**Консультация**

**Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования**

Функциональная грамотность - это результат образования. Она обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний и достижений культуры, овладение новой техникой, успешного выполнения профес­сиональных обязанностей, решения различных жизненных проблем.

Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия. В настоящее время функциональная грамотность становится социаль­но-экономическим явлением, связанным с благосо­стоянием населения и государства в целом. Высо­кий уровень функциональной грамотности указывает на социокультурные достижения общества; низкий - является предупреждением возможного социаль­ного кризиса, результатом которого могут быть:

- низкая способность к социальной адаптации;

- неумение выстраивать парадигму своих взаи­моотношений в семье, в трудовом коллективе;

- незнание своих прав и обязанностей.

Стоит отметить, что все функциональные навыки формируются именно в школе.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Функциональная грамотность есть определённый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается мини­мально необходимым для осуществления жизне­деятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, одна из важнейших задач совре­менной школы - формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потреб­ностями и интересами, способен при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые соци­альные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Требования ФГОС таковы, что наравне с класси­ческим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотная личность - это лич­ность, разбирающаяся в обществе и функциониру­ющая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

Основные свойства функционально грамотной личности - это человек самостоятельный, незави­симый, стремящийся к новым знаниям и способный жить среди людей, обладающий определёнными качествами, основными ключевыми компетенциями (изучать, находить, мыслить, содействовать, прини­маться за дело).

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

1. направленность на решение бытовых проблем;
2. является ситуативной характеристикой лич­ности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Можно определить следующие основные при­знаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованно­сти на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, к защите своих прав при осознании своих обязанностей;

- готовность к адаптации в современном обще­стве, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

- способность к коммуникативной деятельности.

Таким образом, в строгом значении слова функ­циональная грамотность - это использование уме­ний читать и писать в повседневной жизни. Иными словами, это уровень грамотности человека, опре­деляющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Существуют основные формы функциональной грамотности:

* компьютерная грамотность;
* информационная грамотность;
* коммуникативная грамотность;
* общественно-политическая грамотность;
* бытовая грамотность;
* общая грамотность;
* грамотность поведения в чрезвычайных ситуа­циях;
* грамотность при овладении иностранными языками.

Функциональная грамотность - это планируемый результат радикально для каждого ученика. Педа­гогам предстоит развивать в каждом ребёнке сле­дующие умения: добывать и применять знания, оце­нивать ситуацию, заниматься самообразованием.

С функциональной грамотностью связаны ком­петенции:

- способность выбирать и использовать различ­ные технологии;

- способность видеть проблемы и искать пути их решения;

- способность учиться всю жизнь.

На первоначальном этапе обучения самое важ­ное - совершенствовать способность любого ребён­ка размышлять с помощью таких логических спосо­бов, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация, умозаключение, классификация.

Компонентами функциональной грамотности яв­ляются:

- знание сведений, правил, принципов;

- усвоение общих понятий и умений, составляю­щих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- умение адаптироваться к изменяющемуся миру, разрешать конфликты;

- умение работать с информацией, вести дело­вую переписку;

- применять правила личной безопасности в жизни;

- готовность ориентироваться в ценностях и нор­мах современного мира;

- умение принимать особенности жизни для удов­летворения своих жизненных запросов;

- стремление повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Характеристиками уровневых показателей функ­циональной грамотности учащихся являются:

1. целеполагание:

- осознание учеником потребности и способно­сти к самореализации;

- возникновение учебно-познавательного инте­реса;

- владение приёмами самостоятельной работы;

- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

1. планирование:

- способность ориентироваться в условиях задачи;

- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

1. принятие решения:

- выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;

- анализ планов деятельности;

1. выполнение:

- умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком;

1. оценка результатов, которая проходит по критериям: не может быть допустимой, допустимая, высоко допустимая и наиболее эффективная.

На развитие функциональной грамотности уча­щихся влияют следующие факторы:

1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);

2) формы и методы обучения;

3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

4) программы дополнительного образования детей и взрослых;

5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень авто­номии школ в регулировании учебного плана);

6) наличие дружелюбной образовательной сре­ды, основанной на принципах партнёрства со все­ми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обуче­ния и воспитания детей.

При формировании функциональной грамотнос­ти особое значение имеет система оценивания учеб­ной деятельности учащихся по определённым крите­риям. В каждом критерии выделены уровни знаний, умений и навыков, а также деятельностные показа­тели. Система оценивания делится на текущую, фор­мирующую и итоговую. В конце четверти или полуго­дия ученик получает определённую совокупность баллов. Как мы видим, этот метод оценивания даёт ученику больше возможностей проявить себя, поскольку он оценивается в деятельности, что очень важно при формировании его функциональной гра­мотности. Таким образом, подобная система оцени­вания воспитывает внутреннюю самооценку, повы­шает учебную мотивацию учащихся, помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки.

Для успешного развития функциональной грамот­ности школьников и достижения ключевых и пред­метных компетенций на уроках необходимо соблю­дать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельный характер;

- учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности на основе пред­мета;

- предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели;

- использовать продуктивные формы групповой работы;

- обеспечить переход от фронтальных форм обу­чения классного коллектива к реализации инди­видуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интер­активных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, что дол­жно быть обеспечено в каждодневной работе учи­теля на уроке, выборе образовательных технологий, которые он выбирает с целью формирования функ­циональной грамотности учащихся.

Важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повыше­ния его технологической компетентности, включа­ющей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уро­ке, готовность к их адаптации и модификации с учё­том индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

В любой учебной дисциплине после главного вопроса о содержании обучения сразу же встаёт второй - какие методы и приёмы необходимо использовать при обучении детей?

Использование нестандартных форм и методов - одно из важных условий обучения (в том числе и формирования функциональной грамотности), так как они прививают учащимся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение и скованность, свой­ственные многим детям; помогают закреплять на­выки учебной деятельности. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему эффективность приобре­тения функциональной грамотности усиливается.

Наиболее часто применяемые на нестандартных уроках приёмы и методы:

* работа в группах;
* проблемное обучение - создание специаль­ных ситуаций интеллектуального затруднения и их разрешение;
* приём «выбор»: ученик иногда может выбрать себе домашнее задание по предмету, наметить ко­личество примеров, задач, которые должен будет решить за урок и т.д.;
* метод опорных схем: это вид обобщения и «подсказки» для учеников, которым не всегда удаётся успешно освоить тему.

В подготовке нестандартных уроков принимает участие не только учитель, но и учащиеся, так как значительное время на таком уроке отводится пред­ставлению домашних заготовок. Появляется возмож­ность дифференцировать обучение, расширяются рамки содержания урока, поднимается авторитет даже самого слабого ученика. В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы формы занятий могут быть различны. Чтобы уйти от одно­типности структуры урока, чтобы преодолеть сте­реотипность в обучении, сделать урок радостным и интересным, учитель планирует, строит урок в соответствии со своим опытом, настроением, темпераментом.

Какие стратегии обучения нужны для развития функциональной грамотности учащихся?

Каждому учителю сегодня необходимо научить­ся проектировать урок с использованием стратегий активного обучения.

Активное обучение - это организация и ведение учебного процесса, направленного на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством комплексного использования как педагогических (дидактических), так и организа­ционно-управленческих средств.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютер­ной грамотностью. Современный урок невозможно провести без привлечения информационно-комму­никационных технологий. Одним из достоинств не­традиционных уроков с использованием средств ИТ является его эмоциональное воздействие на учащих­ся, которое направлено на формирование у школь­ников личностного отношения к изученному, на раз­витие различных сторон психической деятельности учащихся. На таких уроках у детей формируются умения и желание учиться, складывается алгорит­мический стиль мышления, закладываются знания и навыки не только конкретного учебного предмета, но и владения средствами ИТ, без которых невоз­можно дальнейшее успешное обучение. Использо­вание ИТ играет большую роль на формирование, с одной стороны, информационно-коммуникацион­ных компетенций, а с другой, - на формирование функциональной грамотности в области цифровых технологий.

Перспективной, в плане повышения уровня функциональной грамотности, является проектная и исследовательская деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности аудитории, активи­зировать творческие способности и творческую деятельность обучающихся. Сегодня метод проек­тов становится интегрированным компонентом современной системы образования.

Для ученика проект - это возможность раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить; свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для учителя учебный про­ект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, в том числе и фор­мирования функциональной грамотности.

По мере развития науки и техники требования к знаниям растут, расширяется их диапазон, фор­мируются новые качественные признаки. Поэтому можно сказать, что функциональная грамотность человека выступает показателем его способности адаптироваться к условиям микросоциума. Для фор­мирования функциональной грамотности необходи­мо создать особую образовательную среду, причём не только на уроке, но и во внеурочное время.