**Коуч-технологии в работе с детьми**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Обеспечение реализации права детей с ограни­ченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государствен­ной политики Российской Федерации.

Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучаю­щихся с учётом разнообразия особых образователь­ных потребностей и индивидуальных возможностей. Под специальными условиями для получения обра­зования обучающимися с ограниченными возмож­ностями здоровья в Федеральном законе «Об обра­зовании в Российской Федерации» [ст.79 п.З] понимаются условия обучения, воспитания и раз­вития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных про­грамм и методов обучения и воспитания, специаль­ных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользо­вания, предоставление услуг ассистента, оказыва­ющего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в зда­ния организаций, осуществляющих образователь­ную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образователь­ных программ обучающимися с ограниченными воз­можностями здоровья.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискримина­цию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности. Инклюзивное образование является процессом развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех детей.

В настоящее время одним из направлений государственной образовательной политики России является развитие инклюзивного (включённого) образования, расширение возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их успешной социализа­ции.

В современном образовании отчётливо видна потребность в появлении новых форм развития и обучения детей с ограниченными возможностями.

В последние десятилетия активно развиваются идеи личностно-ориентированного обучения, и они уже официально заявлены в новых стандартах образования. Разработка практических технологий реализации личностно-ориентированного образова­ния в учебно-воспитательной работе, как и самой системы подготовки преподавателей, находится на стадии зарождения, поэтому внимание педаго­гов привлёк коучинг, как эффективная и апробиро­ванная на практике система развивающего взаимо­действия. Коучинг помогает ребёнку формировать осознанность и ответственность в своём характе­ре, а также способствует его движению к решению личных и профессиональных задач.

Коучинг является одним из методов консульти­рования, который возник в начале 1990-х гг., он был разработан психологом и бизнес-консультантом Томасом Леонардом, а также его коллегой Джоном Уитмором. Модели коучинга, которые были раз­работаны Джоном Уитмором, в оригинале пред­ставляют собой «Goal», «Reality», «Options», «What», что в целом образует аббревиатуру GROW и в пере­воде означает «РОСТ»: goal - расстановка целей, определение целей на короткий и длительный сро­ки; reality - обследование текущей ситуации на ре­альность; options - определение списка возможно­стей и стратегии плана действий; what/way - путь, шаги, воспитание воли к действию. «Что, когда, кем и ради чего» будет делаться.

В профессиональной практике употребляются различные определения коучинга. Ниже представ­лены некоторые из них.

С точки зрения Тимоти Голви, коучинг - это рас­крытие потенциала человека с целью максималь­ного повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться.

По мнению Джона Уитмора, коучинг - это управ­ленческое поведение, альтернативное командно-контролирующему.

Майлз Дауни считает, что коучинг - это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека.

Коучинг является процессом, который направлен на достижение целей в различных областях жизни. Это своего рода технология партнёрского взаимо­действия с коучем, с самим собой и с окружающим миром.

Коуч - это специалист, который проводит коу­чинг. В роли клиента может выступать как отдель­ный человек, так и команда. Коучинг проводится в форме регулярных встреч или телефонных бесед, телеконференций коуча и клиента, которые называ­ются коуч-сессиями.

Одна из основных целей коучинга заключается в том, чтобы научить детей с ограниченными воз­можностями здоровья думать по-новому. Коучинг оказывает положительное влияние не только на учё­бу, но и на личную жизнь ребёнка, который ломает барьеры на пути к собственному успеху и стремит­ся к достижению новых, ещё больших результатов.

Коучинг можно рассматривать как психологиче­ский процесс выявления и усиления качеств и спо­собностей человека, необходимых ему для дости­жения результатов в любых областях жизни: бизнесе, профессии, образовании, спорте, взаимоотношени­ях. Коучинг поддерживает активное эксперименти­рование в поисках себя, на пути к успеху. Кроме того, коучинг - это метод управления, метод взаимодей­ствия с людьми, способ мышления, способ бытия. Эффективный коучинг ведёт педагога к достижению цели, приносит удовлетворение и радость, от кото­рой выигрывают все участники образовательного процесса. Это недирективный подход, стимулиру­ющий высокое качество обучения и удовлетворение в результате достижения значимых целей.

Важной особенностью коучинга является помощь ребёнку в поиске собственного решения, а не ре­шение проблемы за него. Коуч не являетсяэкспер­том в проблемной области, но он обязательно экс­перт в раскрытии ваших собственных возможностей.

Коуч стимулирует самообучение, чтобы в про­цессе какой-либо деятельности ребёнок с ОВЗ мог сам находить и получать необходимые ему знания. Коуч также помогает детям раскрывать свой внут­ренний потенциал, пробуждая в них мотивацию к действию.

Основой коучинга являются уважение к личному опыту ребёнка и убеждение в том, что все дети - творческие, разносторонние и целостные личности.

Коучинг в инклюзивном образовании основы­вается на 5 принципах:

1) со всеми всё хорошо (не бывает плохих детей);

2) у детей есть все ресурсы для достижения цели (осознание своих безграничных возможностей);

3) все намерения позитивны (ничего не делается просто так, то есть даже ребёнок, который шалит, просто хочет привлечь внимание взрослых и почув­ствовать себя значимым);

4) люди делают наилучший выбор для себя;

5) изменения возможны и даже неизбежны.

Коуч выполняет следующие функции:

- помогает ребёнку определить, а также обозна­чить области и цели его развития;

- помогает правильно расставить приоритеты и чётко сформулировать цели;

- помогает разработать план достижения конк­ретных результатов, а также сроки их достижения;

- отслеживает путь продвижения ребёнка в на­правлении поставленных целей, при необходимости помогает уточнять, углублять и переформулировать цели;

- в диалоге с ребёнком предлагает и согласовы­вает изменения в программе коучинга, которые могут быть необходимы по мере изменения ситуа­ции.

Коучинговый подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья вызывает всё больший интерес как у педагогов, так и у родителей, он позволяет развивать у детей осознанность, самостоятельность, инициативу, навыки целеполагания и планирования.

В работе с детьми с ОВЗ могут быть использо­ваны различные коуч-техники, направленные на до­стижение какой-либо цели ребёнка

Основной техникой коучинга являются вопросы, они бывают нескольких видов:

1. Закрытые вопросы, на которые можно дать ответ «да» или «нет».

2. Открытые вопросы не подразумевают одно­значного ответа и направлены на открытый рассказ ребёнка, например, «Расскажи о своей семье».

3. Вопросы-парафраз: они направлены на про­верку понимания ребёнка.

4. Альтернативные вопросы (вопросы, содер­жащие несколько альтернатив ответа).

Шкалирование также считается базовой техни­кой коучинга. Оно может использоваться для раз­личных целей, в основном его используют для оценки изменений. На шкале от 1 до 10 отмечают первич­ное состояние, в конце сессии отмечают достигну­тое состояние.

Линия времени также используется очень часто на этапе планирования каких-либо действий. Техника заключается в том, что на временной пря­мой откладываются основные этапы достижения цели ребёнка.

Одним из эффективных инструментов коучинга является колесо жизненного баланса, оно может использоваться для различных задач, например для определения приоритетной цели или оценки жизненного баланса ребёнка, также эту технику используют, чтобы выявить у детей внутриличност-ные конфликты.

Коуч-техника коллажа. Технология данной работы состоит в прикреплении или приклеивании к какой-либо основе разнообразных материалов, которые отличаются от неё по цвету и фактуре. Ма­териалом для коллажа могут служить глянцевые жур­налы, разнообразные изображения или природные материалы. Коуч-техника коллажа является безопас­ным методом разрядки напряжения у детей с огра­ниченными возможностями здоровья, она способ­ствует возникновению чувства внутреннего контроля и порядка, а также помогает в разрешении внутри-личностных конфликтов.

Достаточной эффективной при работе с детьми является одна из техник НЛП, часто используемая в коучинге, - якорение (письмо самому себе в будущее) - это установленная осознанно или не­осознанно очень прочная условно-рефлекторная связь. Данная техника помогает детям разобраться в себе, сориентировать себя на достижение опре­делённых целей.

Основным принципом работы с детьми с огра­ниченными возможностями поведения является индивидуальный подход к каждому ребёнку, а так­же осознание и принятие его как личности.

Полагаем, что, применяя коуч-технологии в ра­боте с детьми с ограниченными возможностями, можно способствовать формированию позитив­ного мышления у детей, направлять их на успех, поддерживать уверенность в своих силах и в своих возможностях, все это ведёт к высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответ­ственности за свою деятельность.