**Участие школ Тосненского района в проекте**

**«Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область» (учебная адаптация, преодоление языкового барьера)**

С целью формирования у школьников культуры социального поведения в условиях многонационального общества, накопления опыта социального доверия и согласия, школы Тосненского района включились в Проект «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область».

В реализации Проекта консультационную помощь и финансовую поддержку оказывает Российский государственный педагогический университет А.И. Герцена.

В системе образования Тосненского района накоплен определённый опыт работы в этом направлении педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов включает в себя три аспекта:

* социально-психологическая адаптация;
* учебная адаптация, в первую очередь преодоление языкового барьера;
* социокультурная адаптация.

Перед образовательными организациями поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранности психического здоровья ребёнка.
2. Полноценное включение обучающихся мигрантов в социокультурную среду класса, школы, города.
3. Формирование толерантности в среде, где происходит социализация, адаптация.
4. Создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательных организациях.
5. Для решения поставленных задач в рамках сопровождения в образовательных организациях проводятся мероприятия:

* индивидуальные консультации с детьми-мигрантами и их родителями;
* выявление интересов и склонностей ребёнка с целью вовлечения во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения;
* индивидуальные и групповые занятия с детьми мигрантами по русскому языку;
* занятия-тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений;
* проведение недели толерантности с целью снятия психоэмоционального напряжения;
* семинары с учителями, где обучаются дети-мигранты;
* помощь родителям в решении социальных вопросов.

Анализ результатов отчётов педагогов и администрации на сегодняшний день показывает, что в школах достигнут достаточно хороший уровень толерантности. Дети-мигранты принимают всё более активное участие наравне с одноклассниками в проводимых массовых мероприятиях. Разделения на «своих» и «чужих» не возникает. Что касается языковой адаптации – это процесс длительный, так как овладение русским языком на должном уровне требует неустанной работы детей по самообразованию.

Следует отметить положительную динамику результатов языковой адаптации детей-билингов младшей группы (5 человек) и средней группы (10 человек) – учителей Никольской СОШ №2 Московской Алины Азатовны и Варзановой Людмилы Алексеевны, которые провели 30 систематических дополнительных занятий по предложенной университетом А.И. Герцена 60-часовой программе по русскому языку. Результат очевиден.

По преодолению языкового барьера целенаправленно работают образовательные организации СОШ №1 г.Тосно по программе «Учимся говорить по-русски» (13 человек) и Гимназия №2 г.Тосно (7 человек), где для учеников-мигрантов в начальной школе ведётся курс внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» (2 часа в неделю), а также в Красноборской СОШ по программе «Читай-ка» (12 человек).

В заключение хочу отметить, что поликультурная компетенция как интегративное качество личности необходимо сегодня для жизнедеятельности в современном мире. Её реализация осуществима через доброжелательное отношение к человеку любой культуры. В этом плане большими потенциальными возможностями обладают уроки предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На этих уроках закладывается в детях поликультурная компетентность, что означает уважительное отношение к культурному и религиозному многообразию мира, понимание себя через понимание и принятие другого.