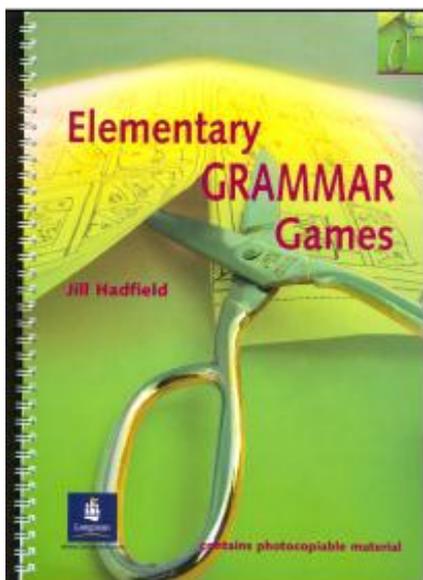


Рисунок 1. Примеры зарубежных пособий на отработку грамматики в играх

Разработка банка заданий с универсальными грамматическими играми для старшеклассников.

Участие в ряде вебинаров, семинаров с участием авторов зарубежных пособий, открыло для меня новую тенденцию в преподавании иностранного языка: уход от бесконечного числа дополнительных распечаток и максимальное использование возможностей учебника и рабочей тетради. Оказывается, даже скучные



задания по раскрытию скобок и сопоставлению можно превратить в увлекательную игру. Заинтересовавшись этим вопросом, тщательно изучила иностранные пособия, посетила тематические вебинары в закрытых группах учителей английского языка и решила создать пособие универсальных грамматических игр.

Рисунок 2. Сборник грамматических игр

Для любого учителя иностранного языка этот банк может оказаться очень хорошим подспорьем в работе. Он превратит скучную работу

по отработке грамматических правил в активную деятельность, поможет слабым ученикам незаметно для самих себя обрести уверенность в себе.

Каждая игра снабжена подробной инструкцией, но учитель может вносить в нее свои коррективы, ориентируясь на особенности своих групп. В основном задания игр ориентированы на упражнения из учебника и рабочей тетради. Раньше старалась задания из тетради давать ученикам на дом, но в итоге поняла, что все ответы просто списываются из интернета. Для самостоятельных работ часто практикую составление подростками собственных заданий для одноклассников. Составляя работу, они сами еще раз повторяют материал, освежают знания, а впоследствии выступают консультантами при взаимопроверке. Для некоторых игр в пособии есть специальные шаблоны для копирования.



Рисунок 3. Пример шаблона грамматической игры

Диагностика эффективности применения разработки

Для определения успешности применения игровой технологии в старших классах мною было проведено входное тестирование, которое ученики выполняли после прохождения темы «Условные предложения II типа». Намеренно освоила с ними это грамматическое явление

используя только задания из учебника в том виде, в котором его предлагали авторы. Следующую грамматическую тему «Условные предложения III типа» ребята изучали с применением банка игр.

Результаты входного и итогового тестирования приведены в таблице. Как видно, разница в цифрах показывает на то, что игровая технология эффективнее традиционной подачи материала.

	Кол-во человек					зн
До применения игровой технологии	13					8%
После применения игровой технологии	13					3%

Успешное овладение грамматикой предполагает не только безошибочное выполнение грамматических упражнений на бумаге, но и грамматически правильно оформленную речь. К слову сказать, в 10 класс как правило идут дети не только из разных классов, но и из разных школ. Уровень владения языком, соответственно, может сильно различаться. Как правило, ребята с низким уровнем подготовки, первое время ведут себя очень зажато, а зачастую просто молчат, когда приходит время совершать речевое высказывание. Мотивация у таких учеников на первых порах угасает. В данном случае помимо эффективности игровых технологий в плане грамматики, меня интересовала внутренняя мотивация детей в изучении предмета, ее изменение до и после применения игровой технологии. Показатели в таблице говорят о том, что уровень высокой мотивации остался неизменным, но при этом сократилось количество учеников с очень низкой мотивацией, что, несомненно, очень радует.

Уровни школьной мотивации	до	после
Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации	0	0
Второй уровень - хорошая школьная мотивация	25%	30%

Третий уровень - положительное отношение к предмету	50%	45%
Четвертый уровень - низкая школьная мотивация	20%	25%
Пятый уровень – негативное отношение к предмету	5%	0

Выводы

Улучшение показателей в работе дает основание считать намеченные пути верными, а используемые методические приемы и технологии заслуживающими внимания. Результат работы не является конечным. У учащихся впереди ещё достаточный период обучения в школе, в течение которого, считаю необходимым продолжить развитие их грамматических навыков в соответствии с усложняющимися темами и ситуациями общения.

В данной разработке приведен, конечно же, далеко не полный перечень игр, используемых на уроках английского языка, его можно пополнять до бесконечности. Был проработан большой объем материала по данной тематике, постаралась дополнить свои практические наработки подходящими, на мой взгляд, находками коллег и хочу надеяться, что эта работа найдет свое практическое применение. Главное помнить, что игра — лишь элемент урока, и она должна служить достижению дидактических целей урока.

Ссылка на банк грамматических игр:

<http://school4.tsn.lokos.net/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

(раздел «Методические материалы, разработанные в ОУ»)

Литература

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - 2-е изд., стереотип./ под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Изд-во Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. -350 с.

3. Шаповаленко И.П. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005..-462 с.

4. Терехина Н.В. Использование игровых методов и приемов на уроках английского языка как способ повышения мотивации к обучению// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. - №513. – 0,4п.л. – URL:<http://e-koncept.ru/2016/76161/htm>.

5. Закрытая группа Екатерины Сташевской TeachingTeens[Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://vk.com/club166646288>.

6. Методика совершенствования иноязычных грамматических навыков в старших классах[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00811086_0.html.

7. Методическая копилка "Использование игровых технологий на уроках английского языка в старших классах"[Электронный ресурс].- Режим доступа:

https://www.metodkopilka.ru/metodicheskaya_kopilka_ispolzovanie_igrovyyh_tehnologiy_na_urokah_angliyskogo_yazyka_v_starshih-3400.htm.

РАЗДЕЛ III. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Г.Н. Бровина, А.Л. Шовак

Об опыте преподавания курса «Шахматы в школе»

«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд».

В.В. Путин

Актуальность введения шахмат в школе продиктована требованиями времени. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все — одна семья». В шахматном мире России хорошо известен один из учащихся нашей школы — Владислав Тебеньков, учащийся 11 класса, победитель Чемпионата мира среди юниоров до 20 лет.



Владислав Тебеньков, учащийся 11 класса
«МБОУ СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением
отдельных предметов»
Победитель Чемпионата Мира среди юниоров до 20
лет

Шахматы в отдельных начальных классах преподают в нашей школе уже много лет при сотрудничестве с тренерами спортивной школы.

Урок шахмат в школе? Да нужен ли он? «Наши дети и так загружены», — скажут некоторые. Каждый прав по-своему, но опыт и здравый смысл доказывают, что нужен. Игра в шахматы в большей степени способствует развитию у детей представлений, а игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения другого человека. Развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению мышления. Воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Курс «Шахматы в школе» реализуется в рамках третьего часа урока физической культуры, а дополнением к данному курсу являются занятия во второй половине дня как дополнительное образование. На занятиях школьники получают представление об истории возникновения шахмат, знакомятся с фигурами и их ходами, знакомятся с основами шахматной игры, узнают правила игры и записи шахматной партии.



Школой приобретён УМК «Шахматы в школе. 1-4 классы» Э.Э. Уманской, Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой, созданный образовательным холдингом «Просвещение» при поддержке фонда «Шахматы в школе».

УМК «Шахматы в школе» включает в себя учебники для начальной школы, методические пособия для учителя и рабочие программы.

В Стандартах второго поколения целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Шахматы подходят для этого как нельзя лучше, конечно, шахматистом станет далеко не каждый, да это и не нужно.

Пусть ребятам будет просто интересно. Основная задача данного курса — вызвать у детей интерес к предмету, возродить интерес к шахматам, получить возможность дополнительного развития детей.



Учителя начальных классов нашей школы ознакомились с опытом педагогов Калужской области: «О введении учебного занятия (модуля) «Шахматы» в начальных классах общеобразовательных организаций Калужской области в 2017/18 учебном году».

Педагоги школы изучили:

1. Примерную основную образовательную программу начального общего образования <http://fgosreestr.ru/>.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 часть.
3. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы — школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». — Обнинск: Духовное возрождение, — 2011. — 40 с..
4. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. — М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. — 59 с.
5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. 1 класс/методическое пособие для учителей

общеобразовательных школ. - М.:

«RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 136 с..

6. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016 Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru/>.

В своей работе педагоги опирались на материалы ресурсов:

1. Детско-юношеская комиссия Санкт-Петербургской Шахматной Федерации ChessDeti.Ru.
2. Городское методическое объединение по шахматам Комитета по образованию Санкт-Петербурга
<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-1-znakomstvo-s-shahmatami.html>.
3. Сайт «Советы.ру» <http://isoveti.ru/dlya-mam/obuchaem-malenkogo-rebenka-igre-shahmaty.html>.
4. Шахматный клуб «Стратегия» <http://stchess.ru/new-page3/new-page31.html>.

Было приобретено материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (в каждом классе по одному набору на парту);
- демонстрационную шахматную доску с набором магнитных фигур.

Школьное методическое объединение учителей начальной школы систематически работало над изучением и передачей опыта, методических наработок, находок. И процесс пошел.

Вне сомнения в приоритете стоит вопрос о привлечении к преподаванию в дальнейшем профессиональных преподавателей.

М.А. Григорьев

«Сказочная страна шахмат» (вводный урок по шахматам)

Цель

Побуждение детей к дальнейшему обучению игре в шахматы с помощью дидактических игр и заданий разного уровня сложности, красочных иллюстраций, наиболее доступной, занимательной формы подачи материала.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с понятиями: шахматная доска, клетка, поле, горизонталь, вертикаль, диагональ; расположением доски между партнерами;
- изучить количество полей в горизонтали, вертикали, диагонали и количество горизонталей, вертикалей, диагоналей на доске;
- проследить чередование белых и черных полей в горизонтали, вертикали и диагонали;
- дать начальное представление о шахматных фигурах и правилах игры.

Развивающие:

- развивать ориентирование на плоскости, память, внимание;
- учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности;
- развивать интерес к игре.

Воспитательные:

- воспитывать чувство личной ответственности за самостоятельно принятое решение;
- вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, способность к соперничеству, терпеливость.

Основные понятия: шахматная доска, белые поля, черные поля, вертикаль, диагональ, горизонталь, партнеры (соперники), шахматные фигуры: король, ферзь, конь, слон, ладья, пешка.

Оборудование: демонстрационная шахматная доска, фигуры, мешочек с шахматными фигурами, дипломы начинающих шахматистов.

<p>2. Основная часть Цель: познакомить детей с основами древней игры. 1). Знакомство с шахматной доской</p>	<p>готовьтесь ответить на мои вопросы. Понравилась ли вам легенда? В какой стране появились шахматы? Как звали шаха? К кому обратился Шеран-Шихран, когда ему стало скучно? Что предлагали первый и второй мудрецы? Что принес шаху третий? Как переводится слово «шахматы»? А где же происходят шахматные сражения? Доски бывают разные – гладильные, стиральные, разделочные, строительные. Как вы думаете, можно ли на них сыграть в шахматы? Почему? Что особенного есть в шахматной доске?</p> <p>Верно, эти клетки называются полями. Как вы думаете, каких полей на доске больше: черных или белых? На самом деле, их поровну: 32 белых поля и 32 черных поля. Попробуйте посчитать, сколько всего полей. Всего на шахматной доске 64 поля. Поля соединяются в линии: горизонтали – поля бегут слева направо, вертикали – поля бегут сверху вниз, диагонали – поля бегут наискосок. Посмотрите внимательно, могут ли быть соседями поля одного цвета в горизонтали, в вертикали? Посчитайте, сколько горизонталей, вертикалей на доске? Молодцы! А теперь посчитайте, сколько полей в каждой горизонтали, вертикали?</p>	<p>Ребята слушают легенду Ответы детей «Шахматы появились в Индии» «Шеран-Шихран» «К трем мудрецам» Ответы детей «Шахматы» «Король умер» «На шахматной доске» «Нет» «На ней есть черные и белые клетки»</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>«Нет» «Восемь» «В каждой горизонтали и вертикали по восемь полей»</p>
---	--	--

<p>- знакомство с полями</p> <p>- знакомство с линиями</p> <p>- первичное знакомство с шахматной нотацией</p> <p>- игра «Почтальон»</p> <p>- закрепление</p> <p>Физкультминутка Цель: снять напряжение, отдохнуть</p>	<p>На шахматной доске 64 поля. Представьте себе, что вам нужно объяснить вашему другу, куда вы хотите поставить фигуру. Как вы будете это делать? Что может помочь вам в этом?</p> <p>Верно, у каждого поля есть свой адрес: сначала идет буква, затем цифра, как в обычном адресе – сначала название улицы, потом номер дома. Назовите знакомые вам буквы. Правильное произносить: a,b,c,d,e,f,g,h. Да, трудновато сразу все запомнить, вначале некоторые буквы будут непривычны для вас – но их надо запомнить и выучить наизусть. У меня для вас есть специальная веселая считалка, облегчающая запоминание вертикальных линий: А-ртисту Б-иму ц-иркуль д-ашь, е-го ф-амилия Ж-е а-ш. Запомните правило: сначала буква, потом цифра!</p> <p>Давайте поиграем в игру, которая называется «Почтальон». Я прохожу с мешочком, вы вытягиваете фигуру. Вам необходимо поставить фигуру на поле, которое я назову. Давайте повторим, что мы только что узнали. Сколько всего полей на шахматной доске? Сколько белых? Сколько черных? Как называются линии на доске?</p> <p>А сейчас мы с вами превратимся в пешек — самых маленьких фигур в шахматах: Ну-ка, пешки, встаньте в круг. Головой мы поворачиваем Вправо-влево, а потом 3-4, приседаем, Наши ножки разомнём. 1,2,3 – на месте шаг.</p>	<p>Ответы детей «Буквы и цифры около доски»</p> <p>Ребята называют знакомые буквы</p> <p>Ребята хором повторяют считалку</p> <p>Играют в игру</p> <p>Ребята отвечают на вопросы</p> <p>(вращение головой) (приседания)</p>
--	---	--

<p>3. Заключительная часть. Рефлексия Цель: оценка своей деятельности учащимися, подведение итогов урока</p>	<p>вам понадобится. Начали!</p> <ul style="list-style-type: none"> - У какой фигурки головка круглая? - У какой фигуры на верхушке маленький шарик? - Какая фигура выше: пешка или ладья? - Какая фигура ниже: слон или ферзь? <p>- Сколько всего фигур? Сколько белых? Сколько черных?</p> <p>Молодцы!</p> <p>На этом наш урок подошел к концу.</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>Что было самое интересное?</p> <p>Что было трудно?</p> <p>На прощание я хочу вручить вам небольшие подарки. Они будут напоминать вам о нашей сегодняшней встрече, а заодно вы вспомните всё, о чём сегодня узнали.</p> <p>До свидания!</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ребята получают на память дипломы начинающего шахматиста</p>
---	---	---

Легенда про шаха и шахматы

Давным-давно, 2 000 лет назад, в одной прекрасной стране с названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран. Было у него множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА, с которой он совершал набеги на своих недругов-соседей.

Вскоре он всех противников победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тридцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное — непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, грозным в мире оружием! Никто не мог их остановить. Ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, всё разрушить на пути. И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь.

Это сейчас можно прийти домой, и посмотреть мультики или поиграть на компьютере. Раньше не было ни телевизоров, ни магнитофонов, ни прочей всяческой техники. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты!

Посидел падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев!» Прибежали испуганные мудрецы: «Что тебе надобно, царь-государь?» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не грустилось мне. Как угодите мне велю золота отсыпать, сколько унесёте, а нет мой меч — голова с плеч!» — Так раньше у царей водилось.

Опечалились мудрецы пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать.

Время назначенное проходит, зовет их грозный владыка к себе. «Ну что, придумали?» - спрашивает. Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные. Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!» — закричал. Хорошо ещё, что казнить не велел.

Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве.

Скоро все мудрецы были прогнаны, лишь один самый известный из них остался. «Ну, а у тебя, что за игрушка?» — спрашивает грозный царь. Достаёт самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там — деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое?! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!» «Не всё то золото, что блестит!» — мудрец отвечает. Посмотрел внимательнее царь и узнал в деревянных фигурках всё своё войско: и коней, и пехоту, и крепости, и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя.

Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом краю доски, чёрное войско. Падишах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин, победитель всех народов, имеющий самую могучую армию в мире, не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?» Мудрец молвил: «Давай, повелиель, попробуем!» — объяснил царю правила игры и они начали сражение.

И вскоре индийский правитель увидел, что управлять небольшим отрядом шахматных фигур гораздо сложнее, чем целой армией. Так понравилась ему игра, что все дни и ночи проводил он за ней.

Мудреца велел шах по-царски наградить. Когда царь добирался до шахматного короля противника, то он по своей былой военной привычке окликал врага: «Эй, шах!» А когда вражеский король падал сражённый, то великий падишах с грустью говорил: «ШАХУ МАТ!» Сражение ведь кончалось на этом. А царь так любил воевать. В переводе на русский язык слова царя означали, что король погиб или смерть королю. С тех пор игра стала называться ШАХМАТЫ.

Приложение 2

Загадки про шахматные фигуры

1.

Маленькая, удаленькая,
Через поле пройдет
И награду найдет.

(пешка)

2.

Не живет в зверинце он
И не весит сорок тонн,
Но и ловок, и силен.
Догадались? Это...

(слон)

3.

Узнать его легко: он с гривой,
С осанкой важной, горделивой.
Красавца этого не тронь!
Узнал, кто это? Это...

(конь)

4.

Этот важный господин
Захватил всю власть один.
Слушаться его изволь.
Кто это такой?

(король)

5.

Стоит в Углу с величием судьи,
Приз дадут, и смело вступит в бои.
Известна своей крайней прямоюй,

Неужто не узнаешь ты...

(ладья)

6.

Всех он смелее и сильней,

И не узнать его нельзя,

Он победит слонов, коней,

Конечно, ты узнал...

(ферзь)

О пользе игры в шахматы

Шахматы — игра с древней историей. Это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей во всех уголках планеты, еще это тренажер для мозга, увеличивающий интеллектуальные способности.

Польза игры в шахматы многогранна — это отмечали выдающиеся деятели на протяжении многих веков. В шахматы играли политики, философы и ученые, ими увлекались писатели, художники и музыканты. В процессе игры в шахматы идет одновременная работа сразу правого и левого полушария мозга, в гармоничном развитии которых и состоит основная польза шахмат.

Во время игры идет активное развитие как логического, так и абстрактного мышления. В работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, построение последовательных цепочек. Не менее значима работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций. Мнемонические процессы интенсивно используются в шахматах: игрок использует долговременную и оперативную память, используя визуальную, цифровую и цветовую информацию.

Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать возможные варианты и исходы игры, умение принимать

оперативные решения и делать решающие ходы – основные навыки, которые получает шахматист.

В чем польза шахмат для школьников?

Шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Он узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

3. Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физподготовке.

При обучении игре в шахматы, закладывается «фундамент» для обучения в школе. Исследования показывают, что дети, играющие в шахматы, сообразительнее, учеба дается им легче. Они быстрее схватывают материал на уроках и успевают сразу по всем предметам.

Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее. Знаменитый советский педагог В.А. Сухомлинский, считал, что «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти».

А.Г. Осипов

Описание опыта инновационной деятельности «Историческая медиа-реконструкция»

Проект предназначен учителям и работникам образовательных учреждений для расширения основной образовательной программы и закрепления межпредметных связей.

Продукт инновационной образовательной деятельности (ИОД): историческая медиа-реконструкция на примере темы «ФЕВРАЛЬ. 100 лет назад. Хроника революции».

Краткая аннотация

Историческая медиа-реконструкция — это новый авторский образовательно-методический проект социально-педагогической направленности. Проект является творческим развитием дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Журналистика», успешно реализуемой в МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское» с 2006 года.

Проект предназначен для повышения мотивации учащихся к изучению предметов школьной программы, таких как история, география, литература, а также освоение дополнительных образовательных предметов — педагогическая журналистика, краеведение, аудио- и видеомонтаж.

Медиа-технологии позволяют педагогу расширить и дополнить программы всех учебных предметов.

Таким образом реализуются межпредметные связи и формируются метапредметные навыки в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Цель проекта предполагает реализацию трёх компонентов:

Обучающий: Устранение пробелы в знаниях учащихся по истории, географии, литературе, краеведении.

Воспитательный: Создание условий для выработки личностной оценки исторических событий.

Развивающий: Развитие познавательных умений обучающихся.

Задачи проекта

Обучающие:

— Расширить и закрепить знания обучающихся по истории, географии, литературе.

— Конкретизировать знания по текущей теме медиа-реконструкции.

— Формировать у обучающихся визуальное восприятие событий определённого периода на основе фотохроники и кинохроники.

— Передать атмосферу эпохи через артефакты и воспоминания современников.

— Формировать у обучающихся навыков участия в семинарах (семинар вопросов и ответов, семинар-коллективное чтение).

Воспитательные:

— Воспитывать у обучающихся бережное отношение к истории своей страны.

— Содействовать воспитанию исследовательских способностей школьников при знакомстве с историческими событиями.

— Воспитывать интерес обучающихся к познанию нового в истории своего края.

— Мотивировать интерес обучающихся к занятиям историческими исследованиями на основе эмоциональной окраски медиа-реконструкции.

— Добиваться максимальной самостоятельности обучающихся в рефлексиях на содержание медиа-реконструкции.

Развивающие:

— Развивать умение обучающихся ориентироваться в новых ситуациях.

— Развивать смекалку обучающихся на занятии с использованием медиа-реконструкции.

— Развивать навыки работы обучающихся по заданной теме.

— Развивать образное и пространственное мышление обучающихся, овладение новой исторической информацией и творческим подходом к любой работе.

— Формировать творческие способности обучающихся, навыки работы в школьном коллективе.

— Пробуждать любознательность в области истории, в процессе создания исторической медиа-реконструкции.

Проект «Историческая медиа-реконструкция» прошёл апробацию в 2016/2017, а также в 2017/2018 учебном году в МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское»:

1. С 23 по 31 января 2017 года в помещении музея МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское» проведена историческая медиа-реконструкция **«...Родина с нами, и мы не одни, и нашей будет победа. Снятие блокады Ленинграда».**

Проведено четыре варианта реконструкции для обучающихся всех классов младшего, среднего и старшего звена МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское»; а также для старшей группы детского сада № 34.

В последний день данного проекта проведён конкурс чтецов стихов, посвящённых блокаде Ленинграда, среди обучающихся МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское».

2. С 20 по 22 февраля 2017 года в помещении музея и в рекреации МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское» прошла медиа-реконструкция **«ФЕВРАЛЬ. 100 лет назад. Хроника февральской революции».**

Проведено три варианта проекта: для обучающихся 5–9 классов и для 10–11 классов МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское», а также для старшеклассников Никольской специальной школы-интерната.

В последний день данного проекта проведён конкурс «Как это было» в 4-х номинациях — чтение стихов Серебряного века, танцы начала XX века, костюм начала XX века (с использованием наиболее характерных аксессуаров эпохи), и самые популярные блюда начала XX века.

31 марта 2017 года медиа-реконструкция «ФЕВРАЛЬ. 100 лет назад» показана на семинаре учителей истории Тосненского района, проведённом в МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское».

3. С 11 по 14 апреля 2017 года в помещении музея МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» была проведена историческая медиа-реконструкция **«День космонавтики. 60 лет освоения космоса»** для 1–11 классов (два варианта — для младших классов и для 5–11 классов).

В рамках реконструкции была показана кинохроника покорения космоса, размещена на стендах музея фотовыставка, и проведена онлайн-викторина, посвящённая космической тематике.

4. С 2 по 5 мая в помещении музея МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское» для всех классов в 2-х вариантах (для младших классов и для 5–11 классов) проведена историческая медиа-реконструкция **«День Победы. Последние дни войны».** В финальный день реконструкции состоялся конкурс чтецов стихов о победе.

5. 8 ноября в МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское» для 8–11 классов прошла историческая медиа-реконструкция **«Октябрьская революция. Хроника событий»**. В рамках реконструкции проведён конкурс революционной песни и стихов «Ветер революции».

Каждая историческая реконструкция завершается работой с фотографиями, размещёнными на стендах краеведческого музея МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское». Фотохроника освещает тему, заявленную в реконструкции.

Учитель рассказывает о каждой фотографии. Затем задаёт вопросы ученикам по иллюстрациям (Что изображено на фотографиях? Какие чувства они вызывают?).

Происходит установление связей между информацией, полученной во время исторической медиа-презентации с фото-экспозицией и экспонатами на стендах музея, найденных поисковыми отрядами в окрестностях Никольского (в зависимости от темы реконструкции).

К данному описанию приложены:

1. Отзыв (фотокопия) Тосненского МКУ «Информационно-методический центр» и руководителя РМО учителей истории и обществознания (Файл *Otzyv-o-Rekonstruktsii-Seminar-Istorikov*).

2. Копии публикаций в прессе — газетах «Тосненский вестник» и «Никольское время» 2017 года (Файл *Publikatsii-v-Pressе*).

3. Приложена ссылка на сюжет об исторической медиа-реконструкции «Февраль. 100 лет назад», снятый участниками Детского и молодёжного медиа центра «ВМЕСТЕ» https://vk.com/club58439871?w=wall-58439871_267%2Fall.

4. Приложена ссылка на сюжет о работе краеведческого музея МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское», в том числе, рассказ об исторической медиа-реконструкции «Февраль. 100 лет назад» (показан в

эфире Госненского телевидения):https://vk.com/wall-100079426_1221?z=video-100079426_456239387%2Ff57154e2219e591f28%2Fpl_post_-100079426_1221

5. Приложен краткий текст исторической медиа-реконструкции «Февраль. 100 лет назад» вариант для 10–11 классов с сопутствующими иллюстрациями в виде превью (Файл Hronika-Fevralskoi-Revoliutsii).

6. Приложены два видеофайла, открывающий и закрывающий историческую медиа-реконструкцию «Февраль. 100 лет назад» (1-Do-1917-Goda и 2-Revoliutsia-Fevral-1917).

7. Приложены две папки фотографий по 18 штук (1917-February-Revoliutsia и WWI-Rossia), размещённые на стендах краеведческого музея МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское».

Литература

1. Медиаобразование в школе: сборник программ преподавания дисциплин. Под редакцией Е.Л. Варгановой, О.В. Смирновой. — М.: МедиаМир. 2010.
2. Г.Г. Почепцов, «Коммуникативные технологии двадцатого века», М., 2002.
3. А.А. Калмыкова, Л.А. Коханова, «Интернет-журналистика», М., 2005.
4. И.В. Маркина, «Основы издательских технологий», СПб, 2005.
5. Т.В. Павлов, «Электронное издательство», М., 2003.
6. Книги-руководства по работе с профессиональными компьютерными программами вёрстки, графики и видеомонтажа.
7. В. Мураховский, С. Симонович. Большая книга цифровой фотографии. 320 стр., Питер 2006.
8. А.А. Ефремов. Фотомастер. Взгляд через объектив. 2011 год, 128 стр.
9. Учебно-методические материалы интернет-ресурсов.

Историческая медиа-реконструкция

ФЕВРАЛЬ. 100 лет назад

Хроника революции

10–11 классы

На экране видеофайл 1-Do 1917-Goda

Длительность: 5 мин. 5 сек.

Преподаватель комментирует кинохронику.

Ведущий 1

Это страшное слово: «Революция». Вспомним, как она начиналась ровно 100 лет назад.

К февралю 1917 года обстановка на Западном фронте была стабильная. На юге Турция отступала.

Но в Петрограде, так называлась столица Российской империи с 18/31 августа 1914 года, что-то пошло не так.

Обычно огромный город всегда прекрасно снабжался продовольствием.

Но в тот год снежные заносы часто останавливали товарные поезда с ржаной мукой в пути. Дело в том, что большинство простых петербуржцев покупало и ело ржаной хлеб. Белый же, пшеничный хлеб всегда был в булочных, но был дороже.

В Петрограде возникали слухи о нехватке хлеба, о введении хлебных карточек, возможном голоде. Эти слухи активно подогревали и распространяли спекулянты и немецкие агенты, пытавшиеся посеять беспорядки и панику в столице.

Так в Петрограде появились длинные «хвосты» — очереди в булочные, которые охраняли полицейские патрули.

Ведущий 2

Перебои с поставками муки и продажей хлеба оказались на руку политическим партиям. Центральный военно-промышленный комитет активно распространял слухи о будущем голоде, призывая политическими лозунгами столичных рабочих к забастовкам.

По данным начальника Петроградского охранного отделения Константина Глобачёва, в забастовках в это время участвовало до 200 тысяч рабочих.

Генерал-майор Глобачёв так объяснял появление длинных очередей за хлебом: «...благодаря чрезмерно увеличившемуся за время войны за счёт беженцев и мобилизованных населению Петрограда, с одной стороны, и призыву очередного возраста хлебопёков — с другой, не хватало очагов для выпечки достаточного количества хлеба.

К тому же, как раз в это время для урегулирования раздачи хлеба продовольственная комиссия решила перейти на карточную систему. Запас муки для продовольствия Петрограда был достаточный, и ежедневно в город доставлялось достаточное количество вагонов с мукой. Таким образом, слухи о надвигающемся голоде и отсутствии хлеба были провокационными — с целью вызвать крупные волнения и беспорядки, что в действительности и удалось».

Январские очереди за хлебом



Ведущий 1

В субботу 18 февраля, 3 марта по новому стилю, началась забастовка рабочих лафетно-штамповочной мастерской (цеха) Путиловского завода. Нынешний Кировский завод тогда был самым крупным артиллерийским производством России, где трудилось более 30 тысяч человек.

Путиловцы требовали 50-процентного повышения зарплаты.

К понедельнику заводское руководство предложила бастующим повысить зарплату на 20%, если те в тот же день выйдут на работу. Рабочие делегаты решили начать работу во вторник.

Но во вторник, 21 февраля, мятежный цех был закрыт администрацией, что вызвало протест рабочих остальных цехов Путиловского завода, в которых остановилось производство.

В среду, 22 февраля, администрация объявила локаут — закрыла завод на неопределённое время. Так в военное время все рабочие-путиловцы оказались без зарплат и потеряли бронь от призыва на фронт.

Демонстрация работниц Путиловского завода в первый день Февральской революции



Ведущий 2

Вооружённое восстание началось в Петрограде 27 февраля, 12 марта по новому стилю. Скорее всего, именно нежелание попасть на фронт вызвало мятеж учебной команды запасного батальона Волынского

полка. До 600 солдат под командой старшего фельдфебеля Тимофея Кирпичникова по кличке «Мордобой» накануне стреляла по верхам голов демонстрантов на Знаменской площади (ныне Площадь Восстания), а после полуночи отказалась вновь выходить на подавление толпы.

В 6 часов утра Кирпичников застрелил начальника команды штабс-капитана Ивана Лашкевича, и солдаты команды присоединились к митингующим рабочим.

Вскоре к ним присоединились запасные батальоны, укомплектованные новобранцами, Литовского и Преображенского лейб-гвардии полков, расквартированные в Петрограде, и также не желавшие идти на фронт, под немецкие пули. Оружие этих частей моментально оказалось среди митингующих масс.

К концу дня мятеж охватил весь гарнизон Петрограда.

Итак, 27 февраля 1917 года старший фельдфебель Тимофей Кирпичников возглавил вооружённый мятеж учебной команды запасного батальона гвардейского Волынского полка. В конце 1917 года он бежал из Петрограда на Дон в Добровольческую армию, где был расстрелян.



Волынский полк — один из первых революционных полков



Ведущий 1

За день до мятежа Волынцев, 26 февраля вечером, председатель Государственной Думы Михаил Родзянко отправил телеграмму императору Николаю II о начавшихся в Петрограде беспорядках (Ниже следует полный текст телеграммы):

**«Его императорскому величеству
Действующая армия,
Ставка верховного главнокомандующего.**

Всеподданнейше доношу Вашему величеству, что народные волнения, начавшиеся в Петрограде, принимают стихийный характер и угрожающие размеры. Основы их — недостаток печёного хлеба и слабый подвоз муки, внушающий панику, но главным образом — полное недоверие к власти, неспособной вывести страну из тяжёлого положения.

На этой почве, несомненно, разовьются события, сдержать которые можно временно ценою пролития крови мирных граждан, но которых при повторении сдержать будет невозможно. Движение может переброситься на железные дороги, и жизнь страны замрёт в самую тяжёлую минуту.

Заводы, работающие на оборону в Петрограде, останавливаются за недостатком топлива и сырого материала, рабочие остаются без дела, и голодная безработная толпа вступает на путь анархии, стихийной и неудержимой.

Железнодорожное сообщение по всей России в полном расстройстве. На юге из 63 доменных печей работает только 28, ввиду отсутствия подвоза топлива и необходимого сырья. На Урале из 92 доменных печей остановилось 44, и производство

чугуна, уменьшаясь изо дня в день, грозит крупным сокращением производства снарядов.

Население, опасаясь неумелых распоряжений властей, не везёт зерновых продуктов на рынок, останавливая этим мельницы, и угроза недостатка муки встаёт во весь рост перед армией и населением.

Правительственная власть находится в полном параличе и совершенно бессильна восстановить нарушенный порядок.

Государь, спасите Россию, ей грозит унижение и позор. Война при таких условиях не может быть победоносно окончена, так как брожение распространилось уже на армию и грозит развиться, если безначалию и беспорядку власти не будет положен решительный конец. Государь, безотлагательно призовите лицо, которому может верить вся страна, и поручите ему составить правительство, которому будет доверять всё население. За таким правительством пойдёт вся Россия, одушевившись вновь верою в себя и своих руководителей. В этот небывалый по ужасающим последствиям и страшный час иного выхода нет, и медлить невозможно.

Председатель Государственной думы

Михаил Родзянко»

Ведущий 2

27 февраля к двум часам дня толпы солдат и колонны демонстрантов под красными флагами

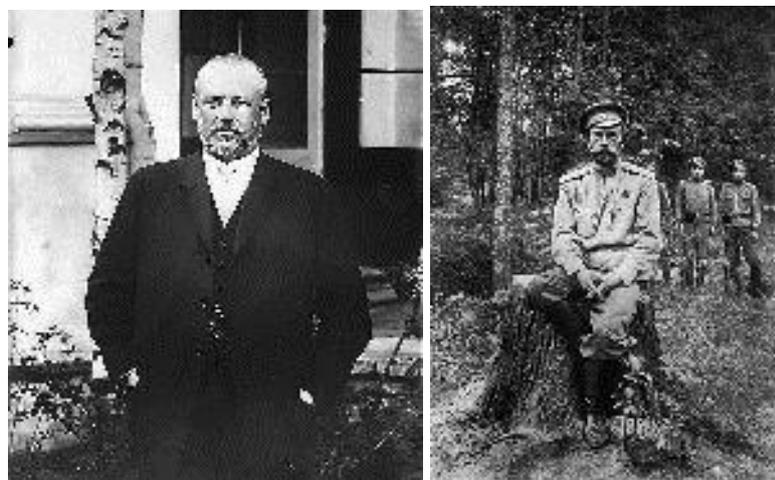
Политические заключённые присоединились к восставшим и возглавили колонну демонстрантов под красными флагами подошли к Таврическому дворцу, в котором заседала Государственная Дума под председательством Михаила Владимировича Родзянко.

Перешедшие на сторону Временного правительства войска с красным флагом идут по Невскому проспекту близ Аничкова моста



Февральские дни в Петрограде. Перешедшие на сторону Временного Правительства войска с красным флагом идут по Невскому проспекту, близ Аничковского дворца. По фот. К. Визан.

Войска у Государственной Думы



В это же время Родзянко посылает императору Николаю II ещё одну телеграмму о расширении восстания в Петрограде и необходимости отмены указа о роспуске Думы (Ниже следует полный текст телеграммы):

**«Действующая армия,
Ставка верховного главнокомандующего.
Его императорскому величеству.**

Занятия Государственной думой указом Вашего величества прерваны до апреля. Последний оплот порядка устранён. Правительство совершенно бессильно подавить беспорядок. На войска гарнизона надежды нет. Запасные батальоны гвардейских полков охвачены бунтом. Убивают офицеров. Примкнув к толпе и народному движению, они направляются к дому Министерства внутренних дел и Государственной думе. Гражданская война началась и разгорается. Повелите немедленно призвать новую власть на началах, доложенных мною Вашему величеству во вчерашней телеграмме.

Повелите в отмену Вашего высочайшего указа вновь созвать законодательные палаты. Возвестите безотлагательно эти меры высочайшим манифестом. Государь, не медлите. Если движение перебросится в армию, восторжествует немец, и крушение России, а с ней и династии — неминуемо.

От имени всей России прошу, Ваше величество, об исполнении изложенного. Час, решающий судьбу Вашу и Родины, настал. Завтра может быть уже поздно.

**Председатель Государственной думы
Михаил Родзянко».**

Ведущий 1

К вечеру 27 февраля Государственная Дума была превращена во Временный комитет Государственной думы, состоящий из 13 человек. В ночь на 28 февраля (13 марта по новому стилю) Временный комитет объявило том, что берёт власть в свои руки.

На фото Временный Исполнительный Комитет Государственной Думы.



На фото слева-направо сидят: В.Н. Львов, В.А. Ржевский, С.В. Шидловский, М.В. Родзянко.

Стоят: В.В. Шульгин, И.И. Дмитриуков, Б.А. Энгельгардт (комендант петроградского гарнизона), А.Ф. Керенский, М.А. Караулов.

На самом деле Временному комитету Родзянко не удалось взять власть в свои руки, так как у него появился реальный конкурент в виде Временного Исполкома Петроградского Совета рабочих депутатов.

Исполком создали депутаты левых фракций тут же, в Таврическом дворце. Они разослали по заводам и солдатским частям листовки с призывом присылать своих депутатов к семи часам вечера в Таврический дворец из расчёта один депутат от каждой тысячи рабочих или от каждой роты.

В девять часов вечера в левом крыле Таврического дворца открылись заседания рабочих депутатов, был создан Петроградский Совет рабочих депутатов во главе с меньшевиком Николаем Чхеидзе,

заместителями которого стали трудовик Александр Керенский и меньшевик Матвей Скобелев.

Первое заседание солдатской секции Петроградского Совета в Таврическом дворце.



Царские министры, арестованные после мартовской революции.

В три часа дня 2 марта император Николай II решил отречься от престола в пользу своего наследника, цесаревича Алексея при регентстве своего младшего брата — великого князя Михаила Александровича. В тот же день царь отрёкся и за наследника Алексея.

4 марта газеты опубликовали Манифест об отречении Николая II и Манифест об отречении Михаила Александровича.

Текст отречения Михаила Александровича от принятия престола от 3 марта 1917:

«Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, передавшего мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслию, что выше всего благо Родины нашей, принял я твёрдое решение в том случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля великого народа нашего, которому надлежит всенародным

голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые основные законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Ведущий 2

Уже 3 марта (16 марта по новому стилю) в Гельсингфорсе (ныне Хельсинки, столица Финляндии), начались убийства офицеров.

Моряки в Гельсингфорсе в феврале 1917



Менее чем за 2 недели Балтийский флот потерял 120 офицеров. В Кронштадте было убито также не менее 12 офицеров сухопутного гарнизона. Четверо офицеров покончили жизнь самоубийством, и 11 пропали без вести.

Похороны убитого морского офицера



В ходе Февральской революции также была распущена царская полиция и жандармерия, вместо которых была создана народная милиция (народное ополчение).

Бывшим полицейским запретили работать в новых правоохранительных органах, что к разгулу преступности, так как милиция не имела опыта борьбы с ней.

Разгром полицейских архивов



Арест и конвоирование переодетых городских у Технологического института на Забалканском проспекте. Петроград. Март 1917 года. На переднем плане группа студентов Технологического института



Студенты-милиционеры



Группа добровольных милиционеров с броневиком



Посыльный автомобиль Думы с вооружённой охраной



Автомобиль-сани Николая II конфискованные Временным правительством



28 февраля восставшие массы взяли Зимний дворец, Петропавловскую крепость, захватили арсенал, и роздали рабочим отрядам 40 000 винтовок, 30 000 револьверов.

На Литейном проспекте революционная толпа разгромила и подожгла здание Окружного суда и Дом предварительного заключения. Из тюрем были выпущены заключённые, в том числе, огромное число обычных преступников.

По Петрограду горели полицейские участки. Многие полицейские и жандармы были арестованы, позже Временное правительство освободило их и отправило на фронт.

1 марта после длительных переговоров сдались остатки Петроградского гарнизона, засевшие в Адмиралтействе во главе с командующим войсками Петроградского военного округа генералом-лейтенантом Сергеем Хабаловым.

Был взят Мариинский дворец, арестованы находившиеся в нём царские министры и высшие сановники. Министр внутренних дел Александр Протопопов добровольно явился под арест. Министров и генералов из Таврического дворца препроводили в Петропавловскую крепость.

Ведущий 1

Баррикады на Литейном. На заднем плане аптека Вестберга, на углу с Сергиевской (ныне ул. Чайковского). 27 февраля 1917 года



Петроград. Литейный проспект. Февраль 1917 года



Баррикады у Арсенала



Перестрелка во время революции. Обстрел полицейской засады в Петрограде



Ведут провокатора под конвоем. Петроград



Восставшие войска на грузовике



В наше время существует гипотеза и приводятся доказательства немецкого участия в «раскрутке» революции, которое шло через большевиков.

Германское правительство, благодаря эффективному шпионажу, знало о реальном положении дел в Петрограде, и, желая нейтрализовать Россию как противника на фронте, открыло большевикам большой кредит на пацифистскую пропаганду, предполагающую государственный переворот.

В день отречения Николая Второго от престола, 2 марта 1917 года, немецкий «Рейхсбанк» уведомил представителей всех немецких банков в Швеции, что деньги на пацифистскую пропаганду в России пойдут через Финляндию и подлежат к выдаче: Ленину, Зиновьеву, Каменеву,

Троцкому, Суменсон, Козловскому, Коллонтай, Сиверсу и Меркалину, которым, согласно распоряжения банка за №2754, открыты текущие счета в частных немецких конторах Швеции, Норвегии и Швейцарии.

После Октябрьского переворота по распоряжению совещания, в котором принимали участие: Ленин, Троцкий, Павловский, Дыбенко и Володарский, двум «товарищам» — Поливанову и Залкинду поручили изъять из министерства юстиции компрометирующие большевиков дела.

Именно на основании немецких финансовых документов, управляющий делами Временного Правительства, Владимир Дмитриевич Набоков (отец русского писателя Владимира Владимировича Набокова) утверждал, что Февральский переворот 1917 года в Российской Империи был подготовлен на германские деньги.

Император Николай II и цесаревич Алексей



Ведущий 2

Подведём итоги февральской революции 1917 года:

1. Была отменена смертная казнь.
2. Дарованы политические свободы.
3. Отменена «черта осёдлости».
4. Начало формироваться профсоюзное движение.
5. Была объявлена амнистия политзаключённым. Правда, вместе с ними на свободы вышли тысячи преступников — «птенцов» Керенского.

В ходе революции Россия формально стала самой демократической страной мира

Но... вместе с тем не были преодолены тяжелейшие проблемы:

1. По-прежнему свирепствовал экономический кризис.
2. Россия не вышла из Великой войны. Обстановка на фронтах только ухудшалась.
3. Возник правительственный кризис и двоевластие.
4. Начался распад Российской империи по национальному признаку.
5. Назрел крестьянский вопрос.
6. Страна нуждалась в решительных действиях правительства, которое появилось в лице большевиков в октябре 1917 года.

На экране видеофайл 2-Revoliutsia-Fevral-1917

Длительность: 2 мин. 40 сек.

Музыка: «Марсельеза» — гимн Российской республики в 1917–18 годах.

Преподаватель комментирует кинохронику.

Т.И. Слесарева

Развитие личностных качеств обучающихся через реализацию курса внеурочной деятельности «Азы аквариумистики»

Время идёт, время бежит, мир не может стоять на одном месте. Стандарты «старого» времени уже не подходят. Требуются обновления, в том числе и в образовании. Научить учиться – вот лозунг нового времени. В школы пришла внеурочная деятельность, позволяющая ребёнку проявить себя активной творческой личностью, развить свои интересы, получить положительный опыт общения, самореализоваться. Наша школа даёт детям такую возможность. На их выбор - множество различных секций, студий, клубов по интересам. Пожалуйста, выбирай, приходи - занимайся, развивайся, проявляй себя и помогай проявиться другим.

Хочу рассказать о работе клуба любителей аквариумов «Азы аквариумистики», руководителем которого я являюсь. (Приложение 1).

Цель, которую я ставлю перед собой - развитие у обучающихся мотивации и навыков к применению получаемых теоретических и практических знаний по аквариумистике в повседневной жизни.

Для достижения данной цели ставлю перед собой следующие задачи:

1. Познакомить с устройством и техническим оснащением аквариума, способами регуляции основных характеристик его среды (температуры, освещённости, химического состава воды и др.).
2. Дать представление о разнообразии аквариумных рыб, о особенностях жизни в природе, с условиями их содержания в аквариумах.
3. Познакомить с болезнями рыб и способами их лечения.

4. Развивать умения и навыки наблюдения за обитателями аквариума.
5. Способствовать развитию навыков исследовательской и опытнической деятельности.
6. Развивать аналитическое мышление, позволяющее обобщить, оценивать, прогнозировать различные ситуации при решении экологических проблем;
7. Воспитывать уважительное отношение к каждому объекту природы и к природе в целом.
8. Формировать усидчивость, терпение, ответственность за конечный результат работы.
9. Формирование умения взаимодействовать в коллективе для решения поставленных зад
10. Формировать ответственное отношение к обитателям аквариума.

Аквариум - это тысячи, нет, миллионы «почему?». С раннего детства мы познаём мир, сначала только из любопытства, потом и по необходимости, чтобы найти своё место в нём. Когда-то, много тысяч лет назад, Человек впервые посмотрел на водных обитателей не как на пищу. Посмотрел и удивился. Удивился и подумал: а почему? Почему они не такие как я? Почему рыба плавает? Почему не тонет? Как рыба может утонуть? А почему? И эти множество «почему», «зачем», «как» встают перед Человеком до сих пор и помогают ему познавать мир. Ведь как сказал один мыслитель: «Очень плох человек, ничего не знающий, да и не пытающийся что-нибудь узнать. Ведь в нем соединились два порока».

Аквариумист должен обладать знаниями в различных областях наук. Что такое показатель «рН»? Как его измерить и изменить? Что такое жёсткость воды? Как сделать воду пригодной для той или иной рыбки? На эти вопросы поможет ответить наука химия. А наука физика поможет

разобраться с различными электроприборами для обслуживания аквариума. Ботаника, география, история, черчение....

Чтобы подсмотреть тайны подводного мира, поломать голову над его загадками, аквариумист должен быть эрудированным человеком. Разведение гидробионтов в аквариуме позволяет проводить наблюдения и эксперименты. Поэтому аквариум можно считать лабораторией для биологов, гидротехников, гидрохимиков, рыбоводов. Аквариум — это прекрасное средство дополнения интерьера. Но многим аквариумистам этого недостаточно, ведь их пытливый ум требует чего-то другого. Они ведут наблюдения, исследования, экспериментируют, разводят и вносят свой посильный вклад по спасению редких и исчезающих видов. А исследования, связанные с кормлением рыб и созданием различных видов корма, изучение заболеваний рыб и выяснения способов борьбы с ними, исследования по генетике и выведение новых видов? Кроме любительской и промышленной аквариумистики развивается научная: проводятся различные конференции, семинары. Люди общаются, делятся опытом, получают новые знания. Развивается модное направление — аквадизайн.

Свою работу в МКОУ «Ушакинская СОШ № 1» начала с ведения кружка «В дружбе с природой». Большую часть программы занимала тема аквариумистики.



Первый серьёзный конкурс, в котором мы принимали участие в 2014 году — «ЕГЭ по аквариумистике». Организатором конкурса являлась немецкая фирма «Tetra», специализирующаяся на товарах для аквариумов. Высоких результатов мы тогда не достигли, но силы свои попробовали. И на следующий год, уже имея опыт участия, снова взялись за ЕГЭ. И вот она — первая победа! Так в кабинете биологии появился аквариум с рыбками — приз, заработанный учениками.



После этого мы стали постоянными участниками молодёжного конкурса (тогда Всероссийского, а сейчас международного). К участию в «ЕГЭ по аквариумистике» постаралась привлечь ребят и из других кружков и объединений. В 2016 году призёрами данного конкурса стали ученики 1 класса, участники студии «Пластилиновые фантазии», руководителем которого я также являюсь. И у них тоже появился свой аквариум.

Когда польская фирма «AQUAEL» организовала первую викторину «АквариУМНАЯ битва» в стиле популярной игры «Что? Где? Когда?» на эколого-биологическую и аквариумную тематику, то пригласили нас в ней поучаствовать. Умение играть в команде, отстаивать свою точку зрения, прийти к общему мнению, быстрота реакции, развитие логики — всё это подкупило меня и учителей биологии нашей школы. Стали собирать

команду. Так и зародился клуб любителей аквариумов «Азы аквариумистики».

Благодаря этой игре мы ближе познакомились с руководителем кружка аквариумистики Эколого-биологического центра «Крестовский остров» Светланой Кирилловой, психологом, профессиональным аквадизайнером, победителем различных международных конкурсов. Она дважды приезжала в нашу школу с мастер — классами по аквариумистике. В кабинете биологии появился второй аквариум с иглистым тритоном. Ребята с удовольствием принимают участие в битве, получают удовольствие, набираются опыта и уже готовы к третьему сезону игр.



Про «ЕГЭ по аквариумистике» мы тоже не забываем. Весной 2018 года из четырёх участников нашего объединения Другаков Максим, ученик 4 класса, вышел в финал конкурса. У Максима в его возрастной категории было более 400 соперников из разных городов России, Белоруссии, Казахстана и др. стран. Это была большая победа. А наградой стала трёхдневная поездка в Москву.



А ещё мы дружим со Станцией юных натуралистов города Тосно и сотрудничаем с зоомагазином «Аквалове». Его хозяйка проводила у нас в клубе беседу об аквариумном оборудовании. Ребята смогли увидеть, поддержать в руках, попробовать собрать и разобрать разные модели аквариумных фильтров.

А ещё мои аквариумисты помогают мне проводить занятия в детском саду. Малышам очень нравится, когда к ним приходят старшие ребята со своими домашними питомцами и рассказывают о них.

Также мы пробуем силы в исследовательской работе. В 2016 году Другаков Максим стал победителем в интернет-конкурсе исследовательских и проектных работ на портале «О воспитании таланта с колыбели» с исследовательской работой: «Подбор сообщества рыб для 60-литрового аквариума».



Уверена, что роль контакта детей с живой природой, с живыми, а не виртуальными существами очень важна в воспитании. Интерес к живым существам у детей есть, но важно его заметить, поддержать и развить. Родители не всегда идут на это — хлопотно. Легче включить телевизор или дать мобильный телефон. Пусть ребенок играет. И дети играют и всё глубже уходят в виртуальный мир, но мы ведь живём в мире

реальном, со всеми его реальными задачами, красотами и проблемами. И очень хочется, чтобы наши современные дети, дети 21 века, не утонули, не застряли в этом виртуальном мире, а задались реальными вопросами.

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

клуба любителей аквариумов «Азы аквариумистики»

Аквариум — это не просто красивая вещь, удовлетворяющая эстетические потребности человека, но и действующая модель природного водоема. Каждый человек при желании способен создать такую модель.

Аквариум — объект работы, который позволяет всесторонне изучать живые организмы, их индивидуальное развитие, связь со средой обитания, взаимоотношения. Наблюдения, проводимые в аквариуме, открывают широкие возможности для научно-исследовательской работы.

С появлением новых аквариумных технологий, новых технических возможностей, возникает необходимость более углубленного и всестороннего изучения аквариумистики.

Цель программы: развитие у учащихся мотивации и навыков к применению получаемых теоретических и практических знаний по аквариумистике в повседневной жизни.

Задачи

1. Познакомить с устройством и техническим оснащением аквариума, способами регуляции основных характеристик его среды (температуры, освещённости, химического состава воды и др.).
2. Дать представление о разнообразии аквариумных рыб, о особенностях жизни в природе, с условиями их содержания

в аквариумах.

3. Познакомить с болезнями рыб и способами их лечения.
4. Развивать умения и навыки наблюдения за обитателями аквариума.
5. Способствовать развитию навыков исследовательской и опытнической деятельности.
6. Развивать аналитическое мышление, позволяющее обобщить, оценивать, прогнозировать различные ситуации при решении экологических проблем;
7. Воспитывать уважительное отношение к каждому объекту природы и к природе в целом.
8. Формирование усидчивости, терпения, ответственности за конечный результат работы.
9. Формирование умения взаимодействовать в коллективе для решения поставленных задач.
10. Формировать ответственное отношение к обитателям аквариума.

Результаты освоения курса

Предметные:

1. Знать устройство и техническое оснащение аквариума, способы регуляции основных характеристик его среды (температуры, освещённости, химического состава воды и т.д.).
2. Иметь представление о разнообразии аквариумных рыб, распространении и особенностях жизни в природе, условиях их содержания в аквариумах.
3. Уметь пользоваться принадлежностями к аквариуму, различными приборами, знать их назначение.

Метапредметные:

1. Развитие умений и навыков наблюдения за обитателями аквариума.
2. Развитие умений видеть проблемы.

3. Развитие умений выдвигать гипотезы.
4. Развитие умений задавать вопросы.
5. Развитие умений работать со справочной литературой.

Личностные:

1. Ориентация на усидчивость, терпение, ответственность за конечный результат работы.
2. Уметь взаимодействовать в коллективе для решения поставленных задач.

Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с группой. Знакомство с программой. Режим работы.

Практика: Игра «Верись-не верись»

Тема 2. Аквариум: основы его устройства и содержание. 20 часов

Аквариум как средство познания мира

Аквариум можно считать лабораторией для биологов, гидротехников, гидрохимиков, рыбоводов и др. С какими науками должен быть знаком аквариумист: физика, химия, ботаника, география и т.д. Аквадизайн.

Аквариумная индустрия. Промышленные аквариумы.

Практическая работа: Творческая работа «Мой аквариум».

История развития аквариумистики

Знакомство с историей аквариумистики. Рыбы в мифах и легендах, изображения рыб. Первые трактаты по рыбоводству. Символическое значение образа рыбы. Первые русские аквариумисты. Роль Н.Ф. Золотницкого в развитии аквариумного дела в России и в СССР.

Практическая работа: Знакомство с литературой по аквариумному рыбоводству.

Аквариум как экосистема, созданная руками человека

Понятие экосистемы. Её признаки и свойства. Примеры водных экосистем. Почему аквариум можно считать экосистемой. Создание и поддержание биологического равновесия в аквариуме. Причины нарушения биологического равновесия.

Практическая работа: Уход за аквариумом.

Выбор аквариума

Различие аквариумов по размеру (нано, маленькие, средние, большие, огромные); по форме (круглые, прямоугольные, цилиндрические, панорамные, угловые); по расположению в интерьере (вдоль стены, ширма, колонна, журнальный столик).

Практическая работа: Выбор места для аквариума.

Виды и типы аквариумов (2 часа)

Виды аквариумов по назначению (декоративные, любительские, научные, коллекционные, карантинные, демонстрационные, т.е. морские и пресноводные аквариумы).

Видовые аквариумы. Аквариумы с растениями.

Практическая работа: Проведение игры-проверки на знание типов аквариума.

Час интересных фактов

Выступления с минидокладами по аквариумистике

Физические свойства воды (2 часа)

Физические свойства воды. Температура. Плотность. Цвет. Мутность. Скорость течения. Роль температуры в жизни рыб. Понятие оптимальная температура. Зависимость концентрации веществ, растворённых в воде от температуры. Температура воды и аквариумные животные. Холодноводные и тропические аквариумы.

Практическая работа: измерение температуры в аквариуме.

Химические свойства воды (2 часа)

Классификация воды по показателю «рН». Оптимумы для разных видов рыб и растений. Суточные и годовые колебания рН в водоёмах. Влияние жизнедеятельности растений и животных на рН. Способы измерения рН (индикаторная бумага, рН-метр). Регуляция рН в аквариуме.

Практическая работа: измерение рН.

Жёсткость воды. Определение. Шкала жёсткости как балльная оценка концентрации карбонатов кальция и магния. Жёсткость постоянная и временная. Значение жёсткости для гидробионтов. Способы её контроля в аквариуме.

Практическая работа: Измерение жёсткости.

Грунт и декорации для аквариума

Роль декораций в аквариумах, их разнообразие.

Значение грунта как составной части биологических процессов, протекающих в аквариуме. Грунты в природных водоемах. Декоративное значение грунта. Виды и фракции грунтов. Влияние грунта на состав воды в аквариуме. Выбор грунта для аквариума. Формула расчета необходимого количества грунта для аквариума. Правила отсыпки грунта в аквариуме. Создание рельефа дна в аквариуме. Искусственные декорации в аквариуме (пластиковые растения, керамика и т.д.). Использование искусственных декораций в дизайнерских аквариумах (фото). Фоны в аквариуме. Внутренние и внешние фоны. Как правильно выбрать и закрепить фон.

Практическая работа: Изготовление декораций для аквариума (кокосовые «многоэтажки» для цихлид и тетраодонов, «тоннели» из бамбука для раков и угрей, гроты из натурального камня).

Обработка коряжек

«Декорации» в природных водоемах. Естественные декорации в аквариуме – коряги, камни, листья. Как подготовить коряги для аквариума: чистка, сушка, вываривание и т.д.

Практическая работа: Работа над проектами дизайна аквариума (рисунок).

Аквариумное оборудование

Ознакомление с особенностями обогрева, освещения в аквариуме. Освещение аквариумов. Световой день. Спектр. Типы светильников. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.

Практическая работа: наладка оборудования.

Фильтрация и аэрация воды в аквариуме

Виды компрессоров и фильтров. Обогащение воды кислородом. Правильная установка компрессора. Использование компрессора для декоративных целей.

Практическая работа: Изучение строения фильтров. Наблюдение за работой фильтров в аквариумах.

Простейший компрессор для аквариума своими руками

Изготовление ручного компрессора из воздушного шарика.

Общие правила запуска домашнего аквариума

Особенности устройства пресноводного аквариума, последовательность действий при устройстве аквариума «шаг за шагом»: подготовка воды, грунта, фона и т.д.

Инвентарь и средства для ухода за аквариумом

Аквариумный инвентарь: сачки, отсадники, шланг для слива воды, сифон, скребок, кормушки. Виды скребков. Средства для чистки и склеивания стекла.

Практическая работа: Знакомство с аквариумным инвентарём.

Правила ухода за аквариумом

Текущий осмотр аквариума, частичная подмена воды, подготовка воды, промывка фильтра, чистка стекла. Уход за растениями и рыбами.

Практическая работа: Осмотр и чистка аквариума.

Викторина

Викторина по теме «Устройство и содержание аквариума»

Тема 3: Аквариумные рыбы (27 часов)

Многообразие мира рыб

Рыбы холодоводные и тепловодные, морские и пресноводные. Многообразие форм. Класс круглоротые (миноги). Класс хрящевые рыбы (акулы, скаты).

Рыбы местных водоёмов, пригодные для содержания в аквариуме.

Практическая работа: Определение рыб с помощью книг и картинок. Зарисовка рыб.

Живородящие рыбки

Раскрытие понятия «живородящие рыбы». Общая характеристика живородящих рыб. Виды живородящих рыб.

Практическая работа: Наблюдение за поведением меченосцев в аквариуме.

Лабиринтовые рыбки

Раскрытие понятия «лабиринтовые рыбы». Виды лабиринтовых рыб. Особенности образа жизни и распространения лабиринтовых рыб. Рыба-ползун. Петушок. Лялиус и другие представители рода Колиза. Макропод.

Практическая работа: работа с литературой.

Караси в аквариуме

Дикие виды карасей. Золотая рыбка — культурные формы карася серебряного. Разновидности золотой рыбки. Понятие искусственного отбора. Условия содержания

Практическая работа: решение филворда.

Харациновые рыбки

Наиболее распространённые представители харацинид: неоны, минор, орнатус, королевская тетра и тд. Слепая пещерная рыбка.

Распространение. Места обитания. Органы боковой линии, вкуса, осязания.

Практическая работа: работа с каталогом рыб.

Час интересных фактов о аквариумных рыбках

Практическая работа: Выступления детей с минидокладами.

Рыбки-килли

Икромечущие и живородящие представители. Африканские щучки. Распространение, условия жизни в природе. Особенности питания, содержания, разведения. Нотобранхиусы: особенности развития икры и мальков.

Практическая работа: просмотр видеофильма.

Сомы в аквариуме

Приспособления к образу жизни. Наиболее распространённые представители семейства. Условия содержания. Птеригоплихт, анциструс (сом-присоска), особенности содержания. Бахромчатоусые сомы. Синодонтис-перевертыш, сом-кукушка. Броняковые сомы (платидорас, агамиксис). Мешкожаберные сомы.

Практическая работа: работа с тестами по пройденным темам.

Американские цихлиды

Распространение семейства. Особенности строения и поведения. Хищники и растительноядные. Особенности содержания и разведения. Акары, астронотусы, цихлазомы, тилапии. Скалярии. Дискусы. Способы откладки икры, забота о потомстве.

Практическая работа: просмотр видеофильма.

Африканские цихлиды

Цихлиды великих африканских озер (псевдотрофеусы, алунокары, юлидохромисы, лампрологусы). Распространение и общие особенности. Интересные особенности поведения. Практическая работа: игра-опрос.

Оформление аквариума для некоторых цихлид

Карповые. Барбусы

Многочисленность семейства. Условия содержания и разведения. Наиболее распространенные виды *барбусов*.

Практическая работа: Определение рыб по окраске их тела с помощью книг и картинок.

Карповые. Данио

Многочисленность семейства. Условия содержания и разведения. Наиболее распространенные виды *брахиданио* и *данио*.

Практическая работа: Изучение рыб. Наблюдение за поведением рыб.

Тетрадоны

Родственники фугу. Особенности строения, поведения. Интересные факты.

Практическая работа: игра-проверка.

Вьюны в аквариуме

Акантофтальмус — вьюн-гаишник. Особенности строения, содержания. Холодноводный вьюн.

Практическая работа: уход за аквариумом

Холодноводные рыбы

Рыбы наших водоёмов в аквариуме: карась, колюшка, ротан. Особенности содержания. Интересные факты.

Практическая работа: Обзор литературы, подбор информации об особенностях рыб.

Экзотические рыбы

Редкие экзотические рыбы: арована, змееголов, рыба-слон, полиптерус и т.д. Интересные факты о рыбах.

Практическая работа: просмотр видеofilmа, обзор литературы.

Выступления с докладами о рыбах

Подготовка и выступление с докладами.

Совместимость аквариумных рыб

Совместимость разных групп гидробионтов по требованиям к условиям обитания; по поведенческим особенностям; по способу питания; по особенностям размножения. Посадка новых рыб в аквариум. Как избежать перенаселения в аквариуме.

Практическая работа: игра-проверка «Собери сообщество»

Зоны плавания рыб

Подбор аквариумного сообщества по принципу заполненности всех слоев обитания в аквариуме (поверхностный, средний, придонный).

Практическая работа: наблюдение за рыбами.

Правила запуска рыб

Заселение аквариума. Выбор и подготовка рыб. Ловля и пересадка. Транспортировка рыб. Запуск рыб.

Практическая работа: ловля и пересадка рыб

Болезни рыб

Болезни рыб. Гибель рыб, вызванная неблагоприятными условиями содержания (резкие колебания физико-химических показателей). Заболевания по причине неправильного кормления. Протозойные заболевания (ихтиофтириоз, хилодонеллез, костиоз). Лечение и профилактика заболеваний. Правила карантина. Антисептические вещества.

Практическая работа: наружный осмотр рыб.

Корма для рыб. Живой корм

Виды живого корма: мотыль, трубочник, инфузория туфелька, дафния. Заготовка, хранение, способы кормёжки.

Практическая работа: инфузория туфелька — работа с микроскопом.

Корма для рыб. Сухой корм.

Виды сухого корма. Нормы кормления.

Практическая работа: наблюдение за рыбами во время кормления.

Самодельный корм для аквариумных рыбок.

Протеиновые и растительные корма. Рецепты самодельного корма.

Практическая работа: наблюдение за рыбами во время кормления.

Размножение рыб

Нерестовые аквариумы и способы нереста. Поведение во время нереста.

Необычные способы нереста. Мальки в аквариуме – уход и кормление.

Практическая работа: Просмотр видеофильма.

Конкурсная программа «Рыбный день»

Тема 4: Аквариумные растения (8 часов)

Роль растений в аквариуме

Роль растений в обмене веществ, происходящем в аквариуме. Эстетическая роль растений в аквариуме. Растения как источник пищи, убежища и место нереста для рыб.

Практическая работа: Определение растений в аквариумах с помощью книг и рисунков.

Растения для посадки в грунт

Растения, укореняющиеся в грунте (эхинодорусы, криптокорины, валлинснерия, апоногетоны и др.). Распространение. Значение грунта для нормального развития. Морфологические и экологические особенности. «Голландские сады». Акклиматизация растений в аквариуме.

Практическая работа: посадка растений.

Растения в толще воды

Растения, плавающие в толще воды (элодея, фонтиналис и др.) Распространение. Строение. Температурные условия.

Практическая работа: Определение растений с помощью книг и рисунков.

Растения, плавающие на поверхности

Растения, плавающие на поверхности воды (риччия, ряска, сальвиния и др.). Значение для рыб. Оптимальные условия содержания в аквариуме.

Практическая работа: игра-тест.

Водоросли

Отличие водорослей от высших растений. Основные группы водорослей, представленные в пресноводных аквариумах (зелёные, диатомовые, нитчатые). Водоросли-обрастатели. Способы борьбы с обрастанием аквариума (механическая чистка, корректировка светового режима, биологическая борьба с обрастанием, применение альгезидов). Цветение воды. Водоросли как кормовая база для рыб и других животных.

Практическая работа: изучение различных видов водорослей под микроскопом.

Мхи и папоротники

Корневищные растения (папоротники, анубиасы). Мхи.

Практическая работа: приращивание к корягам и камням мхов и папоротников.

Средства для ухода за растениями

Подкормка растений питательными веществами. Препараты для подкормки. Прополка.

Практическая работа: знакомство с препаратами для подкормки растений.

Викторина

Викторина по пройденной теме.

Тема 5: Другие аквариумные обитатели (12 часов)

Ракообразные в аквариуме. Раки

Виды аквариумных раков (кубинский, вьетнамский, мраморный и т.д.)
Правила содержания в аквариуме. Совместимость с рыбами. Линька.
Размножение.

Практическая работа: знакомство с видами раков по каталогу.

Ракообразные в аквариуме. Креветки

Многообразие видов. Правила содержания. Особенности питания, содержания, разведения. Креветочники.

Практическая работа: игра-опрос.

Ракообразные в аквариуме. Крабы

Видовое разнообразие. Условия содержания. Интересные факты.

Аквариумные улитки

Видовое разнообразие. Условия содержания. Роль в аквариуме. Кормовая база. Борьба с перенаселением.

Практическая работа: наблюдение за аквариумной улиткой катушкой.

Двустворчатые моллюски в аквариуме

Пресноводные двустворчатые моллюски: перловицы, беззубки. Их роль в природе и в аквариуме — биологические фильтры. Способ содержания. Морские двустворчатые. Образование жемчуга.

Практическая работа: знакомство с коллекцией двустворчатых моллюсков.

Интересные факты о моллюсках

Игра «Верю – не верю»

Земноводные в аквариуме. Тритоны

Хвостатые амфибии. Испанский тритон, гималайский крокодиловый тритон, китайский огненнобрюхий тритон. Особенности содержания. Ядовитые амфибии. Техника безопасности.

Практическая работа: наблюдение за тритоном.

Земноводные в аквариуме. Аксолотль

Аксолотли в аквариуме. Причины разрушения природного биотопа аксолотля и исчезновения этого вида в природе. Температурный режим в аквариуме с аксолотлями. Явление неотении (размножение в стадии личинки). Регенерация.

Практическая работа: просмотр видеofilьма.

Земноводные в аквариуме. Шпорцевая лягушка

Бесхвостые амфибии (шпорцевые лягушки, суринамская пипа), виды земноводных, живущих в природных водоемах. Возможности совместного содержания с рыбами и другими гидробионтами.

Практическая работа: игра-опрос.

Водные черепахи

Водные черепахи: красноухая, болотная, мягкотелая, змеиношея, мускусная, свинорылая. Особенности содержания, кормления, размеры.

Практическая работа: наблюдение за красноухой черепахой.

Другие аквариумные обитатели

Низшие беспозвоночные в пресноводном аквариуме (гидра, планария).

Мшанки. Насекомые в аквариуме: жук плаунец, ручейник и т.д.

Заключительная викторина

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Аквариум: основы его устройства и содержание	20
3.	Аквариумные рыбы	27
4.	Аквариумные растения	8
5.	Другие аквариумные обитатели	12
Всего		68

РАЗДЕЛ IV. КОНСУЛЬТАЦИИ МКУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

1. Знания основ финансовой грамотности — важное условие успешности школьников

Обучение основам финансовой грамотности начинается со школы. На этапе школьного образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности, акцентировать внимание на сложности и выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами.

25 сентября 2017 года распоряжением Правительства РФ была утверждена «Стратегия повышения Финансовой грамотности Российской Федерации на 2017-2023 гг.».

В рамках решения задачи № 1 Стратегии началась работа и с обучающимися.

В настоящее время школьники изучают основы финансовой грамотности в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Интересное решение для организации дополнительного образования по основам финансовой грамотности для школьников предложила российская IT-компания «ОСЗ», которая разработала мобильные приложения «Монеткины» и «Финзнайка» для учащихся младшей и средней школы.

Также учащиеся могут осваивать финансовую грамотность, выполняя различные виды исследований, в том числе проблемно-реферативные, актуально-систематизирующие и др.

Содержание финансовой грамотности обладает большим потенциалом для включения обучающихся в проектную деятельность и выполнения ими индивидуальных проектов.

Изучение опыта финансовой грамотности позволяет сделать вывод о том, что в образовательных организациях есть большие возможности, в том числе включения вопросов финансовой грамотности в содержание общеобразовательных предметов. Анализ показал, что отдельные дидактические единицы финансовой грамотности и некоторых общеобразовательных предметов во многих вопросах совпадают. Практически все общеобразовательные предметы обладают возможностью включения отдельных вопросов финансовой грамотности в собственное содержание, раскрытие которого во многом обусловлено педагогическим мастерством учителя.

Предлагаем изучение таблицы 1 и таблицы 2 для насыщения программного материала по обществознанию и по математике задачами финансового содержания. К тому же, по математике включенными в Единый государственный экзамен.

Таблица 1

Содержание финансовой грамотности и общеобразовательного предмета «Обществознание»

Содержание финансовой грамотности	Отдельные дидактические единицы обществознания
Доходы и расходы. Финансовое планирование и бюджет. Личные сбережения.	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Предпринимательская деятельность.

<p>Кредитование. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики</p>	<p>Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Государственный бюджет. Налоги: система налогов. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Семейный бюджет. Источник доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</p>
---	---

Задания:

1. Определите, сколько денежных средств необходимо выделить администрации поселка на бензин, чтобы ребята не пропускали занятия в школе.
2. По карте рассчитайте километраж маршрута.
3. Используя следующие данные, вычислите расходы на бензин (1 месяц):

- примерный расход бензина автобусом на 100 км составляет 32 литра;
- цена бензина 38,5 рублей за литр.

4. На карте своего города (поселения, поселка) начертите и рассчитайте кратчайшее расстояние (в километрах) от вашего дома до школы.

Таблица 2

Задачи из открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня, в основе которых лежат основные понятия финансовой грамотности

№ п/п	Задачи из открытого банка ЕГЭ. Математика. Базовый уровень	Целевая аудитория	Основные понятия финансовой грамотности
1.	На автозаправке клиент отдал кассиру 1 000 рублей и попросил залить бензин до полного бака. Цена бензина 32 рубля за литр. Клиент получил 72 рубля сдачи. Сколько литров бензина было залито в бак?	5 класс	Расход. Виды расходов Показываем, как нужно вести учёт расходов, в том числе и с помощью показаний приборов
2.	На счёте Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Известно, что разговор длился целое число минут, а 1 минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек.	5-6 классы	Расход. Виды расходов. Варианты снижения расходов Рассматриваем возможности

	Сколько минут длился разговор с Леной?		контроля расходов
3.	Поступивший в продажу в апреле мобильный телефон стоил 12 500 рублей. В мае он стал стоить 10 206 рублей. На сколько процентов снизилась цена мобильного телефона в период с апреля по май?	6 класс	Расход. Виды расходов. Обязательные и переменные Обсуждаем и сравниваем варианты принятия решений по расходам
4.	Тетрадь стоит 42 рубля. Сколько рублей заплатит покупатель за 60 тетрадей, если при покупке более 50 тетрадей магазин делает скидку 10% от стоимости всей покупки?	5-6 классы	Расходы. Доходы. Скидки. Личный бюджет
5.	Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?	6-7 классы	Расходы. Доходы. Скидки. Личный бюджет
6.	В сентябре 1 кг слив стоил 60 рублей. В октябре сливы подорожали на 30%. Сколько рублей стоил 1 кг слив после подорожания в октябре?	5 класс	Бюджет. Расходы

7.	Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?	6-7 классы	Доходы. Виды доходов. Постоянные доходы. Заработная плата. Налоги. Виды налогов. НДФЛ
8.	Пачка сливочного масла стоит 50 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. Сколько стоит пачка масла для пенсионера?	5 класс	Пособия. Скидки. Расходы
9.	Магазин делает пенсионерам скидку. Буханка хлеба стоит в магазине 20 рублей, а пенсионер заплатил за него 19 рублей 40 копеек. Сколько процентов составила скидка для пенсионера?	5 класс	Пенсия. Пенсионная система России. Пособия. Скидки. Расходы
10.	Магазин делает пенсионерам скидку на определённое количество процентов от цены покупки. Пакет кефира стоит в магазине 40 рублей. Пенсионер заплатил за пакет кефира 38 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?	5-6 классы	Пенсия. Пенсионная система России. Пособия. Скидки. Расходы

11.	В квартире установлен прибор учёта расхода холодной воды (счётчик), Показания счётчика 1 сентября составляли 123 м ³ воды, а 1 октября — 129 м ³ . Сколько нужно заплатить за холодную воду за сентябрь, если стоимость 1 м ³ холодной воды составляет 22 руб. 20 коп.? Ответ дайте в рублях	5 класс	Постоянные расходы. Коммунальные платежи. Учет расходов. Правила экономического поведения
12.	Показания счётчика электроэнергии 1 ноября составляли 12 625 кВт/ч, а 1 декабря — 12 802 кВт/ч. Сколько нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь, если 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек? Ответ дайте в рублях	5 класс	Постоянные расходы. Коммунальные платежи. Учет расходов. Правила экономического поведения
13.	Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3 300 рублей. До установки счётчиков за воду платили 800 рублей ежемесячно. После установки счётчиков ежемесячная оплата воды стала составлять 300 рублей. Через какое наименьшее количество месяцев экономия по оплате	6-7 классы	Расходы. Виды расходов. Учёт расходов. Семейный бюджет

	воды превысит затраты на установку счётчиков, если тарифы на воду не изменятся?		
14.	Товар на распродаже уценили на 40%, при этом он стал стоить 810 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?	6-7 классы	Цена товара. Скидки. Расход
15.	Товар на распродаже уценили на 20%, при этом он стал стоить 760 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?	6-7 классы	Цена товара. Скидки. Расход
16.	Налог на добавленную стоимость (НДС) равняется 18% цены товара. Найти цену товара, если товар с учётом НДС стоит 1 652 рублей	6-7 классы	Налоги. Виды налогов. НДС
17.	При оплате услуг через платёжный терминал взимается комиссия 5%. Терминал принимает суммы кратные 10 рублям. Аня хочет положить на счёт своего мобильного телефона не меньше 300 рублей. Какую минимальную сумму она должна положить в приёмное устройство данного терминала	6-7 классы	Расход. Виды расходов.
18.	Для ремонта требуется 66 рулонов обоев. Какое наименьшее	5 класс	Расход. Виды расходов

	<p>количество пачек обойного клея нужно купить для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 7 рулонов?</p>		
19.	<p>Для покраски 1 м² потолка требуется 240 г краски. Краска продаётся в банках по 2,5 кг. Какое наименьшее количество банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 50 м²?</p>	5 класс	<p>Расход. Виды расходов</p>
20.	<p>При строительстве дома фирма использует один из типов фундамента: бетонный или пеноблочный, для фундамента из пеноблоков необходимо 2 кубометра пеноблоков и 7 мешков цемента. Для бетонного фундамента необходимо 2 тонны щебня и 25 мешков цемента. Кубометр пеноблоков стоит 2 900 рублей, щебень стоит 900 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 280 рублей. Сколько рублей будет стоить материал, если выбрать наиболее дешёвый вариант?</p>	5-6 классы	<p>Расходы. Виды расходов. Оптимальное, рачительное отношение к расходам</p>

21.	Стоимость проездного билета на месяц составляет 580 рублей, а стоимость билета на одну поездку — 20 рублей. Аня купила проездной и сделала за месяц 41 поездку. На сколько рублей больше она бы потратила, если бы покупала билеты на одну поездку?	5-6 классы	Расходы. Транспортные расходы. Личный и семейный бюджет
22.	Таксист за месяц проехал 6000 км. Стоимость 1 литра бензина — 20 рублей. Средний расход бензина на 100 км составляет 9 литров. Сколько рублей потратил таксист на бензин за этот месяц?	5-6 классы	Расходы. Виды расходов
23.	В течение первого месяца цена товара увеличилась на 30%, а в течение следующего месяца новая цена товара уменьшилась на 15%. На сколько процентов изменилась первоначальная цена товара за 2 месяца?		Цена товара. Расходы
24.	Клиент взял в банке кредит 3 000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в	5-6 классы	Банк. Кредит. Виды кредитов. Выплаты по кредиту

	кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?		
25.	Клиент взял в банке кредит 3000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?	5-6 классы	Банк. Кредит. Виды кредитов. Выплаты по кредиту

Знания основ финансовой грамотности – важное условие успешности школьников в изучении математики. Уроки, насыщенные содержанием финансовой грамотности — практико-ориентированные, что способствует повышению качества обучения и уровню финансовой грамотности одновременно.

2. Технология разноуровневого обучения

Средняя школа в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен. Если раньше заказчиком на образование (на программы, методики, выбор предметов) выступало государство, то сейчас в этой роли выступают ведомства, окружающая общественная среда, родители и учащиеся.

Школа сегодня предлагает широкие возможности для учителя и ученика в их творческой деятельности. Что могут выбрать учитель и ученик? Разноуровневые программы, методику преподавания, направления и способы учебной работы, дифференцированное образование и т. д. Все больше и больше педагогов убеждаются в том, что уровневое дифференцированное обучение учащихся - главное направление работы школы, ибо только оно создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Можно выделить следующие «за» дифференциации обучения:

1. Уменьшается нагрузка на детей, которые иногда не только умственно, но и физически не способны учиться в рамках обычной программы.
2. Отпадает проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может, а вместе с ней масса «сопутствующих плеваний» — психологический дискомфорт учеников, недовольство родителей, нервотрепка учителей;
3. Становится реальностью получение каждым образовательного минимума и не просто получение, а усвоение. Ученые и педагоги-

практики так устали убеждать, что при одинаковом подходе к каждому ученику получается человек, который помнит школьную программу крайне избирательно.

Дифференцированное обучение — это:

- форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- часто общая дидактическая система, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференциация обучения — это:

- создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в группах.

Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

Технология дифференцированного обучения представляет совокупность организационных решений, средств и методов обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Выделяют два типа дифференциации обучения: дифференциация внешняя и внутренняя (внутриклассная).

Внешняя дифференциация — это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т. д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, место обучения, организационные формы различаются.

Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной

группе (класс), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

Виды дифференциации определяются, исходя из тех признаков (оснований), которые лежат в основе разделения учащихся на группы.

Традиционные виды дифференциации — это дифференциация по общим и специальным способностям, по интересам, проектируемой профессии.

Дифференциация по индивидуально-физиологическим особенностям связана с организацией специальных школ для слабослышащих, слабовидящих детей, детей с отклонениями в психическом развитии. В общеобразовательной школе были попытки организовать дифференцированные классы на основании силы или слабости нервной системы детей, скорости проектирования у них нервных процессов.

В дифференциации по типу внеклассной деятельности выделяются следующие виды:

- дифференциация по способностям (формы: задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя, уровневая дифференциация);
- дифференциация по интересам, проектируемой профессии (задания ученикам, в том числе и творческие - написание рефератов, подготовка докладов в зависимости от интересов, будущей профессии учеников).

Внутренняя дифференциация по индивидуально-физиологическим особенностям учеников существует обычно в форме индивидуального подхода к ним, когда учитываются их

психофизиологические особенности (преобладающий тип памяти, особенности мыслительных операций, темперамент и т.д.).

В дифференциации по типу внешней наряду с видами, представленными во внутренней дифференциации (по интересам, способностям и т.д.), выделяются специфические виды: по национальному признаку, религиозной принадлежности, имущественному положению родителей. Отметим, что внешняя дифференциация не отрицает, а наоборот, предполагает одновременное существование и внутренней в организации учебного процесса, так как создаваемые при внешней дифференциации классы являются более или менее гомогенными по одному признаку, но гетерогенными по другим, что оставляет необходимый простор для внутренней дифференциации.

Внешняя дифференциация по общим способностям учеников представляет собой коррекционно-развивающие классы, общеобразовательные, гимназические классы или гимназии.

Внешняя дифференциация по специальным способностям существует в форме специальных школ для художественно, музыкально одаренных детей, детей с ярко выраженными физико-математическими способностями и др.

Внешняя дифференциация по интересам учеников — это классы с углубленным изучением отдельных предметов, а также выбор профиля при обязательном наборе базовых курсов.

Дифференциация по проектируемой профессии представлена в современной школе в форме классов, ориентированных на ВУЗ, или лицейских классов.

Учителя школы в практике своей работы используют внутриклассную дифференциацию учащихся, разделяя их на две (слабые и сильные) или три (базисный, классический, углубленный) уровня обучения.

Поддача теоретического материала осуществляется на одном уровне согласно требованию общеобразовательных программ, а вот при отработке теоретического материала, выполняя упражнения, решения задач, применяется разноуровневое обучение при контроле за знаниями учащихся (самостоятельные и контрольные работы, письменный опрос по вариантам, зачетные проверочные работы и т. д.).

Однако разноуровневое обучение не стало еще системой работы для каждого учителя школы, оно лишь порой применяется на отдельных этапах урока. Это и приводит к необходимости рассмотрения вопроса о внедрении в практику работы школы дифференциации и индивидуализации обучения в особо необходимых случаях.

При осуществлении внутриклассной дифференциации могут возникнуть разнообразные трудности и отрицательные последствия. По мнению педагогов школы, это:

- при откровенном делении на группы унижают достоинство части учащихся. Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства;
- слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать их помощь, соревноваться с ними. Понижается уровень мотивации учения;
- несовершенство диагностики допускает перевод в разряд слабых неординарных детей;
- понижается уровень «Я-концепция», в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, а в слабых группах появляется установка на фатальность своей слабости.

Одним из наиболее острых для педагогов школы является вопрос о выработке педагогических критериев разделения детей по уровням. Глубина понимания этой проблемы отражается в предложении

«Определение уровня должно быть не только моментом среза. Это должен быть длительный процесс, включающий в себя наблюдение за развитием учащегося в течение какого-то времени, анализ его деятельности, определенную психологическую подготовку ученика к переходу в другую группу». Именно переход учащихся из одной группы в другую необходим для решения проблемы разноуровневого обучения с позиций гуманности, этичности по отношению к учащемуся.

Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация предполагает внутриклассную дифференциацию на всех этапах урока. Так при предъявлении нового материала учитель выделяет следующие уровни:

- ядро основ, главное содержание знаний, теоретическая сущность предмета, опорные сведения;
- дополнительные сведения;
- развивающие сведения существенно углубляют материал, дают его логическое обоснование, открывают перспективы творческого применения.

На уроке учитель излагает материал на втором уровне всему классу. Затем идет закрепление: фронтальная самостоятельная работа. На этом этапе отслеживается расслоение (дифференциация) учащихся по уровню усвоения. Далее учитель переходит к закреплению в режиме диалога, привлекая группу детей для разбора заданий с более слабыми учащимися. При повторении материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий. При контроле знаний учащихся дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого учащегося).

Смешанная дифференциация (модель сводных групп).

Объединенной формой двух видов дифференциации обучения — по интересам и по уровню развития — является модель смешанных групп

по параллелям (модель гибкого состава групп). Для изучения важнейших учебных дисциплин, определяющих будущую профилизацию (математика, литература, русский язык), вся классная параллель перегруппировывается. Образуются две сводные группы. Дети, интересующиеся данным учебным предметом (например, математикой) и имеющие в этом направлении достаточно высокие показатели, объединяются в одну сводную группу (временный гомогенный класс) продвинутого уровня. Из остальных учащихся параллели по принципу уровневой дифференциации (группа базового стандарта и группа усиленной педагогической поддержки) формируются сводные группы. Для параллели разрабатываются три варианта учебной программы. Первый работает в рамках группы по интересу и имеет продвинутый уровень; второй и третий варианты реализуются в тех группах, для которых этот предмет не выбран «интересным» и главным, цель которых — достижение обязательных результатов обучения.

Состав основных классных коллективов при таком разделении остается неизменным, а состав групп меняется в зависимости от предметов дифференциации. По остальным предметам занятия ведутся по единым программам базового стандарта.

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения.

Наличие стандартов базовых образовательных областей, состоящих из двух уровней требований: к содержанию образования, которое школа обязана предоставить учащимся и усвоение которого является обязательным минимумом для учащихся. В связи с этим уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие обязательного базового уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достигнуть учащийся;

- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
- базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню учащийся, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют).

Наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

Особенностями методики преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня;
- система специальных дидактических материалов;
- выделение обязательного материала в учебниках и заданий обязательного уровня в задачниках.

Основное усвоение уровневой дифференциации — систематическая работа по предупреждению и ликвидации путем передачи зачетов.

Особенности дифференциации по интересам

Учебный план школы предоставляет ребенку довольно широкий комплект образовательных дисциплин, имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие. В то же время этот комплект дает ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет выявить задатки и способности ребенка (в виде интереса, склонности), то есть осуществлять одну из социально-педагогических проблем личности. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам

(углубления, уклоны, профили, факультативы, клубная деятельность). Дифференциация по интересам по своему влиянию на результаты обучения и воспитания не менее значима, чем дифференциация по уровню развития.

Рекомендации по внедрению разноуровневого обучения:

1. Хорошо изучить класс и выделить типологические группы учащихся.
2. Определить, какие цели могут быть реализованы с помощью дифференциальных форм учебной деятельности.
3. Продумать организацию групповой и индивидуальной учебной деятельности.
4. Познакомить школьников с обязательными требованиями. Уровень обязательных требований - это базовый уровень общеобразовательной подготовки. Он должен быть посильным; форма его предъявления — образцы деятельности.
5. В соответствии с выбранными уровнями обучения и типологическими группами обучающихся учитель должен разработать варианты дифференцированных заданий.
6. Для выбравших базовый уровень обучения предусмотреть многократное закрепление нового материала.
7. Для выбравших повышенный уровень сложности предусмотреть нестандартные задания повышенной трудности, а также работы творческого характера, которые будут способствовать развитию интереса к предмету.
8. Контроль за соответствием знаний учащихся учебным требованиям осуществлять с помощью зачетов по выбранному уровню.
9. Создать условия для возможного перехода учащихся из группы в группу.

Сведения об авторах статей

1. Бровина Галина Николаевна, директор МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углублённым изучением отдельных предметов».
2. Грачева Нина Лаврентиевна, председатель комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.
3. Григорьев Михаил Алексеевич, педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское».
4. Здоровая Юлия Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3 г. Тосно».
5. Кергина Надежда Константиновна, учитель физики МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское».
6. Киселева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 2 г.Тосно».
7. Клюкин Вячеслав Вячеславович, главный инженер МАОУ ДО «ЦИТ».
8. Литавар Эльвира Александровна, учитель начальных классов МКОУ «Ульяновская СОШ №1».
9. Макарский Валерий Моисеевич, директор МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно», к.э.н.
10. Малина Людмила Михайловна, заведующий МКУ «Информационно-методический центр».
11. Новикова Анна Николаевна, заместитель директора по ВР МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат».
12. Осипов Александр Григорьевич, педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское».

13. Пусев Руслан Сергеевич, к.ф.м.н., доцент СПбГУ, учитель математики МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углублённым изучением отдельных предметов».
14. Родионова Оксана Александровна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 4 г. Тосно».
15. Сакарян Владимир Федорович, учитель технологии и черчения МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углублённым изучением отдельных предметов», региональный эксперт ассоциации 3-D в образовании и программы Junior Skills.
16. Слесарева Татьяна Ивановна, учитель ОРКиСЭ МКОУ «Ушакинская СОШ № 1».
17. Сухорукова Виктория Николаевна, учитель истории и обществознания, куратор РДШ региональной инновационной площадки МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углублённым изучением отдельных предметов».
18. Шовак Алла Леонидовна, зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углублённым изучением отдельных предметов».
19. Шишловская Татьяна Валентиновна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат».