

## **Проект**

### **«Сетевое наставничество.**

### **Взаимодействие школ-лидеров со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, по переходу в эффективный режим работы» в системе образования Тосненского района**

#### **Введение**

Муниципальная система образования Тосненского района представлена 27 общеобразовательными организациями. На основании данных, представленных Рособрнадзором в апреле 2020 года, по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, в районе выявлены 16 общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе 3 общеобразовательные организации с социально-неблагополучными условиями.

#### **Причины:**

- различие в обеспечении уровня качества образования между школами;
- благоприятная и неблагоприятная стартовые ситуации, обусловленные социально-экономическим положением и образованием родителей.

Эта проблема вызвала необходимость создания нового инновационного проекта.

Сетевое наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее взаимодействие школ, основанное на доверии и партнёрстве.

#### **Актуальность проекта**

Актуальность нового проекта в том, что он нацелен на сетевое наставничество — эффективное сотрудничество школ, на обмен материалами

и инновационными разработками, независимо от качественного уровня образования в них.

Реализация сетевого проекта предполагает совместную работу образовательных организаций по разработке учебных программ, рассчитанных на выравнивание качества образования в школах Госненского района.

Сетевая форма нового проекта позволяет организовать взаимодействие школ с разным организационно-методическим потенциалом на основе специальной инфраструктуры — информационно-коммуникативной среды. Кроме того, форма сетевого наставничества позволяет также объединить усилия школ, расположенных достаточно далеко друг от друга, и не обладающих опытом сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие характеризуется взаимной совместной ответственностью участников за деятельность и её результаты; равноправными отношениями участников, а также их взаимной заинтересованностью в успешной реализации проекта.

Субъекты-участники проекта сетевого наставничества сохраняют независимость в рамках своей основной деятельности; взаимодействуют на основе сформированных норм сетевого взаимодействия по поводу определённых проблем, которые не могут быть решены каждым из партнёров в отдельности.

### **Новизна проекта**

Новизна проекта состоит в использовании формата удалённого сетевого взаимодействия в виде наставничества, направленного на преодоление проблем в школах с НОР, с помощью современных медиатехнологий для организации.

В качестве платформ для методической помощи планируется использовать сервис Zoom для проведения видеоконференций или Skype — видеособраний.

Проект долгосрочный, рассчитан на 3 года.

Регулярность проведения удалённых сеансов — не реже одного раза в месяц.

Форма проведения сетевого взаимодействия — Мозговая атака/мозговой штурм, он же brainstorm/брейнсторминг. Это наиболее эффективный метод группового генерирования большого количества идей. Метод предполагает наличие ведущего группы, то есть руководителя, который:

1. Формирует группу лиц для генерации идей.
2. Приветствует любые идеи участников группы, которые должны пытаться комбинировать или совершенствовать идеи, предложенные другими.
3. Фиксирует выдвижение идей и даёт им оценку.

Мозговая атака повышает как качество, так и количество идей. Таким образом увеличивается вероятность отобрать наилучшую идею и определить метод решения проблемы. Это также самый быстрый способ генерирования необходимого разнообразия идей для решения проблемы, которая должна быть просто и ясно сформулирована.

Руководителем, в зависимости от тематики видео-сеанса, могут быть учителя-предметники, психологи, завучи школ-лидеров.

### **Цель проекта**

Повысить качество образования и максимально полно раскрыть потенциал школ, ныне демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, работающих в сложных социальных условиях, путём создания информационно-коммуникативной среды сетевого наставничества.

### **Задачи проекта**

1. Формирование системы условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы сетевого наставничества в образовательных организациях.

2. Разработка механизма реализации сетевого наставничества путём создания группы участников, взаимодействующих в мероприятиях, направленных на получение ожидаемых результатов.

3. Развитие сетевого взаимодействия и партнёрства между школами в рамках проекта сетевого наставничества.

4. Создание условий для профессионального роста учителей с помощью программ повышения квалификации и различных форм профессионального развития.

5. Повышение педагогического и ресурсного потенциала школ.

6. Преодоление разрыва в образовательных возможностях школ и достижениях детей.

7. Обеспечение высокой социальной значимости каждой образовательной организации для стимулирования повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

8. Принятие управленческих решений для улучшения качества образования.

9. Создание условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

10. Внедрение в рамках проекта «Современная школа» новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих освоению обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

11. Укрепление взаимодействия школ с родителями, социально-культурными организациями, местным сообществом.

12. Проведение мониторинга результатов деятельности ОО.

## **Руководство проектом и ресурсные площадки**

Руководство проектом осуществляют комитет образования МО Тосненский район ЛО и МКУ «Информационно-методический центр».

Основные ресурсные площадки — МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское» и МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углублённым изучением отдельных предметов», которые призваны направлять и координировать деятельность по достижению той цели, ради которой формируется сеть и активно взаимодействовать со школами с НОР.

Большое количество мероприятий проекта предусматривает участие всех образовательных учреждений Тосненского района, включая учреждения дополнительного образования.

Школы, входящие в группу лидеров, делятся наработанным опытом и помогают определить цели и задачи для школ, показывающих низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях.

Ресурсные площадки, они же школы-лидеры, способны обеспечить «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, то есть создать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от их способностей, получают возможность благополучного развития и достижения эффективных результатов.

Ресурсные площадки являются базой для разработки проектов, улучшающих результаты школ, которые работают в сложных социальных контекстах.

Для эффективной реализации сетевого наставничества необходимы определённые условия:

1. Учебный процесс является центром школьной деятельности, где достижения ожидаемы и поощряются.
2. Школьный коллектив представляет собой единое целое.
3. Все участники образовательного процесса относятся друг к другу с доверием и уважением;

4. Администрация и педагоги — квалифицированные профессионалы, способные осуществлять перемены для достижения запланированных образовательных целей, и постоянно повышающие свой профессиональный уровень.

### **Содержание сетевого наставничества на основе опыта ресурсных площадок**

Современная форма проведения сетевого наставничества требует эффективного и воспроизводимого на базе разных школ содержания. Отталкиваясь от мероприятий, проведённых в школах-лидерах, можно сформулировать обширный ряд действий, рекомендованных для школ с НОР, в виде управленческих решений. Эти решения проверены временем и дают положительный эффект для решения поставленной цели — повышения качества образования и максимально полного раскрытия потенциала школ.

Все учителя школ с НОР должны регулярно проходить курсы повышения квалификации разной направленности: предметные курсы, работа с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, подготовка к олимпиадам.

Учителя, прошедшие курсы по наставничеству, осуществляют адресную методическую помощь молодым педагогам.

Для корректировки работы психологической службы и повышения мотивации обучающихся рекомендуется создать группу педагогов. В гимназии №1 такая группа прошла обучение по программе Российского государственного университета имени А.И. Герцена «Психологическая безопасность в образовательной организации».

Эффективную помощь работе оказывают такие цифровые платформы, как ШЦП Сбера (школьная цифровая платформа), Учи.ру, Я-класс, РЭШ, МЭШ, а также уже упомянутые технологии ZOOM, Skype и другие.

Методические и педагогические советы должны включать вопросы оценки качества работы с неуспевающими обучающимися, одарёнными детьми, вопросы корреляции отметок обучающихся. Важная деталь: работа

по этим направлениям включена в критерии материального стимулирования педагогов.

Администрации ведомых наставниками школ вырабатывают и утверждают локальные акты, обеспечивающие работу с детьми разного уровня подготовки.

Для работы с неуспевающими, слабоуспевающими и мотивированными на высокий результат обучающимися должны быть выделены часы внеурочной деятельности.

Настоятельно рекомендуется усилить работу с родителями, проводить открытые уроки и мастер-классы. Эти меры расширят круг активных участников образовательного процесса и положительно повлияют на его качество.

Не менее эффективно для раскрытия потенциала отстающих школ и повышения качества образования в них участие школьников в специализированных мероприятиях, проводимых в Тосненском районе.

Предлагаем обратить на них внимание школ с НОР.

Действенной формой совершенствования интегративных связей связи математики с физикой, информатикой и ИКТ, 3D моделированием и прототипированием, инженерным дизайном является летняя районная математическая школа, проводимая уже 4 года в посёлке Шапки. В проведении этого мероприятия активную помощь и поддержку этой школе оказывают депутаты и администрация Тосненского района.

По линии школы Технопарка и сотрудничества с ЛЭТИ проводится ежегодный интеллектуальный районный и региональный онлайн чемпионаты «ПоЛЭТели с нами» по типу игры «Что, где, когда?».

На повышение образовательной мотивации учащихся, их знаниевого кругозора, появления новых навыков и умений, качества знаний в исследуемых и смежных областях положительно работает проводимая в районе ежегодная Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».

На всестороннее развитие у учащихся креативного мышления, предпринимательских способностей, направленных на выработку бизнес-идей и стартапов, реально способных улучшить экологические и социально-экономические условия жизни, направлена работа районного молодёжного коворкинг-центра. Центр активно взаимодействует с первичными ячейками РДШ.

Для формирования в детях лидерских качеств, активной гражданской позиции, правильного отношения к окружающей среде и обществу важное значение имеет участие школ района в конкурсном движении, конкурсах по социальному проектированию, благотворительных акциях. Большое внимание уделяется конкурсному и олимпиадному движению среди педагогов и детей: «Учитель года», «Классный самый классный», Всероссийская олимпиада школьников, спортивные соревнования, конкурсы юных краеведов и др.

### **Эффективные методы, повышающие качество образования**

Для укрепления школ штатом высококвалифицированных педагогов, обязательно повышение профессиональной компетентности учителей. Наиболее эффективным методом в этом случае является участие, а также стремление продемонстрировать наивысшие результаты, в приоритетном национальном проекте «Образование»; профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям»; «За нравственный подвиг учителя»; «Отечество»; Всероссийского конкурса педагогов-краеведов, работающих с молодёжью».

На примере опыта школ-лидеров мы получаем педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; людей, воистину заинтересованных в дальнейшем повышении качества образования.

Мы предлагаем проводить с такими профессионалами акцию «Методический поезд» («Педагогический десант») для трансляции опыта, активизации учителей по совершенствованию традиционных и



инновационных технологий урока, повышению мотивации педагога к научно-методической работе.

Сетевое, удалённое, наставничество позволяет поддерживать нормальный режим работы онлайн даже в условиях нынешней сложной эпидемической обстановки.

В онлайн-режиме организован консультационный центр по оказанию методической помощи учителям, проводятся вебинары «Шаги на пути к эффективности». Тематика этих мероприятий актуальна для всех школ района и позволяет решать текущие и прогнозируемые образовательные задачи.

Не менее эффективна работа с центрами «Точка роста», с районными методическими объединениями, с учреждениями дополнительного образования. Все они позволяют расширить основные образовательные программы и прогнозировать перспективное развитие школ.

Выше упомянутая задача предполагает увеличение числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

В условиях активного развития цифровизации всего общества, и образования в том числе, особое значение имеет развитие инфраструктуры школ. Необходимо совершенствовать и усиливать освоение педагогами дистанционных технологий для обеспечения гибридного обучения.

Соответственно современным тенденциям развития отечественного образования, школы должны осваивать новые цифровые технологии в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда».

Школы, работающие в сложных социальных условиях, будут разрабатывать мероприятия для снижения числа обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни. Эта сложная задача также может быть решена в рамках информационно-коммуникативной среды сетевого наставничества путём проведения специализированных тематических сессий методом мозгового штурма. Руководителем группы будут психологи, которые определяют задачу, выделяют наиболее эффективно работающие методики, а

также предложат свои авторские наработки. Результатом коллективной работы будет выработка конкретных рекомендаций для решения конкретных воспитательных задач.

Можно уверенно сказать, что содействие росту доверия к образовательной организации со стороны родительского сообщества укрепляет имидж школ. Этим должен заниматься весь учительский коллектив.

### **Ожидаемые результаты**

Запланированные мероприятия приведут к созданию на уровне районной муниципальной системы образования сетевого взаимодействия между школами в форме наставничества, направленного на достижение заявленной цели проекта: повысить качество образования и максимально полно раскрыть потенциал школ, ныне демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях, путём создания информационно-коммуникативной среды сетевого наставничества.

Одним из наглядных показателей выполненной цели является повышение качества образования по критериям независимой оценки результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и участию в олимпиадах и конкурсах.

Повысится профессиональная компетентность педагогов. Предполагается преодолеть профессиональный дефицит кадров, привлечение в школу молодых талантливых учителей.

Создастся нормативно-правовая база, оценочный инструментарий, методические материалы по реализации сетевого взаимодействия. Необходимы критерии оценки эффективности такой работы и её перспективное развитие.

Обязательное вовлечение родительской общественности в образовательный процесс.

Координация усилий по оказанию информационно-методической помощи школам и финансовой поддержки.

В целом, по итогам реализации проекта ожидаются положительные изменения по трём направлениям компетенций в школах с НОР:

1. Социальные (отношения, поведения, коммуникации);
2. Когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование);
3. Функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки).

Повысится успеваемость и улучшится психоэмоциональный фон внутри образовательной организации.

Будет отмечен количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.

Снизится число подростков, состоящих на учёте в КДН и психоневрологических диспансерах.

Снизится количество жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри класса и школы.

Прогнозируется численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.