**Рекомендации районной методической службы по повышению качества обучения в школе по переходу в эффективный режим работы**

1. В связи с тем, что результаты текущего контроля в условиях дистанционного обучения оказались выше результатов при очном обучении, в связи с усилением контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий детей, целесообразно рассмотреть:

- возможность внесения материала, изученного в дистанционный период (4 класс), в раздел «Повторение» (в 5 классе) для подготовки детей к ВПР;

- вопрос недостаточного контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий детей в условиях очного обучения у той части обучающихся, которые значительно повысили результаты обучения в условиях дистанционного обучения (показания корреляции).

2. Подготовка к итоговой государственной аттестации по русскому языку и математике (9 кл.) требует серьёзного и вдумчивого отношения как со стороны ученика, его родителей, так и со стороны учителя.

 3. Оптимизировать формы организации работы по максимальному уменьшению группы риска и повышению качества школьников. Выполнение тренировочных заданий (так называемое «натаскивание») не гарантирует повышение балла на государственной аттестации. Необходимо тщательно анализировать допускаемые ребятами ошибки. При этом важно видеть проблемы всего класса и каждого ученика, помнить о необходимости индивидуального сопровождения учеников, имеющих затруднения.

4. Методическая служба предлагает такую форму работы, как оформление диагностических карт, которые помогают учителю анализировать, планировать и корректировать работу по подготовке к ОГЭ в 9 кл., выявлять проблемные зоны в усвоении учебного материала. Именно в этом и заключается цель их составления.

5. Рассмотреть вопрос составления и использования в работе диагностических карт для систематизации знаний учащихся с тем, чтобы определить наиболее проблемные зоны в усвоении учебного материала, наметить пути устранения допущенных ошибок. Сюда же вписываются меры индивидуального сопровождения учащихся.

Индивидуальные диагностические карты позволяют самому ученику выявить проблемы в знаниях, проводить работу над ошибками, оценивать уровень своей подготовки. Это и подсказка учителю в коррекционной работе. Конкретно:

- Карта «Траектория развития учащегося» составляется по итогам контрольных и проверочных работ. Целесообразно отразить в ней выполнение заданий в виде отдельных графиков. Чтобы увидеть уровень подготовленности ученика.

- Карта для учеников, требующих постоянного педагогического контроля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Меры индивидуального сопровождения | Результаты мониторинга | Выявленные ошибки | Пути устранения ошибок |
| Иванов Федор | Взаимодействие с родителямиДополнительные занятияИндивидуальные консультацииАдминистративный контрольВедение диагностических карт | К/рДополнительная тестовая работаПроверочная работа №1 |  | Повторение соответствующих параграфов по допущенным ошибкамВыполнение упражнений по повторению (проверяет учитель)Работа с памятками. Поверочные работы. Дополнительные тренировочные задания.Анализ сочинений, самостоятельный анализ допущенных ошибок (диагностическая карта). |

5. Обученность зависит от ряда причин, среди которых технология обучения находится рядом с обучаемостью ученика, его состояния здоровья, мотивации учения. Выявить причины, по которым ученик «группы риска» не может правильно выполнять предлагаемые задания, помогает карта «портрет ученика». Это в какой-то степени психолого-педагогическая характеристика школьника: нередко проблемы в усвоении материала лежат в плоскости психологии, а потому важно учитывать особенности памяти, мышления, внимания, функционирования нервной системы учащегося.

- Карта «Портрет ученика»

Портрет ученика

(индивидуальные особенности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Объект наблюдений | Результаты наблюдений | Комментарии, советы специалистов (психолога, учителей-предметников, кл. руководителя, администрации) |
| М.А. | Внимание | Делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не замечает их. Не всегда может сосредоточить внимание на учебном материале | Классный руководитель, учитель физики «В течение всего периода обучения занимался с преобладанием оценок «3» и «4». Много пропусков уроков по болезни, но есть и пропущенные занятия без уважительной причины. После пропущенных уроков часто приходит в школу не подготовленным к занятиям, не повторяет изученный материал»Завуч: «Недостаточно уверенный в себе мальчик. Частые пропуски уроков. Несистематическое выполнение домашних заданий. Быстро устаёт. Иногда отказывается выполнять какого-либо рода задания, ссылаясь на то, что он не знает, как это делать (сказываются пропуски занятий, то, что пропущенный материал ученик не отрабатывает)»Учитель математики: «Способный, но безответственный. Свои способности реализует на 30 процентов. Может заниматься лучше, но не хочет потрудиться для этого» |
| Память | При заучивании пытается разобраться в сути материала. Недостаточно развита долгосрочная память |
| Мышление | Медлителен. Долго обдумывает задание |
| Темп работы | Низкий |
| Сенсорика | Визуал |
| Аудирование и чтение | Использует все основные виды чтения |
| Говорение | Недостаточно быстро подбирает слова для выражения своих мыслей. Речевых ошибок мало |
| Письмо | Допускает орфогр. и пункт. ошибки |
| Выполнение домашних заданий | Нерегулярно |
| Пропуски учебных занятий | Много пропусков по болезни |
| Посещение дополнительных занятий | Нерегулярно |

6. Одним из способов, повышающих мотивацию к учебной деятельности является использование компьютера. Применение компьютера на уроках позволяет повысить их эффективность, сделать занятия более наглядными, даёт возможность управлять учебно-познавательной деятельностью каждого ученика, оперативно вносить соответствующие коррективы. Компьютер, в отличие от других средств обучения, способен реагировать на действие ученика. Ребёнок получает ощущение, что он сам управляет своей деятельностью. А это фактор, обеспечивающий более активный режим обучения. В коррекционной работе это индивидуальное средство обучения.