ОПРОСНИК

**ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Уважаемый коллега! Укажите, готовы ли Вы к педагогической деятельности (обведите цифру).*

**I. Как Вы считаете, что Вам лучше всего удается в работе?**

1. Изложение теоретических вопросов.

2. Воспитание через предмет.

3. Выработка у учащихся практических умений и навыков.

4. Обучение методике решения задач и упражнений.

5. Проведение учебных экскурсий на производство и природу.

6. Внеклассная работа.

7. Деятельность классного руководителя.

**II. Чем Вы это объясняете?**

1. Люблю предмет.

2. Нравится преподносить учащимся материал в доступной форме.

3. Нравится составлять задания, интересные для каждого учащихся.

4. Имею лучшие знания в этой области.

5. Считаю это более полезным для развития учащихся.

6. Считаю это более легким для учащихся.

7. Нравится делиться накопленным нравственным опытом с учащимися

8. Нравится делиться с учащимися жизненным опытом и учиться у них самому.

**III. Причиной затруднений в Вашей работе является прежде всего то, что Вы:**

1. Недостаточно знаете теорию предмета.

2. Слабо владеете технологиями воспитательной работы.

3. Слабо владеете методикой решения задач и упражнений.

4. Слабо владеете необходимыми практическими умениями и навыками.

5. Не умеете проводить учебные экскурсии.

6. Не владеете технологией организации внеклассной работы по предмету.

7. Не владеете необходимыми организаторскими навыками.

8. Не получаете практической помощи от руководителей школы, методического кабинета.

9. Не владеете методикой педагогического анализа.

10. Достаточно консервативны в работе.

11. Недостаточно коммуникабельны в отношениях с коллегами.

12. Испытываете недостаток специальной научно-практической и методической литературы.

13. Не владеете умениями организации самообразовательной деятельности.

*Благодарим за работу!*

АНКЕТА

**СПОСОБНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К САМОРАЗВИТИЮ**

*Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:*

*5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности,*

*4 – скорее соответствует, чем нет,*

*3 – и да, и нет,*

*2 – скорее не соответствует,*

*1 – не соответствует.*

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой или домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне

узнать и оценить себя.

5. Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свой возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

***Обработка результатов Анкеты***

Посчитайте общую сумму баллов.

*75–55* – высокий уровень развития, существует сложившаяся система саморазвития.

*54–36* – средний уровень развития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

*35–15* – низкий уровень развития, нет ориентации на саморазвитие.

АНКЕТА

**ФАКТОРЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ**

**ОБУЧЕНИЮ, САМОРАЗВИТИЮ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ**

*Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:*

*5 – да /препятствуют или стимулируют/,*

*4 – скорее да, чем нет,*

*3 – и да, и нет,*

*2 – скорее нет.*

**Препятствующие факторы:**

1. Собственная энергия.

2. Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач.

3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.

4. Враждебность окружающих /зависть, ревность/, плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к новому.

5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие объективной информации о себе.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

**Стимулирующие факторы:**

1. Школьная методическая работа.

2. Обучение на курсах.

3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.

5. Организация труда в школе.

6. Внимание к этой проблеме руководителей.

7. Доверие.

8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.

9. Занятия самообразованием.

10. Интерес к работе.

11. Возрастающая ответственность.

12. Возможность получения признания в коллективе.